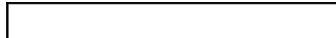


# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE




“E. Ruffini – D. Aicardi”

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086



[www.ruffiniaicardi.gov.it](http://www.ruffiniaicardi.gov.it)

 [IMIS00400L@istruzione.it](mailto:IMIS00400L@istruzione.it) – pec: [IMIS00400L@pec.istruzione.it](mailto:IMIS00400L@pec.istruzione.it)  
I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)  
 0184/461082 –  0184/461083

## ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Programmazione quinquennale d'istituto di

### STORIA

#### COMPETENZE di BASE per il primo biennio

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Quadro orario del primo anno di storia: n° 2 ore settimanali

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. LA FORMAZIONE DELLE CIVILTÀ UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo storico e le fonti</li><li>• L'evoluzione della specie umana</li><li>• La rivoluzione neolitica, la scoperta dei metalli e l'invenzione della scrittura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li><li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li><li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li><li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li><li>• Riferire oralmente quanto appreso</li><li>• Utilizzare un lessico specifico</li><li>• Leggere carte storiche e tematiche</li></ul>

<b>2. LE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE E URBANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mesopotamia, terra di molti popoli: sumeri, accadi e babilonesi</li> <li>• L'Egitto, dall'antico al Nuovo Regno</li> <li>• le popolazioni indoeuropee e gli Hittiti</li> <li>• I Persiani</li> <li>• Le civiltà fluviali di India e Cina</li> <li>• Cretesi e Micenei</li> <li>• L'area siro-palestinese: finici e ebrei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>3. LA GRECIA DELLA POLIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Grecia dal XII all' VIII secolo a.C.</li> <li>• La nascita della <i>polis</i></li> <li>• La società greca e l'evoluzione della <i>polis</i></li> <li>• Due modelli politici: Atene e Sparta</li> <li>• Clistere e la democrazia ateniese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>4. DALLE POLEIS ALL'ELLENISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le guerre persiane e l'egemonia ateniese</li> <li>• L'età di Pericle</li> <li>• La guerra del Peloponneso e la crisi della polis</li> <li>• L'ascesa della Macedonia</li> <li>• Alessandro Magno e l'Ellenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>5. ROMA DALLA MONARCHIA ALLA REPUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi popoli italici</li> <li>• Roma: le origini e l'età della monarchia</li> <li>• Il dominio romano sul Lazio e sulla penisola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>6. ROMA REPUBBLICANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma contro Cartagine: le guerre puniche</li> <li>• L'organizzazione delle province</li> <li>• La crisi della repubblica: le riforme dei Gracchi, Mario e la guerra sociale, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> </ul>

	<b>guerra civile e la dittatura di Silla</b>	loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.	• Leggere carte storiche e tematiche
--	--	--	--------------------------------------

Quadro orario del secondo anno di storia : n° 2 ore settimanali

### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età di Cesare: il primo triumvirato, le campagne in Gallia, la guerra civile e la dittatura di Cesare</li> <li>• Il principato di Augusto: il secondo triumvirato e l'affermazione di Augusto</li> <li>• La dinastia giulio-claudia</li> <li>• La dinastia flavia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>2. L'APOGEO DELL'IMPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principato adottivo e il principato dei militari: l'età degli Antonini e dei Severi</li> <li>• Il cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>

		anche alla luce della Costituzione italiana.	
<b>3. L'IMPERO TARDOANTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano</li> <li>• Costantino e l'impero cristiano</li> <li>• La fine dell'impero d'Occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>4. OCCIDENTE E ORIENTE DOPO LA CADUTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa romano-germanica: i regni romano-barbarici, gli ostrogoti</li> <li>• Il modello orientale e Giustiniano</li> <li>• L'Italia fra longobardi e bizantini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>5. LA CIVILTÀ ISLAMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Islam</li> <li>• L'espansione araba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>
<b>6. L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I franchi</li> <li>• L'impero di Carlo Magno</li> <li>• La fine dell'impero e il sistema feudale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causa - effetto</li> <li>• Riferire oralmente quanto appreso</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico</li> <li>• Leggere carte storiche e tematiche</li> </ul>

