

Istituto Tecnico Turistico

Anno scolastico 2020-2021

### Programmazione di Geografia – classe prima

<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strumenti di verifica</li> </ul>
<p><b>Gli strumenti della geografia</b></p> <p>L'orientamento con i punti cardinali e le coordinate geografiche</p> <p>I fusi orari</p> <p>Le carte geografiche</p> <p>La classificazione delle carte geografiche in base alla scala e al contenuto</p> <p>Fotografie e telerilevamento</p> <p>Dati, tabelle e grafici</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p>		

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>unità A</b></p> <p><b>Geografia fisica del mondo e dell'Europa</b></p> <p>I climi e gli ambienti naturali</p> <p>I climi dell'Europa</p> <p>Climi e ambienti naturali italiani</p> <p>Montagne e pianure del mondo</p> <p>Il territorio europeo</p> <p>Terremoti e vulcani</p> <p>Fiumi e laghi del mondo</p> <p>Fiumi e laghi in Europa</p> <p>Oceani e mari</p> <p>I mari dell'Europa</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità</p>	<p>video <i>Quanto è grande la superficie degli oceani e dei continenti?</i></p> <p>mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</p> <p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>nel libro</i></p> <p>compito di realtà</p> <p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>unità B</b></p> <p><b>La popolazione</b></p> <p>Le tendenze demografiche della popolazione mondiale</p> <p>Gli indicatori demografici</p> <p>La popolazione europea</p> <p>La popolazione italiana</p> <p>I movimenti migratori nel mondo e in Europa</p> <p>La composizione della popolazione italiana</p> <p>L'urbanizzazione in Europa</p> <p>Le lingue in Europa</p> <p>Le religioni in Europa</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali e culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali</p>	<p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>	<p>video <i>Come è cambiata la composizione della popolazione?</i></p> <p>mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</p> <p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>nel libro</i></p> <p>compito di realtà</p> <p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>unità C</b></p> <p><b>L'economia</b></p> <p>La globalizzazione e il fenomeno delle delocalizzazioni</p> <p>I settori dell'economia e il mercato del lavoro</p> <p>Le classificazioni delle economie del mondo</p> <p>Il quadro economico generale dell'Europa</p> <p>Il settore primario in Europa</p> <p>Le attività industriali e l'industria europea</p> <p>Il settore terziario nel mondo e in Europa</p> <p>I trasporti in Europa</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà artificiale</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali</p>	<p>video <i>Che cos'è il mercato globale?</i></p> <p>mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</p> <p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>nel libro</i></p> <p>compito di realtà</p> <p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>unità D</b></p> <p><b>L'energia</b></p> <p>I consumi di energia nel mondo e in Europa</p> <p>I combustibili fossili</p> <p>Le energie rinnovabili</p> <p>L'impatto delle energie rinnovabili sull'ambiente</p> <p>Il nucleare</p>	<p>Riconoscere gli aspetti ecologici dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>	<p>Identificare le risorse di un territorio</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale</p>	<p>video <i>Quanta energia consumiamo?</i></p> <p>mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</p> <p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>nel libro</i></p> <p>compito di realtà</p> <p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>unità E</b></p> <p><b>L'Unione Europea</b></p> <p>Che cos'è l'Unione Europea</p> <p>Trattati e istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>L'area Schengen</p> <p>Le politiche dell'Unione Europea</p> <p>L'euro</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa</p>	<p>video <i>Quali lingue si parlano nell'Unione Europea?</i></p> <p>mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</p> <p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>nel libro</i></p> <p>compito di realtà</p> <p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>L'Europa settentrionale</b></p> <p>Regno Unito</p> <p>Irlanda</p> <p>Danimarca</p> <p>Finlandia</p> <p>Islanda</p> <p>Norvegia</p> <p>Svezia</p> <p>Estonia</p> <p>Lettonia</p> <p>Lituania</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa settentrionale</p>	<p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>L'Europa occidentale</b></p> <p>Francia e Principato di Monaco</p> <p>Germania</p> <p>Paesi Bassi</p> <p>Belgio</p> <p>Lussemburgo</p> <p>Austria</p> <p>Svizzera</p> <p>Liechtenstein</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa occidentale</p>	<p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>L'Europa meridionale</b></p> <p>Italia</p> <p>Spagna</p> <p>Portogallo</p> <p>Slovenia</p> <p>Croazia</p> <p>Bosnia ed Erzegovina</p> <p>Serbia</p> <p>Montenegro</p> <p>Macedonia</p> <p>Grecia</p> <p>Albania</p> <p>Malta</p> <p>Cipro</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa meridionale</p>	<p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

