

**ISTITUTO DI
ISTRUZIONE
SUPERIORE
"E. Ruffini – D.
Aicardi"**

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA:
00169380086

www.ruffiniaicardi.gov.it

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – ☎ 0184/461083 📠

IMIS00400L@istruzione.it –

pec: IMIS00400L@pec.istruzione.it

I.P.S.A.A. "D.AICARDI" – Strada Maccagnan, 37 – 18038

SANREMO ☎ 0184/502326 ☎ 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO

☎☎ 0184/541148

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE, ECC.
Programmazione quinquennale d'istituto di
Inglese**

COMPETENZE di BASE per il primo biennio

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Quadro orario del primo anno di INGLESE: n° 3 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
1. (inserire denominazione)	Inserire argomenti		
Starter Unit Talking about personal information	Spelling Numbers Asking and telling the time Asking and telling dates Days of the week Months of the year Parts of the face Classroom objects School subjects Jobs Personal Possessions Plurals	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.	A) Comprendere messaggi orali di carattere generale finalizzati a usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. B) Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile.
Unità 1 Meeting and Introducing people	Pronomi personali soggetto Aggettivi possessivi Present To Be		

<p>Describing People</p> <p>Asking for and giving directions</p>	<p>There is /There are Plurali Irregolari Have got Genitivo Sassone Some/Any Dimostrativi L'imperativo Le preposizioni di luogo Asking for and Giving Directions Asking and giving information about a place Understanding Streets and directions Describing a place</p>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche personali, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>C) Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo, anche con errori e interferenze dall'italiano, purché la comprensibilità non ne venga compromessa.</p> <p>N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato. Si riservano quindi di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti - variare in itinere gli obiettivi previsti, al variare della situazione.
<p>Unità 2</p> <p>Talking about preferences</p> <p>Talking about routines</p>	<p>Present Simple Avverbi di frequenza WH e How Questions I verbi di preferenza Verbs of routines Quantifiers Talking about habits</p>		
<p>Unità 3</p> <p>Ordering a meal</p> <p>Taking an order</p>	<p>I sostantivi numerabili e non numerabili Le espressioni di tempo presente Some /Any A Few/ A Little Too much/ too many/ Not enough Food and drinks Meals in Restaurants Talking about eating Habits</p>		
<p>Unità 4</p> <p>Buying and Selling Things</p>	<p>Il present continuous Espressioni di tempo presente Pronomi personali complemento Much /Many Too Much / Too Many How much/ How many Clothes Adjectives Describing one's personal Style</p>		
<p>Unità 5</p> <p>Talking about Abilities</p>	<p>Can Stative Verbs Present Simple vs Present Continuous Notany / No I composti di Some /Any / No House Chores</p>		

	Jobs Transports Understanding an article on forms of Transports		
--	--	--	--

Quadro orario del secondo anno di INGLESE: n° 3 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Unità 6 Talking about the Past Asking about Past Events	Past Simple del verbo To be Espressioni di tempo passato (1) Was /Were L'espressione used to Rooms and furniture in the House Understanding Information on English Houses Describing old Houses	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	A) Comprendere messaggi orali di carattere generale finalizzati a usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. B) Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile. C) Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo, anche con errori e interferenze dall'italiano, purché la comprensibilità non ne venga compromessa.
Unità 7 Asking for Permission Giving Permission	Past Simple (Forma affermativa) Le espressioni di tempo Passato (2) Could Verbi Modali Can /Could/ May Planning a gap year Talking about Holiday Itinerary	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche personali,	N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato.
Unità 8 Asking for and giving opinions	Simple past (Forme interrogativa e negativa) Pronomi interrogativi soggetto e complemento Espressioni di sequenza Past Simple vs Present Simple Hobbies and Sports Describing a Sport Talking about National Sports		
Unità 9 Making and responding to Invitation	Present Continuous con valore di Futuro Espressioni di Tempo Futuro		

	Present Simple con valore di Futuro Present Simple o Present Continuous? Il Futuro con Be Going To Jobs and Entertainment prepositions (2) Talking about a Future Summer Event	quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Si riservano quindi di : - selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti - variare in itinere gli obiettivi previsti, al variare della situazione.
Unità 10 Making Suggestions	Present Perfect Espressioni di Tempo Passato (3) Il Present Perfect con Just, Already , Yet, Ever e Never Present Perfect o Past Simple? Listening about terrible experiences		

Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno

COMPETENZE di BASE per il secondo biennio e quinto anno

La disciplina di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente : utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di servire un servizio il più possibile personalizzato, sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo. I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi e alle relative articolazioni, espressi in termine di competenze :

- . padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- . Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di “team working” più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite a

diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicato quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZE di BASE per il secondo biennio e quinto anno

