



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. Ruffini – D. Aicardi”

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

www.ruffiniaicardi.gov.it

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – 📠 0184/461083 ✉ IMIS00400L@istruzione.it –

pec: IMIS00400L@pec.istruzione.it

I.P.S.A.A. “D.AICARDI” – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO

☎ 0184/502326 📠 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ 📠 0184/541148



SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE, ECC. Programmazione quinquennale d'istituto di (storia)

COMPETENZE di BASE per il primo biennio

1. Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Quadro orario del primo anno di storia : n 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Comparsa degli ominidi sulla terra, la preistoria	<ul style="list-style-type: none"> •Linee fondamentali dell'evoluzione dell'umanità •Riferimenti alla teoria dell'evoluzione •La comparsa dei primati •Le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana: le diverse specie di ominidi •I cambiamenti climatici che hanno influenzato il percorso dell'uomo •Periodizzazione del Paleolitico •L'economia del prelievo:caccia e raccolta •La rivoluzione neolitica -la scoperta dell'agricoltura e le sue conseguenze per l'alimentazione, la demografia e lo sviluppo umano in genere; -la nascita della metallurgia •Lo sviluppo della tecnologia: dalla pietra scheggiata, alla nascita dell'artigianato •La nascita dell'arte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare gli elementi storici affrontati nella giusta dimensione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento 2. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico 3. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche 4. Distinguere la storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale 5. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti di diverso tipo 6. Selezionare informazioni da schemi, tabelle, grafici, carte tematiche e geopolitiche 7. Operare collegamenti fra gli eventi individuando possibili rapporti. 8. Organizzare le informazioni utilizzando strumenti adeguati allo scopo: schemi, tabelle, grafici, mappe, spazio – temporali e concettuali 9. Conoscere ed utilizzare 10. Operare confronti fra le civiltà studiate cogliendone somiglianze e differenze 11. il lessico specifico 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Distinguere gli elementi essenziali che caratterizzano le varie epoche 2) Riferire oralmente sugli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. 3) Riordinare cronologicamente date ed eventi 4) Riconoscere i principali rapporti causa effetto 5) Leggere carte geopolitiche e tematiche seguendo indicazioni
Le civiltà fluviali della Mezzaluna fertile	<ul style="list-style-type: none"> •Dal villaggio neolitico alla città -Le religioni politeiste ed animiste •La nascita della scrittura • Le civiltà fluviali : -collocazione spaziotemporali, -specificità socioculturali e religiose , -organizzazione sociale e politica gerarchica piramidale, -invenzioni ed eredità: ▪Sumeri e la scrittura cuneiforme ▪I Babilonesi e il codice di Hammurabi ▪Accadi ▪Assiri ▪Hittiti ▪La civiltà egizia: -Teocrazia e politeismo -La concezione dell'immortalità dell'anima e il culto dei defunti -I geroglifici ▪Ebrei -La religione monoteista 		
Le antiche civiltà del	<ul style="list-style-type: none"> ▪Fenici: un popolo di navigatori e mercanti; -Concetto di colonizzazione 		

Mediterraneo orientale	<ul style="list-style-type: none"> -Uso della struttura alfabetica ▪Cretesi: pace e sviluppo ▪Micenei: guerra e intraprendenza -I secoli bui 		
La civiltà greca e l'ellenismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪La civiltà greca con riferimenti ad arte, filosofia, letteratura -Colonizzazione colonie orientali e Magna Grecia -Polis -Oligarchia e democrazia -Le guerre persiane -L'imperialismo ateniese -Le guerre del Peloponneso ▪Il regno macedone di Filippo II -L'ascesa di Alessandro Magno e l'Ellenismo -Il progetto dell'Impero universale - la diffusione del pensiero greco nel mondo conosciuto -La frammentazione dell'impero 		
Le prime civiltà della Penisola Italica,	<p>Composizione etnica della penisola italiana nel I millennio a.C. :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cenni ai diversi popoli italici: Camuni, Liguri, Villanoviani. La civiltà nuragica. -Gli Etruschi: le eredità lasciate al mondo romano. 		
Roma dalla fondazione alla crisi della repubblica	<ul style="list-style-type: none"> ❖Dalla fondazione di Roma al primato sul Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> -Le origini di Roma fra storia e leggenda -L'organizzazione sociale: <ul style="list-style-type: none"> Patrizi, plebei, clienti, schiavi, liberti, -Il concetto di famiglia ❖Il passaggio alla repubblica <ul style="list-style-type: none"> -Le istituzioni politiche della repubblica -La cittadinanza romana ❖Le conquiste territoriali: <ul style="list-style-type: none"> -Il Lazio -L'egemonia sulla penisola italiana -Le guerre puniche -L'organizzazione dei territori conquistati -La romanizzazione della penisola -La struttura dell'esercito romano -La riforma dell'esercito ❖La crisi della repubblica <ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa del ceto senatorio e dei cavalieri -La crisi dei contadini -L'intensificarsi delle tensioni politiche e sociali -Le riforme dei Gracchi -Il ruolo di Silla -Le guerre civili -La fine della repubblica e l'ascesa di Giulio Cesare -La morte di Giulio cesare e l'ascesa di Ottaviano. 		