• contenuti	• competenze	• abilità	• risorse multimediali	• strumenti di verifica
<p><b>L'Europa orientale</b></p> <p>Russia</p> <p>Repubblica Ceca</p> <p>Slovacchia</p> <p>Ungheria</p> <p>Romania</p> <p>Bulgaria</p> <p>Ucraina</p> <p>Polonia</p> <p>Bielorussia</p> <p>Moldova</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa orientale</p>	<p>esercizi interattivi ZTE</p>	<p><i>online</i></p> <p>verifiche ZTE</p> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <p>prova di verifica standard</p> <p>prova di verifica guidata</p>

Istituto Tecnico Turistico

Anno scolastico 2020-2021

### Programmazione di Geografia – classe seconda

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>unità A</b> <b>La salute del pianeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e sviluppo sostenibile</li> <li>• Impronta ecologica e biodiversità</li> <li>• Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Le risorse idriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti ecologici dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video <i>Quali sono gli effetti della pressione urbana sull'ambiente?</i></li> <li>• mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>nel libro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compito di realtà</li> </ul> <p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE o con Moduli di Google</li> </ul> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>unità B</b>  <b>La popolazione del Terzo Millennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tendenze demografiche globali</li> <li>• La crescita urbana</li> <li>• Metropoli, megalopoli e città globali</li> <li>• Povertà e sottosviluppo</li> <li>• Le lingue nel mondo</li> <li>• Le religioni nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali e culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà artificiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche e socioculturali</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo allo sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video <i>Come è distribuita la popolazione mondiale?</i></li> <li>• mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>nel libro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compito di realtà</li> </ul> <p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE o con Moduli di Google</li> </ul> <p><i>nelle risorse per l'insegnante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>unità C</b>  <b>Economia e sviluppo tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia attuale e alcune prospettive</li> <li>• Il settore primario nel mondo e i tipi di agricoltura</li> <li>• La fame e la sicurezza alimentare</li> <li>• L'industria globale</li> <li>• Il commercio internazionale</li> <li>• Politiche economiche e Accordi regionali</li> <li>• Il mercato finanziario</li> <li>• L'economia digitale</li> <li>• L'economia sommersa e illegale</li> <li>• Il mercato della droga</li> <li>• Il turismo internazionale</li> <li>• Le telecomunicazioni</li> <li>• I mass media e il marketing</li> <li>• I social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e sociali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà artificiale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video <i>Come è diviso il reddito globale?</i></li> <li>• mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>nel libro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compito di realtà</li> </ul> <p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE</li> <li>• <i>o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</i></li> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>unità D</b> <b>I diritti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani</li> <li>• Il lavoro minorile</li> <li>• Analfabetismo e istruzione</li> <li>• La condizione femminile</li> <li>• La pena di morte</li> <li>• La salute e le malattie del benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali e culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> <li>• Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa e degli altri continenti</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo alla difesa dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video <i>Abbiamo davvero tutti gli stessi diritti?</i></li> <li>• mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>nel libro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compito di realtà</li> </ul> <p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE</li> </ul> <p><i>o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>
<p><b>Unità E</b> <b>Geografia politica del mondo attuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I conflitti nel mondo</li> <li>• Il terrorismo</li> <li>• La spesa militare e il mercato delle armi</li> <li>• Le armi nucleari</li> <li>• Il settore energetico e gli equilibri internazionali</li> <li>• L'ONU</li> <li>• I Patrimoni mondiali dell'UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e politici e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni internazionali riguardo alla difesa della pace, della sicurezza e del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video <i>Quanto si spende nel mondo per fare la guerra?</i></li> <li>• mappe di paragrafo (modificabili nell'eBook)</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>nel libro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compito di realtà</li> </ul> <p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE</li> </ul> <p><i>o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>L’Africa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il continente: territorio e clima, storia e popolazione</li> <li>• L’Africa settentrionale e il Sahel</li> <li>• L’Africa centrale</li> <li>• L’Africa meridionale</li> </ul> <p><b>Gli stati dell’Africa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egitto</li> <li>• Marocco</li> <li>• Sudan</li> <li>• Sudan del Sud</li> <li>• Kenya</li> <li>• Nigeria</li> <li>• Sudafrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Africa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in rete in particolare Wikipedia e Google Maps</li> <li>• esercizi interattivi Z<sub>TE</sub></li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE <i>o con Moduli di Google nelle risorse per l’insegnante</i></li> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>L'Asia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il continente: territorio e clima, storia e popolazione</li> <li>• L'Asia occidentale</li> <li>• L'Asia centrale</li> <li>• L'Asia meridionale</li> <li>• L'Asia orientale</li> <li>• L'Asia sudorientale</li> </ul> <p><b>Gli stati dell'Asia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turchia</li> <li>• Israele</li> <li>• Iran</li> <li>• Kazakistan</li> <li>• India</li> <li>• Cina</li> <li>• Giappone</li> <li>• Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Asia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in rete in particolare Wikipedia e Google Maps</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</li> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>Le Americhe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il continente: territorio e clima, storia e popolazione</li> <li>• L'America settentrionale</li> <li>• L'America centrale</li> <li>• L'America meridionale</li> </ul> <p><b>Gli stati delle Americhe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stati Uniti</li> <li>• Canada</li> <li>• Messico</li> <li>• Brasile</li> <li>• Argentina</li> <li>• Venezuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle Americhe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in rete in particolare Wikipedia e Google Maps</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</li> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	RISORSE MULTIMEDIALI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p><b>L'Oceania e le Terre Polari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il continente: territorio e clima, storia e popolazione</li> <li>• Australia</li> <li>• Nuova Zelanda</li>   <li>• L'Artide</li> <li>• L'Antartide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Oceania</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale in rete in particolare Wikipedia e Google Maps</li> <li>• esercizi interattivi ZTE</li> <li>• Class room di Google e tutti i suoi applicativi</li> </ul>	<p><i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche ZTE o con Moduli di Google nelle risorse per l'insegnante</li> <li>• prova di verifica standard</li> <li>• prova di verifica guidata</li> </ul>

