



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. Ruffini – D. Aicardi”

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

[www.ruffiniaicardi.gov.it](http://www.ruffiniaicardi.gov.it)

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – ☎ 0184/461083 ✉ [IMIS00400L@istruzione.it](mailto:IMIS00400L@istruzione.it) –

pec: [IMIS00400L@pec.istruzione.it](mailto:IMIS00400L@pec.istruzione.it)

I.P.S.A.A. “D.AICARDI” – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO ☎

0184/502326 ☎ 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ 0184/541148



## SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE Programmazione quinquennale d'istituto di IPSAA Aicardi - Sanremo GEOGRAFIA

### COMPETENZE di BASE per il primo biennio

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

### Quadro orario del primo anno di GEOGRAFIA: n° 1 ora settimanale

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. Orientarsi sulla superficie terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma e dimensioni della Terra</li> <li>- Il reticolato geografico e le coordinate geografiche: latitudine e longitudine</li> <li>- Le carte geografiche</li> <li>- I moti della Terra e le loro conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'utilità del reticolato geografico</li> <li>- Conoscere il significato delle coordinate geografiche (latitudine e longitudine)</li> <li>- Collocare una località sul reticolato geografico conoscendone le coordinate geografiche</li> </ul>
<b>2. I climi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali gruppi e tipi climatici e loro influenza sui paesaggi e sulla vita delle popolazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la relazione tra clima e biomi</li> <li>- Collocare geograficamente i biomi</li> <li>- Conoscere il problema e la necessità di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>3 La biogeografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La distribuzione geografica delle specie: concetto di areale e sua definizione geografica</li> <li>- Le regioni biogeografiche e i tipi corologici italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Descrivere le principali regioni biogeografiche della Terra</li> <li>- Collocare geograficamente i principali tipi corologici italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le principali regioni biogeografiche della Terra</li> <li>- Collocare geograficamente i principali tipi corologici italiani</li> </ul>
<b>4. Il problema energetico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- disponibilità delle risorse energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il problema e la necessità di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>