Quadro orario del secondo anno di (indicare materia): n° 2 ore settimanali
RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
L'impero romano	<ul style="list-style-type: none"> •Il principato di Augusto: <ul style="list-style-type: none"> -tappe della costruzione - gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alla tradizione politica romana •Finalità politiche e sociali e delle strategie dell'Imperatore <ul style="list-style-type: none"> -Funzione politica della propaganda e del mecenatismo •Dalla morte di Augusto agli imperatori Severi <ul style="list-style-type: none"> -Il problema della successione -Il principato adottivo -Le dinastie imperiali •La crisi <ul style="list-style-type: none"> -La perdita della centralità della penisola 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire in modo attivo informazioni ricevute da diverse fonti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni - Selezionare informazioni da schemi, tabelle, grafici, carte tematiche. - Operare collegamenti fra gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi ed i fenomeni nel tempo e nello spazio - Riconoscere i principali rapporti causa effetto - Analizzare documenti - Riferire oralmente sugli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Leggere carte storiche, geo- politiche e tematiche seguendo indicazioni -

	<p>italica</p> <ul style="list-style-type: none"> -La costruzione del limes -Il rapporto con le popolazioni germaniche -L'anarchia militare -Fine delle guerre di conquista e crisi economica <ul style="list-style-type: none"> •Le riforme di Diocleziano <ul style="list-style-type: none"> -Riforme amministrative: la tetrarchia, vantaggi e limiti -Trasformazione dell'impero in monarchia orientale assoluta -Riforme economiche -Il Tardoantico 	<p>eventi individuando possibili rapporti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere la storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale - Collocare gli eventi nella dimensione spazio temporale - Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza fra eventi e fenomeni - Organizzare le informazioni utilizzando strumenti adeguati allo scopo e diversi supporti - Conoscere ed utilizzare il lessico specifico - Costruire schemi, tabelle, grafici, mappe spazio-temporali e concettuali per organizzare le informazioni selezionate. - Utilizzare carte geopolitiche e tematiche - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica abituandosi al confronto fra le epoche e in una prospettiva sincronica attraverso il confronto tra le aree geografiche e culturali - Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado di sintetizzare e schematizzare testi di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare 	
Roma una grande	<ul style="list-style-type: none"> •Caratteristiche del sistema commerciale dell'impero <ul style="list-style-type: none"> -Centralità della penisola italiana -Sistema viario e portuale -Unificazione monetaria •Integrazione dei popoli dell'Impero <ul style="list-style-type: none"> -Pax romana -Caratteri sociali e culturali di un impero multi-etnico -Romanizzazione dell'impero •Il diritto romano <ul style="list-style-type: none"> -Influsso della tradizione greco-ellenistica 		
Cristianesimo e rapporti tormentati con l'Impero	<ul style="list-style-type: none"> •Origini e principi del cristianesimo <ul style="list-style-type: none"> -Il monoteismo cristiano, confronti con l'ebraismo -La diffusione -Organizzazione delle prime comunità cristiane - •Una religione attraente <ul style="list-style-type: none"> - Ragioni del successo del cristianesimo, in particolare fra gli umili - •Le persecuzioni <ul style="list-style-type: none"> - Ragioni dell'iniziale conflitto fra cristianesimo ed Impero Romano - Tappe fondamentali del rapporto fra Chiesa ed Impero •Costantino e Teodosio: il rapporto fra Chiesa ed Impero <ul style="list-style-type: none"> -Le riforme -Cristianesimo religione di Stato 		
La fine dell'Impero romano d'occidente	<ul style="list-style-type: none"> •I barbari <ul style="list-style-type: none"> -Diversità di cultura con i popoli germanici e convivenza difficile -Elementi comuni -Le invasioni: avvenimenti ineluttabili perché migrazioni. -Cause della decadenza della penisola italiana •I regni romano barbarici <ul style="list-style-type: none"> -Avvenimenti che portarono alla fine dell'Impero -I regni romano germanici 		
Impero romano d'oriente e sorti dell'Italia	<ul style="list-style-type: none"> •Continuità fra Impero romano d'occidente e impero bizantino •Fattori di forza dell'impero bizantino •Il cesaropapismo •Giustiniano e la riforma del diritto •Teodorico in Italia •La guerra greco-gotica •I Longobardi in Italia 		
La civiltà islamica	<ul style="list-style-type: none"> •Le origini dell'Islam -Società araba prima di Maometto -La nascita di una nuova comunità che supera le differenze tribali •I principi dell'Islam e del Corano (libro solo religioso) -La predicazione di Maometto -Islam religione monoteista e rivelata -I cinque pilastri dell'Islam 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Differenze fra islam e altre religioni monoteiste •L'islam dopo Maometto -La successione di Maometto -La jihad •Dagli Ommayadi agli Abbassidi <ul style="list-style-type: none"> -I califfati - La perdita della centralità del Mediterraneo -La fine dell'unità dell'impero arabo •Un'epoca di grande splendore <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'Impero arabo musulmano -Cultura e civiltà arabo – musulmana -La civiltà urbana araba 		
Alto medioevo : i secoli bui dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> •Concetto di Medioevo: <ul style="list-style-type: none"> -Visone positiva e negativa •Crisi sociale ed economica <ul style="list-style-type: none"> -Crisi demografica -Crisi urbana -Ruralizzazione dell'economia •Economia curtense e civiltà altomedievale <ul style="list-style-type: none"> -Dalla schiavitù ai servi della gleba -Obblighi dei contadini -Signoria fondiaria -Società tripartita 		
Il ruolo della chiesa	<ul style="list-style-type: none"> •Autorità dei vescovi e nascita dello Stato della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> -Crisi dell'autorità pubblica e sostituzione della Chiesa -Ascesa del potere della Chiesa come potere spirituale e politico -Le tappe del consolidamento del potere del vescovo di Roma -Lo scisma d'Oriente - •Il monachesimo dall'Oriente all'occidente <ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo economico e culturale dei monasteri - I benedettini -L'evangelizzazione •Cristianesimo e mentalità medievale 		
L'impero carolingio e il mondo feudale	<ul style="list-style-type: none"> •Ascesa del regno dei Franchi <ul style="list-style-type: none"> -Alleanza tra Stato della Chiesa e regno dei Franchi -Struttura sociale politica e militare del regno dei Franchi -La dinastia dei Pipinidi e l'alleanza con il papato -Espansione del regno •Carlo Magno <ul style="list-style-type: none"> -Principali innovazioni -La cultura carolingia -L'amministrazione -Le nuove invasioni •Il Sacro Romano Impero <ul style="list-style-type: none"> -Il •La società feudale <ul style="list-style-type: none"> -Nascita -La centralità della terra - -Il vassallaggio: omaggio, beneficio, feudo - L'incastellamento -Eredità dei feudi 		