Istituto Tecnico Turistico

Anno scolastico 2020-2021

### Programmazione di Geografia – classe terza

COMPETENZE:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.</li> </ul>					
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI	TIPOLOGIE VERIFICHE	STRUMENTI
La geografia del turismo. Modulo A, Unità 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le definizioni di turista, escursionista e visitatore.</li> <li>- Conoscere i fattori propulsivi del fenomeno turistico e le tendenze attuali di tale fenomeno</li> <li>- Conoscere l'impatto del turismo sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i dati quantitativi e qualitativi relativi al fenomeno turistico.</li> <li>- Individuare i fattori attrattivi delle località turistiche e quelli propulsivi delle tipologie di turista.</li> <li>- Comprendere gli effetti territorializzanti del fenomeno turistico in differenti località</li> </ul>	<b>Vista la trattazione tematica della disciplina e i continui rimandi alle realtà territoriali, le tempistiche saranno a discrezione del singolo docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni brevi e lunghe</li> <li>- Prove strutturate (conoscenze, competenze) e semi-strutturate</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Verifiche online usando i moduli di Googli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Carte geografiche</li> <li>- Annuari statistici</li> <li>- Riviste specializzate</li> <li>- Materiale audiovisivo</li> <li>-Itinerari</li> <li>- Laboratori CLIL</li> <li>-Atlante turistico</li> <li>- Orientamento</li> <li>- eBook (link a siti Internet ufficiali, presentazioni, gallerie fotografiche, itinerari virtuali, carte e immagini interattive, blog tutorial, verifiche)</li> <li>- Laboratorio per la creazione di un blog di viaggio</li> </ul>
Il turismo sostenibile Modulo A, Unità 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'evoluzione del concetto di sviluppo nel XX secolo fino alla definizione di sviluppo sostenibile</li> <li>- Conoscere le declinazioni del turismo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere individuare pratiche sostenibili sia nelle più comuni relazioni tra l'uomo e il suo territorio sia nelle attività turistiche.</li> </ul>			

