



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

91.971,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"E.RUFFINI - D.AICARDI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIS00400L

Città

TAGGIA

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

BLANCO

Codice fiscale

BLNMGR64D62Z1030

Email

mariagrazia.blanco@iisruffiniaicardi.it

Telefono

3662776668

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

NOTARI

Codice Fiscale

NTRFNC86L63L219Y

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D23004140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39807

Titolo progetto

Ruffini Aicardi verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto comprende due linee di intervento: la A per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e delle studentesse e la B per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti. La progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti all'approfondimento delle competenze linguistiche e allo sviluppo delle competenze STEM. Il progetto mira a favorire la parità di genere e le pari opportunità nell'approccio e nell'orientamento alle discipline STEM. I piani di intervento avvicineranno gli alunni all'utilizzo delle tecnologie digitali innovative, quali la robotica, il coding, il metaverso o l'intelligenza artificiale, in modo critico e responsabile. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per docenti di discipline non linguistiche e l'avvicinamento all'insegnamento CLIL in un'ottica di internazionalizzazione.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	2	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	2	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.074,37 €	1	Completato	7.074,37 €

Totale richiesto per l'intervento

71.614,37 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'obiettivo principale dei percorsi da realizzare è quello di avvicinare studentesse e studenti alle materie STEM, andando ad integrare nel curricolo scolastico le competenze acquisite in tali discipline. Con la linea di intervento A si intende proporre attività basate sull'apprendimento pratico (PBL), problem solving, sviluppo del pensiero logico-matematico, del pensiero critico e computazionale, promuovendo la collaborazione tra studenti attraverso il lavoro in team. Integrando all'interno del curricolo scolastico queste competenze, gli insegnanti creano un ambiente di apprendimento molto più stimolante, aumentando l'interesse di studentesse e studenti nei confronti delle discipline STEM e delle competenze digitali, in riferimento al modello DigComp 2.2 e le sue relative aree di competenza: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risoluzione di problemi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Al fine di sviluppare le competenze STEM, il nostro istituto realizzerà delle attività di approfondimento delle materie scientifiche, in particolare attività laboratoriali, di progettazione in cui saranno utilizzate apparecchiature precedentemente acquistate (come stampanti 3D o visori per la realtà aumentata). I percorsi proposti riguardano le seguenti tematiche: coding, robotica, stampa 3D, realtà aumentata. Le attività sono rivolte a tutti gli indirizzi, pertanto, in base al numero di adesioni ottenute, i corsi si terranno in una o più sedi. Oltre alle attività di potenziamento saranno avviati anche dei percorsi per il mentoring e tutoraggio e l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, al fine di indirizzare gli studenti a intraprendere studi STEM andando a valorizzare le loro inclinazioni verso tali discipline.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IMRA00401L	AGRARIA	SANREMO
IMRH00401R	ALBERGHIERO	TAGGIA
IMTN00402T	ISTITUTO TECNICO TURISMO	SANREMO
IMRA00401L	SOCIO SANITARIO	SANREMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Durante la realizzazione dei percorsi saranno adottate metodologie innovative al fine di sviluppare la curiosità degli studenti, la capacità di porsi domande e provare a dare delle spiegazioni mediante l'osservazione, supportando le proprie argomentazioni; si vuole inoltre favorire il lavoro di gruppo soprattutto mediante il peer-to-peer. Sarà privilegiato l'apprendimento basato sull'osservazione e la ricerca, il cosiddetto IBL (inquiry Based Learning), la realizzazione di progetti (Project Based Learning), il Learning by doing, e il problem solving. Si cercherà inoltre di favorire lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività. Ogni laboratorio prevede una giornata di 3 ore dedicata alla realizzazione di un evento con la restituzione alle famiglie e al resto della scuola.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Saranno attivati corsi di Programmazione e Intelligenza Artificiale utilizzando linguaggi a blocchi o testuali, per sviluppare competenze digitali avanzate focalizzate sulla creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni previste sono in sintesi: -Laboratori Pratici: Implementare laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare concetti di ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion. -Progetti Interdisciplinari: Promuovere progetti che integrano discipline STEM, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. -Formazione Peer-to-Peer: Favorire un ambiente di apprendimento collaborativo con modelli di peer education, consentendo agli studenti più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM. -Risoluzione di problemi: Ogni progetto è mirato alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di favorire la parità di genere e le pari opportunità nell'accesso alle carriere e ai percorsi STEM, la Scuola si propone di sensibilizzare e coinvolgere le studentesse e le famiglie sui vantaggi e le opportunità offerti dagli studi e dalle carriere STEM, promuovere l'uguaglianza di accesso ai percorsi scientifici indipendentemente dal background socio-economico di appartenenza, monitorare i dati relativi alla partecipazione femminile nei programmi STEM e apportare modifiche alle strategie adottate in base ai risultati raggiunti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per gli studenti verranno attivati corsi linguistici finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche spendibili nel mondo del lavoro e dell'università. Si ritiene opportuno organizzare n°1 corso di lingua inglese (15 partecipanti) e n°1 corso di lingua francese (15 partecipanti) per gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi, finalizzato al raggiungimento dei livelli B1/B2 del QCER. I corsi saranno rivolti a studenti e studentesse che avranno dimostrato, attraverso il superamento di un test di valutazione secondo un criterio meritocratico, di essere già in possesso delle competenze linguistiche di base necessarie al potenziamento delle proprie conoscenze e al raggiungimento di un livello superiore alla fine del corso che si concluderà con il conseguimento di una certificazione linguistica dell'Ente Cambridge per la lingua inglese e dell'Alliance Française per la lingua francese. I corsi si svolgeranno in presenza nei locali scolastici e saranno gestiti da un tutor che avrà il compito di supportare il docente esperto e i frequentanti in ogni fase del corso (selezione dei partecipanti, calendario delle lezioni, registrazione presenze, gestione delle comunicazioni con l'esperto e con gli studenti).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti coinvolti nei percorsi STEM e multilinguismo dovranno dimostrare di essere in possesso di adeguate competenze didattiche e metodologiche. Gli esperti che terranno i corsi di lingua dovranno essere madrelingua o essere in possesso di una certificazione C2 QCER.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

British school association, Alliance française, Coaching emotion di Raffaella Rognoni

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Informatica system s.r.l, CampuStore Srl

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è costituito da figure con competenze complementari, al fine di garantire una gestione efficiente e coordinata del lavoro. A partire dalla rilevazione dei fabbisogni educativi, sono state definite le priorità d'intervento in linea con le linee guida del DM 65/23 e del PTOF. Il Team opererà in sottogruppi, uno per le STEM e uno per il multilinguismo, che verranno coordinati dal referente di progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo

conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	208.06	7.074,04 €
				Importo totale attività	7.074,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.910,43 €	1	Completato	1.910,43 €

Totale richiesto per l'intervento

20.356,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi CLIL saranno indirizzati a docenti di discipline non linguistiche. Il percorso formativo linguistico prevede l'attivazione di due corsi linguistici di livello B1 e B2 QCER, con la possibilità di conseguire una certificazione linguistica Cambridge e l'attivazione di un corso per l'acquisizione delle competenze nel campo della metodologia CLIL. Tutti i corsi formativi saranno erogati in presenza presso la sede di appartenenza del numero maggiore di partecipanti. I corsi sono rivolti a tutti i docenti in servizio attivo presso il nostro Istituto. Il numero di frequentanti per ciascun corso sarà di 15 corsisti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	INGLESE
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.18	1.910,12 €
				Importo totale attività	1.910,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.