COMPETENZE di BASE per il secondo biennio e quinto anno

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico., le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Quadro orario del terzo anno di Storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
1. Lo studio delle fonti	1) Lo studio delle fonti. Ripasso degli argomenti del precedente a.s.	Conoscere i principali fatti storici e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo	Conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo
2. Europa alla vigilia del 1000	2) L'Europa alla vigilia del Mille: l'età carolingia, la società feudale; la Chiesa e lo scontro con l'impero.	Saper ricercare ed affrontare in modo autonomo gli elementi richiesti	Saper ricercare gli elementi richiesti anche utilizzando mappe concettuali fornite dall'insegnante
3. Dal Feudalesimo all'età comunale	3) Dal feudalesimo all'Età comunale: l'Europa cristiana e le prime crociate La società urbana: espansione della popolazione e innovazioni agrarie.	Utilizzare strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web	Utilizzare, anche guidato, strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web
4. Chiesa e impero tra XII e XIII secolo	4) Chiesa e impero tra XII e XIII secolo Federico Barbarossa e lo scontro Comuni- Impero. Il papato di Innocenzo III. La politica di Federico II.	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare gli effetti del progresso scientifico	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare in modo semplice gli effetti del progresso scientifico
5. Europa tra Medioevo e Rinascimento	5) Europa tra Medioevo e Rinascimento La peste nera. Lo scontro tra monarchia inglese e francese.	Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale	
6. L'Italia delle Signorie	6) L'Italia delle Signorie, la fine dell'impero medioevale. Recupero	Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole	
7. La civiltà rinascimentale	7) La civiltà rinascimentale: l'Umanesimo ed il Rinascimento. La politica italiana dal 1348 al 1492: potenze regionali e conflitti. Recupero. L'espansione dell'Occidente: le esplorazioni geografiche e la conquista del Nuovo Mondo. L'Italia nei primi anni del '500, Carlo V e la fine della libertà italiana.		
8. La Riforma protestante	8) La Riforma protestante. La Riforma cattolica ed il Concilio di Trento. La Chiesa nell'età della Controriforma. Recupero.		Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale
9. Educazione alla cittadinanza: percorso trasversale, durante tutto l'anno	L'Europa nella seconda metà del Cinquecento: La Spagna di Filippo II. Le guerre di religione in Francia L'Inghilterra elisabettiana.		Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole
10. Durante tutto l'anno: esercitazioni scritte secondo modelli delle prove dell'Esame di Stato			

