



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. Ruffini – D. Aicardi"

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

[www.ruffiniaicardi.gov.it](http://www.ruffiniaicardi.gov.it)

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – 📠 0184/461083 ✉ [IMIS00400L@istruzione.it](mailto:IMIS00400L@istruzione.it) –

pec: [IMIS00400L@pec.istruzione.it](mailto:IMIS00400L@pec.istruzione.it)

I.P.S.A.A. "D.AICARDI" – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO

☎ 0184/502326 📠 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ 📠 0184/541148



## ISTITUTO TECNICO TURISMO Programmazione quinquennale d'istituto di

### RELIGIONE

#### COMPETENZE di BASE per il primo biennio

#### Quadro orario del PRIMO ANNO di RELIGIONE: n° 1 ore settimanali

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Riferimento biblico. da Genesi La Creazione, Adamo ed Eva	La creazione L'affettività, il corpo, nei mass-media e nella Bibbia.	Lo studente: -riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell' impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
Riferimento biblico da Genesi:Noè,Abramo,Giuseppe figlio di Giacobbe  L'amicizia, La fiducia,I sogni, I valori	La creazione L'affettività, il corpo, nei mass-media e nella Bibbia.	- individua la radice ebraica del cristianesimo	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell' impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
Riferimento biblico Mosè		-si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell' impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

#### Quadro orario del SECONDO ANNO di RELIGIONE: n°1 ore settimanali

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Riferimento biblico: Nuovo testamento, Gesù uomo libero	La libertà, la trasgressione delle regole, il bisogno di regole per esser liberi. Il libero	Lo studente:  -approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell' impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

che chiede fiducia	arbitrio.  La fiducia negli altri, in noi stessi, in Dio.	di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	
Riferimento biblico: Parabola dei talenti, Gesù nel deserto	Le capacità di ognuno  Le tentazioni.	-riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità.	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
Riferimento biblico  Il perdono	La capacità di perdonare, di chiedere perdono, di creare relazioni autentiche.	-riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

#### Quadro orario del TERZO ANNO di RELIGIONEn° 1 ore settimanali **RISULTATI di APPRENDIMENTO**

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
INDUISMO  BUDDISMO	LINEE ESSENZIALI DELLE GRANDI RELIGIONI  Confronto col cristianesimo	I ragazzo:  -conosce i concetti principali che caratterizzano il pensiero religioso dell'induismo e la filosofia del Buddismo.	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
ISLAM	LINEE ESSENZIALI DELLE GRANDI RELIGIONI  Confronto col cristianesimo	-conosce i concetti principali che caratterizzano il pensiero religioso dell'Islam	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
ORTODOSSO CATTOLICI PROTESTANTI A CONFRONTO	Differenze e uguaglianze tra le grandi confessioni cristiane  Origini storiche	-conosce i concetti principali che caratterizzano le tre principali confessioni cristiane.	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI	Linee generali sui nuovi movimenti religiosi	Riconosce la matrice dei nuovi movimenti religiosi	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

#### Quadro orario del QUARTO ANNO di RELIGIONE: n° 1 ore settimanali **RISULTATI di APPRENDIMENTO**

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
	Inserire argomenti	(si possono estrapolare da linee guida ministeriali)	

Il bene e il male, il peccato, i comandamenti. Sacramento del battesimo e della confessione	Genesi Il decalogo Il significato di sacramento	Si interroga sul valore etico e morale delle azioni.	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
L'affettività, l'innamoramento il matrimonio cattolico, la procreazione, l'aborto.	L'affettività, l'innamoramento il matrimonio cattolico, la procreazione, l'aborto Confronti con le altre religioni.	-distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari.	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
La vita dopo la morte escatologia, l'unzione degli infermi	Eutanasia, letica di fine vita	approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
La vita dopo la morte escatologia, l'unzione degli infermi		Approfondisce il mistero dei sacramenti	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

### Quadro orario del QUINTO ANNO di RELIGIONEn°1 ore

#### RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
	Inserire argomenti	(si possono estrapolare da linee guida ministeriali)	
	- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;	Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme
	- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;	Si tiene conto del punto di partenza, della sensibilità e dell'impegno di ogni alunno, si valuta l'evoluzione nel suo insieme

#### **Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno**

Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Luogo e data  
Sanremo 17 febbraio

#### **I docenti**

Laura Farruggio

