



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. Ruffini – D. Aicardi”

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

www.ruffiniaicardi.gov.it

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – 📠 0184/461083 ✉ IMIS00400L@istruzione.it –

pec: IMIS00400L@pec.istruzione.it

I.P.S.A.A. “D.AICARDI” – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO

☎ 0184/502326 📠 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ 📠 0184/541148



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE **Programmazione quinquennale d'istituto di LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

COMPETENZE di BASE per il secondo biennio e quinto anno

La disciplina di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di servire un servizio il più possibile personalizzato, sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi e alle relative articolazioni, espressi in termini di competenze :

- . padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- . Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di “team working” più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di “lingua inglese” in conoscenze e abilità , riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicato quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.

- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Quadro orario del terzo anno di lingua e civiltà inglese: n°3 ore a settimana
CLASSI : 3A; 3B

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Dalla Unit 3 alla Unit 6 (New Inspiration)	Revisione delle strutture grammaticali studiate negli anni precedenti: Future Tenses (simple present, present continuous, will, to be going to) Simple Past/ Past Continuous Present Perfect Present Perfect and Past Simple Must and Mustn't Have to / Don't have to Can/could/couldn't Should / shouldn't Relative pronouns Want to / Would like to Strutture morfo-sintattiche nuove : Verb+infinitive Question tags	- Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati. -Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti : intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale). -Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti, individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale. -Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute. -Si presume che gli studenti raggiungano il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta.	-Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro -Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/ comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri. - Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. -Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta. -Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension) -Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi. N:B.: Al fine di garantire ai discenti un
Unit 7			
Unit 8			
Da : New Active English Grammar Unit 43	Duration Form (for/since) If clauses (1°- 2° - 3° type)		
Unit 54			
Unit 58/59	Passive Form		
Dal testo :Farming the future"	Module 7, Unit B : "Apiculture"		

			<p>programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato.</p> <p>Si riservano quindi di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti - variare in itinere gli obiettivi previsti, al variare della situazione dei singoli discenti.
--	--	--	---

**Quadro orario del quarto anno di lingua e civiltà inglese: n°3 ore settimanali
CLASSE : 4A**

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Da: New Active English Grammar Unit 37 e 38	Revisione delle strutture grammaticali studiate negli anni precedenti: future tenses (simple, present continuous, will, to be going to)	Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.	-Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, ipotetiche, subordinazione del periodo con l'utilizzo dei meccanismi di coesione e coerenza testuale.
Unit 35	Simple past / past continuous	Prodotte testi orali e scritti di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti vari) utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.	-Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni ed argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di un'adeguata preparazione culturale.
Unit 43 e 44	Simple past / present perfect Duration form	Si presume che gli studenti raggiungano il livello B1/B2 del quadro di riferimento europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta.	-Potenziamento delle capacità di lettura e comprensione dei brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli
Unit 54	If clauses (1°, 2°, 3° type)		
Unit 49 e 50	Must / mustn't/ don't have to		
Unit 58 e 59	Strutture morfo-sintattiche nuove : Linking words Passive form Relative clauses		
Unit 62			
Dal testo :Farming the future	Svolgere i primi 4 moduli <u>Theory</u> Our world's health : Weather and climate Pollution The Plant World : Botany Plants Caring for plants : Plant nutrition Plant protection Healthy Eating :		

	Life-sustaining nutrients From farm to fork		<p>N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato.</p> <p>Si riservano quindi di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti - variare in itinere gli obiettivi previsti, al variare della situazione dei singoli discenti

Sanremo, 30 /10/ 2016

La docente

Ilaria Turbiani