Quadro orario del quarto anno di storia: n° 2 ore settimanali

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
1. Definizioni di concetti di natura socio-economica	1) Ripasso degli argomenti relativi al precedente anno scolastico. Definizione dei concetti di base, di natura socio-economica	Conoscere i principali fatti storici e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo	Conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo
2. Europa nel '600. Il Barocco	2) L'Europa e il mondo nel '600. La scienza e i cambiamenti. Il Barocco.	Saper ricercare ed affrontare in modo autonomo gli elementi richiesti	Saper ricercare gli elementi richiesti anche utilizzando mappe concettuali fornite dall'insegnante
3. Dall'Antico Regime alle rivoluzioni	3) Dall'Antico Regime alle rivoluzioni, Francia e Inghilterra	Utilizzare strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web	Utilizzare, anche guidato, strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web
4. Il Settecento	4) Il Settecento. Rivoluzioni industriale e agraria. La nascita degli Stati Uniti. Ed alla cittadinanza.	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare gli effetti del progresso scientifico	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare in modo semplice gli effetti del progresso scientifico
5. Rivoluzione francese ed età napoleonica	5) Rivoluzione francese ed Età napoleonica. Ed. alla cittadinanza. Recuperi	Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale	Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale
6. Restaurazione e moti rivoluzionari del primo '800	6) Restaurazione e moti rivoluzionari del primo '800	Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole	Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole
7. Il processo unitario	7) Processo unitario in Italia. Il Risorgimento. Ed alla cittadinanza. Recuperi		
8. Società di massa, industria e imperialismo.	8) Società di massa, industria e imperialismo. Il continente americano		
9. Destra e Sinistra Storica	9) Destra e Sinistra Storica. La seconda rivoluzione industriale		
10. Durante tutto l'anno: esercitazioni scritte secondo modelli delle prove dell'Esame di Stato; produzioni argomentative, informative, espositive.			

Quadro orario del quinto anno di Storia: n° 2 ore settimanali RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
1. L'ultimo trentennio dell'800	1. Ripasso degli argomenti relativi all'ultimo trentennio dell'800 La crisi della borghesia. I governi in Italia	Conoscere i principali fatti storici e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo Saper affrontare e valutare in modo autonomo gli elementi richiesti	Conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo
2. La società di Giolitti	2. Età giolittiana e società di massa	Saper fare collegamenti interdisciplinari	Saper ricercare gli elementi richiesti anche utilizzando mappe concettuali fornite dall'insegnante
3. Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	3. Prima Guerra Mondiale. Lenin e la Rivoluzione russa	Estrapolare i temi, le fasi, le criticità e porle in relazione ai contesti	Utilizzare, anche guidato, strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web
4. Il Fascismo	4. Fenomeni del primo dopoguerra: La nascita del Fascismo	Utilizzare strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web per condurre una ricerca storica	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare in modo semplice gli effetti del progresso scientifico
5. I regimi totalitari	5. Il regime fascista e gli altri regimi totalitari: Stalinismo, Nazismo	Produrre testi e brevi saggi a carattere storico	Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale
6. La seconda guerra mondiale	6. La seconda guerra mondiale	Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare gli effetti del progresso scientifico	

7. Il secondo dopoguerra	7. Il secondo dopoguerra in Italia. Educazione alla cittadinanza	Cogliere i cambiamenti nella propria realtà territoriale e ambientale	Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole
8. Decolonizzazione	8. Fenomeni della decolonizzazione ed eventi della storia recente.	Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole	
9. Durante tutto l'anno: esercitazioni scritte secondo modelli delle prove dell'Esame di Stato; produzioni argomentative, informative, espositive. Analisi dei testi	9. Ed alla cittadinanza, collegamenti trasversali, durante il corso dell'anno		

Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno.

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi,
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Luogo e data

Sanremo, 20 novembre 2016

I docenti

Raffaella Bregliano

Vincenza De Caro

Fulvia Natta