	- Conoscere le principali tipologie di turismo considerato sostenibile				
Il turismo in Italia Modulo B, Unità 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tipologie di attrattive turistiche presenti sul territorio italiano</li> <li>- Conoscere le caratteristiche delle strutture ricettive, pararicettive e complementari presenti in Italia</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche dell'outgoing, dell'incoming e del turismo interno dell'Italia</li> <li>- Conoscere i principali organi e le maggiori manifestazioni turistiche italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli elementi positivi e criticità del turismo italiano.</li> <li>- Saper trovare e utilizzare dati e informazioni sul turismo italiano.</li> </ul>			
Il turismo nelle regioni italiane Modulo C, Unità 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la realtà turistica di alcune regioni italiane, scelte come modelli di tipologie di turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli elementi caratteristici del turismo nelle realtà regionali italiane.</li> </ul>			

Libro di testo di riferimento **Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Carla Vigolini, Destinazione Italia**

Istituto Tecnico Turistico

Anno scolastico 2020-2021

### Programmazione di Geografia – classe quarta

<b>COMPETENZE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.</li> </ul>					
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	TEMPI	TIPOLOGIE VERIFICHE	STRUMENTI
Il turismo in Europa Modulo A, Unità 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i punti di forza e di debolezza del turismo in Europa</li> <li>- Conoscere le linee guida del turismo nell'UE</li> <li>- Conoscere i fattori di sviluppo di una meta turistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i dati quantitativi e qualitativi relativi al fenomeno turistico.</li> <li>- Saper localizzare gli Stati europei e individuare quelli dell'UE</li> </ul>	<b>Vista la trattazione tematica della disciplina e i continui rimandi alle realtà territoriali, le tempistiche saranno a discrezione del singolo docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni brevi e lunghe</li> <li>- Prove strutturate (conoscenze, competenze) e semi-strutturate</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Verifiche online usando i moduli di Googli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Carte geografiche</li> <li>- Annuari statistici</li> <li>- Riviste specializzate</li> <li>- Materiale audiovisivo</li> <li>- Itinerari</li> <li>- Laboratori CLIL</li> <li>- Atlante turistico</li> <li>- Orientamento</li> <li>- eBook (link a siti Internet ufficiali, presentazioni, itinerari virtuali, gallerie fotografiche, carte e immagini interattive, blog tutorial, verifiche)</li> </ul>
Il turismo nei Paesi del Mediterraneo (in particolare: Spagna, Portogallo, Croazia, Grecia) Modulo B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nei Paesi del Mediterraneo</li> <li>- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Spagna, Portogallo, Grecia, Croazia</li> <li>- Saper localizzare le principali località turistiche dei Paesi mediterranei</li> </ul>			

	Barcellona, Lisbona, Atene	- Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche di Barcellona, Lisbona, Atene			- Laboratorio per la creazione di un blog di viaggio
Il turismo nei Paesi dell'Europa centro-occidentale (in particolare: Francia, Regno Unito, Irlanda, Paesi Bassi, Germania) Modulo C	- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nell'Europa centro-occidentale - Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di Parigi, Londra, Amsterdam, Berlino	- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Francia, Regno Unito, Irlanda, Paesi Bassi, Germania - Saper localizzare le principali località turistiche dell'Europa centro-occidentale - Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche di Parigi, Londra, Amsterdam, Berlino			
Il turismo nei Paesi dell'Europa alpina (in particolare Svizzera, Austria) Modulo D	- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nei Paesi dell'Europa alpina - Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di Vienna	- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Svizzera e Austria - Saper localizzare le principali località turistiche dell'Europa alpina - Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche di Vienna			
Il turismo nei Paesi dell'Europa nordica (in particolare: Norvegia, Svezia, Finlandia, Estonia)	- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nei Paesi dell'Europa nordica	- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Norvegia, Svezia, Finlandia, Estonia			