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Quadro orario del terzo anno di INGLESE: n° 3 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Review	Revisione delle strutture grammaticali studiate negli anni precedenti: Future Tenses (simple present, present continuous, will, to be going to) Simple Past/ Past Continuous Present Perfect Present Perfect and Past Simple	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	-Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro
Grammar	Strutture morfo-sintattiche nuove : Must and Mustn't Have to / Don't have to	Comprendere idee principali e specifici	-Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/

<p>Grammar</p>	<p>Can/could/couldn't Should / shouldn't Relative pronouns</p> <p>Want to / Would like to Verb+infinitive Question tags</p> <p>Duration Form (for/since) If clauses (1° - 2° - 3° type</p> <p>Passive Form 1 e 2</p>	<p>dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgati vi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.</p> <p>- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. -Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta.</p> <p>-Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension)</p> <p>-Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.</p> <p>N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato. Si riservano quindi di :</p> <p>- selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti</p> <p>- variare in itinere gli obiettivi previsti, al</p>
<p>Grammar</p>	<p>Apiculture Beekeeping The Beekeeper The Hive Colony Collapse Disorder</p>	<p>dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgati vi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.</p> <p>- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. -Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta.</p> <p>-Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension)</p> <p>-Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.</p> <p>N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato. Si riservano quindi di :</p> <p>- selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti</p> <p>- variare in itinere gli obiettivi previsti, al</p>
<p>Farming the future mod 7 ud b</p>	<p>Apiculture Beekeeping The Beekeeper The Hive Colony Collapse Disorder</p>	<p>dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgati vi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.</p> <p>- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. -Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta.</p> <p>-Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension)</p> <p>-Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.</p> <p>N:B.: Al fine di garantire ai discenti un programma il più possibile semplificato /individualizzato, i docenti, pur avendo individuato la rosa di obiettivi minimi relativa ad ogni classe, si riservano di gestire con flessibilità quanto indicato. Si riservano quindi di :</p> <p>- selezionare e sviluppare tra gli obiettivi minimi indicati, i contenuti che meglio rispondono alle esigenze dei singoli discenti</p> <p>- variare in itinere gli obiettivi previsti, al</p>

			variare della situazione.
--	--	--	---------------------------

**Quadro orario del quarto anno di INGLESE: n° 3 ore settimanali
RISULTATI di APPRENDIMENTO**

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Weather and Climate	<p>The impact on the weather on Agriculture</p> <p>Crop protection methods</p> <p>Climate</p> <p>Climatic changes</p> <p>Deforestation</p> <p>Desertification</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	<p>-Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite e capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro</p> <p>-Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/ comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne .</p> <p>Comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.</p>
Pollution	<p>Acid rain</p> <p>Water Pollution</p> <p>Fish kill</p> <p>Soil pollution</p> <p>Wastes</p> <p>types of pollution</p> <p>The impact of fossil fuels on the environment</p>	<p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p>	<p>Comprensione globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>
Botany	<p>Botany timeline</p> <p>The branches of Botany</p> <p>The Challenges of Modern Botany</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>	<p>- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.</p> <p>-Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta.</p>
Plants	<p>Plant classification</p> <p>Plant Parts</p> <p>The Plant Life Cycle</p> <p>Plant Processes</p>	<p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p>-Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension)</p>
Plant Nutrition	<p>Plant Protection Products</p> <p>Pesticides</p> <p>Integrated Pest Management</p> <p>Biological Control of Pests</p> <p>Herbicides</p> <p>Fungicides</p>	<p>Utilizzare</p>	<p>-Capacità di comprendere testi di carattere generale o</p>

		autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.
--	--	---	--

**Quadro orario del quinto anno di INGLESE: n° 3 ore settimanali
RISULTATI di APPRENDIMENTO**

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Life sustaining Nutrients	Nutrition Carbohydrates Proteins Lipids Vitamins and Minerals Fibre Calories	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro	Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite e capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro
From Farm to Fork	Food Processing Olive Oil extraction Milk and Dairy Products Cheese Making Food Preservation Food Safety The Carbon footprint	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.	-Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/ comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne . Comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri.
Cultivation Methods	Industrial Agriculture Sustainable Agriculture Organic Farming Urban Agriculture Greenhouse Farming	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.	- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo. -Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta.
Herbaceous Crops	Cereal Crops Corn Rice Wheat Legumes Tomatoes Potatoes Carrots Vegetables	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	-Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione arrivando a relazionare su di esso (reading
Tree Crops	Classification of fruits Growing Fruit Trees Grafting Types of Fruit Apples and Pears Peaches, Plums and Apricots Olives	Utilizzare le tipologie	
Viticulture	Grapes Grapes and Wines Grape Cultivation		

	The winemaking Process	testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.	comprehension) -Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.
Renewable Energy in Agriculture	Types of Renewable Resources Solar Energy Wind Energy Energy from Agriculture Biofuels	<p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	

Luogo e data

Sanremo, 9 Novembre 2016

I docenti

Prof. Daniela Storti

Prof. Ilaria Turbiani