## ARTICOLAZIONI ENOGASTRONOMIA, SERVIZI di SALA e di VENDITA e ACCOGLIENZA TURISTICA

### COMPETENZE SPECIFICHE per il secondo biennio:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Quadro orario del terzo anno di storia: n° 2 ore settimanali

### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. L'EUROPA ALLA VIGILIA DEL MILLE E LA RINASCITA ECONOMICA DELL'OCCIDENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Medioevo e l'età carolingia</li> <li>• La rinascita economica dell'Occidente</li> <li>• Le Crociate</li> <li>• L'Italia dei Comuni e lo scontro con Federico Barbarossa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>2. L'ASCESA DELLE MONARCHIE E LA CRISI DEL TRECENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi dell'impero e le monarchie feudali</li> <li>• La crisi del Trecento e la peste</li> <li>• La formazione dello Stato moderno e gli Stati regionali italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>3. LA PRIMA ETÀ MODERNA: CIVILTÀ RINASCIMENTALE E SCOPERTE GEOGRAFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Le scoperte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>4. LA RIFORMA PROTESTANTE E LA CONTRORIFORMA CATTOLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi religiosa</li> <li>• La Riforma protestante</li> <li>• Le conseguenze sociali e politiche della Riforma</li> <li>• La reazione della Chiesa cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi e individuarne i nessi con i contesti internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>

<b>5. L'EUROPA DEL XVI E XVII SECOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo V e la fine della libertà italiana</li> <li>• L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</li> <li>• Il Seicento e il ribaltamento degli equilibri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
--	--	--	---

Quadro orario del quarto anno di storia: n° 2 ore settimanali

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. L'ANTICO REGIME E L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antico regime e lo Stato assoluto</li> <li>• Il movimento culturale dell'Illuminismo</li> <li>• Le guerre del Settecento e il dispotismo illuminato</li> <li>• La prima rivoluzione industriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>2. L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione americana</li> <li>• La rivoluzione francese</li> <li>• L'età napoleonica</li> <li>• La Restaurazione</li> <li>• I moti degli anni Venti e Trenta in Europa</li> <li>• L'indipendenza dell'America Latina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>3. L'EUROPA NELLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rivoluzioni del 1948</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> </ul>

<b>SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO E IL RISORGIMENTO ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li> <li>• Il secondo impero francese e la Comune</li> <li>• L'unificazione tedesca</li> <li>• L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>4. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SPARTIZIONE IMPERIALISTICA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• L'imperialismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>

**COMPETENZE SPECIFICHE per il quinto anno**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Quadro orario del quinto anno di storia: n° 4 ore settimanali

**RISULTATI di APPRENDIMENTO**

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<b>1. IL PRIMO NOVECENTO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul>	
<b>2. IL PRIMO DOPOGUERRA E LA NASCITA DEI REGIMI TOTALITARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa dopo la guerra</li> <li>• Il fascismo in Italia</li> <li>• La crisi del '29</li> <li>• Il nazismo in Germania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> <li>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>3. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le politiche imperialiste e la guerra civile spagnola</li> <li>• La guerra lampo e il dominio nazista in Europa</li> <li>• La svolta e la vittoria degli alleati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative</li> <li>• Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>4. L'ITALIA REPUBBLICANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla monarchia alla repubblica</li> <li>• Il miracolo economico</li> <li>• Gli anni di piombo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> <li>• Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>
<b>5. L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO DOPOGUERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fredda</li> <li>• La decolonizzazione</li> <li>• La distensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un documento storico ed estrapolarne le informazioni principali</li> <li>• Avere conoscenze essenziali dei contenuti</li> <li>• Cogliere relazioni fondamentali di causa-effetto, anche con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Saper contestualizzare gli eventi principali nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico storico di base sufficientemente appropriato</li> </ul>

### **Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno**

A conclusione del percorso quinquennale, il **diplomato** nelle tre articolazioni dell'indirizzo **Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera** è in grado di agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; sa riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; sa utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; sa sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; sa comprendere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

### **I docenti**

Ilaria Caldirola, Marco Corradi, Mila Diani, Lucia Jacona, Manuela Ormea, Antonio Panizzi, Onorata Panizzi, Sara Scoccia

**Sanremo, 30 novembre 2016**