Modulo E	- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di Stoccolma	- Saper localizzare le principali località turistiche di Norvegia, Svezia, Finlandia, Estonia - Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche di Stoccolma			
Il turismo nei Paesi dell'Europa orientale (in particolare: Russia, Ungheria Rep. Ceca, Polonia) Modulo F	- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nei Paesi dell'Europa orientale - Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di San Pietroburgo, Praga	- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Russia, Ungheria, Repubblica Ceca e Polonia - Saper localizzare le principali località turistiche di Russia, Ungheria, Repubblica Ceca e Polonia - Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche di San Pietroburgo e Praga			
Altri importanti Stati e/o capitali dell'Europa a discrezione del docente	- Conoscere le caratteristiche generali del turismo negli Stati trattati - Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività delle capitali trattate	- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate negli Stati trattati - Saper localizzare le principali località turistiche degli Stati trattati - Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche delle capitali trattate			

Libro di testo di riferimento Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Carla Vigolini, Destinazione Europa

Istituto Tecnico Turistico

Anno scolastico 2020-2021

### Programmazione di Geografia – classe quinta

<b>COMPETENZE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.</li> <li>• Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.</li> </ul>					
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>TIPOLOGIE VERIFICHE</b>	<b>STRUMENTI</b>
Il turismo nel mondo Modulo A, Unità 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i flussi del turismo internazionale</li> <li>- Conoscere l'industria mondiale delle vacanze, con le sue destinazioni, motivazioni e previsioni</li> <li>- Conoscere i pericoli connessi all'attività turistica</li> <li>- Conoscere principi e tematiche del turismo sostenibile</li> <li>- Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo e la loro relazione con il turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i dati quantitativi e qualitativi relativi al fenomeno turistico.</li> <li>- Saper riconoscere pratiche sostenibili e criticità delle varie tipologie di turismo</li> <li>- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale</li> </ul>	<b>Vista la natura modulare degli argomenti trattati, le tempistiche saranno a discrezione del singolo docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni brevi e lunghe</li> <li>- Prove strutturate (conoscenze, competenze) e semi-strutturate</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Verifiche online usando i moduli di Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Carte geografiche</li> <li>- Annuari statistici</li> <li>- Riviste specializzate</li> <li>- Materiale audiovisivo</li> <li>- Itinerari</li> <li>- Laboratori CLIL</li> <li>- Atlante turistico</li> <li>- Orientamento</li> <li>- eBook (link a siti Internet ufficiali, presentazioni, gallerie fotografiche, itinerari virtuali, carte e immagini interattive, verifiche)</li> <li>- Materiali per l'esame di stato</li> </ul>
Africa Modulo B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Africa</li> <li>- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Egitto, Tunisia, Marocco, Senegal, Kenya, Namibia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Africa</li> </ul>			

	Madagascar, Repubblica Sudafricana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper localizzare le principali località turistiche in Africa</li> <li>- Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</li> </ul>			
Asia Modulo C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Asia</li> <li>- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi, India, Thailandia, Cina, Giappone)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Asia</li> <li>- Saper localizzare le principali località turistiche in Asia</li> <li>- Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</li> </ul>			
Americhe Modulo D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nelle Americhe</li> <li>- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Stati Uniti, Canada, Messico, Cuba, Perù, Brasile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate nelle Americhe</li> <li>- Saper localizzare le principali località turistiche nelle Americhe</li> <li>- Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</li> </ul>			
Oceania Modulo E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Oceania</li> <li>- Conoscere fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati, come l'Australia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere distinguere e riconoscere le diverse forme di turismo praticate in Oceania</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper localizzare le principali località turistiche dell'Oceania</li><li>- Saper localizzare e descrivere le principali attrattive turistiche degli Stati trattati</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

Libro di testo di riferimento **Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Carla Vigolini, Destinazione Mondo**