



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. Ruffini – D. Aicardi"

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

www.ruffiniaicardi.gov.it

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – 📠 0184/461083 ✉ IMIS00400L@istruzione.it –

pec: IMIS00400L@pec.istruzione.it

I.P.S.A.A. "D.AICARDI" – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO

☎ 0184/502326 📠 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ 📠 0184/541148



ISTITUTO TECNICO TURISMO

Programmazione quinquennale d'istituto di STORIA

COMPETENZE di BASE per il primo biennio

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Quadro orario del PRIMO ANNO di storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
L'EVOLUZIONE DELL'UOMO E L'ETÀ DELLA PIETRA. LE CIVILTÀ URBANE DELL'ORIENTE.	Metodo storico. Periodizzazioni fondamentali. Diffusione ed evoluzione della specie umana sul pianeta nell'età della preistoria. Le grandi civiltà fluviali (mesopotamiche ed egizia): - principali fenomeni storici - coordinamento spazio-temporale - principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea). Le diverse tipologie di fonti. Lessico specifico. Riferimenti alla storia	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche. Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze. Possedere i concetti e i termini più significativi. Leggere e interpretare le diverse fonti storiche. Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.	Capacità di orientamento spazio-temporale Possesso dei concetti e dei termini più significativi Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.

	locale.		
LE PRIME CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO E LE CITTÀ-STATO	<p>Ebrei, Fenici, Cretesi Micenei</p> <p>La Grecia</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
DALL'ETÀ DI PERICLE (DECLINO DELLE POLEIS) AD ALESSANDRO MAGNO	<p>Pericle</p> <p>Sparta e Atene</p> <p>Alessandro Magno</p> <p>Età ellenistica</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
ROMA DALLA MONARCHIA ALLA REPUBBLICA	<p>Primi popoli italici</p> <p>Roma monarchica</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e</p>

	<p>Roma repubblicana</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
--	---	---	--

Quadro orario del SECONDO ANNO di storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<p>IL PRINCIPATO. LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO. DIOCLEZIANO E IL TARDO IMPERO.</p>	<p>Ottaviano</p> <p>I primi secoli dell'impero</p> <p>Le dinastie</p> <p>La dissoluzione dell'impero.</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
<p>LA SOCIETÀ ROMANO-BARBARICA. GLI ARABI</p>	<p>Le invasioni barbariche</p> <p>I longobardi</p> <p>L'Islam</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più</p>

	<p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
L'IMPERO CAROLINGIO	<p>I Franchi</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>
L'EUROPA FEUDALE	<p>Normanni</p> <p>Ungari</p> <p>Saraceni</p> <p>Ottoni</p> <p>Principali fenomeni storici</p> <p>Coordinamento spazio-</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli</p>	<p>Capacità di orientamento spazio-temporale</p> <p>Possesso dei concetti e dei termini più significativi</p> <p>Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.</p>

	<p>temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	
<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA E GLI ORGANI DELLO STATO</p>	<p>La Costituzione italiana: origini ed evoluzione storica.</p> <p>Organi dello Stato e le loro funzioni principali.</p> <p>La tutela dei diritti umani: organizzazioni internazionali.</p>	<p>Comprendere i principi affermati dalla Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere le istituzioni politico-economiche e religiose del mondo attuale.</p> <p>Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi sovranazionali.</p>	<p>Conoscere alcuni degli articoli fondamentali della carta costituzionale.</p> <p>Comprendere i principi fondativi della Costituzione.</p> <p>Sviluppare il concetto di cittadinanza.</p>

Quadro orario del TERZO ANNO di storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<p>LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO</p>	<p>La società cristiana medievale</p> <p>La ripresa demografica</p> <p>L'Europa alle crociate</p> <p>La ripresa dei commerci</p> <p>La nascita dei comuni</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>

		<p>scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	
<p>LA CRISI DEL MEDIOEVO</p>	<p>Il declino di Chiesa e Impero</p> <p>Gli ordini mendicanti</p> <p>La crisi del Trecento</p> <p>Monarchie e stati regionali</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
<p>LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Esplorazioni e conquiste.</p> <p>La Riforma protestante.</p> <p>Il quadro politico del Cinquecento.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>

		<p>scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	
L'EUROPA DEL SEICENTO	<p>L'Europa tra crisi e sviluppo economico.</p> <p>I conflitti commerciali.</p> <p>La tratta degli schiavi africani.</p> <p>Nuovi equilibri politici in Europa.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
L'EVOLUZIONE DELLO STATO MODERNO	<p>Lo Stato nel Seicento.</p> <p>L'assolutismo in Francia.</p> <p>Nasce la monarchia parlamentare.</p> <p>La rivoluzione scientifica</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine,</p>

		Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.	cronologie, tabelle, ecc.).
--	--	--	-----------------------------

Quadro orario del QUARTO ANNO di storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
IL SISTEMA DELL'EQUILIBRIO EUROPEO	L'Inghilterra fra rivoluzione e Costituzione. La Francia di Luigi XIV. L'Europa centro-orientale e la Russia di Pietro il Grande. L'Europa del Settecento: guerre e problemi dinastici.	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità. Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici. Calare la storia generale nella realtà locale. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.	Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave. Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo. Individuare cause e conseguenze di un evento storico. Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso. Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).
L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI	Idee e riforme: il secolo dei Lumi. L'Inghilterra della Rivoluzione industriale. La nascita degli Stati Uniti d'America. La rivoluzione francese.	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità. Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che	Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave. Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo. Individuare cause e conseguenze di un evento storico. Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici,

		<p>hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
L'ETÀ DELLA BORGHESIA	<p>L'Europa di Napoleone.</p> <p>La Restaurazione e il liberalismo.</p> <p>Il 1848 in Europa e in Italia.</p> <p>L'Unità d'Italia.</p> <p>La società industriale fra XIX e XX secolo</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
L'EUROPA VERSO IL DOMINIO DEL MONDO	<p>L'Europa delle grandi potenze.</p> <p>Oltre l'Europa: imperialismo e colonialismo.</p> <p>L'Italia liberale e la sua crisi.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi</p>

		<p>attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
--	--	--	--

Quadro orario del QUINTO ANNO di storia: n° 2 ore settimanali

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E LA GRANDE GUERRA	<p>Società e cultura fra industrializzazione e Belle Époque.</p> <p>La crisi della "vecchia Europa".</p> <p>L'Italia nell'età giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>La Rivoluzione russa.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
DEMOCRAZIE E DITTATURE FRA LE DUE GUERRE	<p>I trattati di pace e i problemi del dopoguerra.</p> <p>L'Italia fascista.</p> <p>L'Europa divisa e l'ascesa degli Stati Uniti.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p>

		<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Le vicende del conflitto e la sua conclusione.</p> <p>L'Italia in guerra e la caduta del fascismo.</p> <p>I nuovi equilibri del dopoguerra.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
<p>DAL MONDO DIVISO ALLA COSTRUZIONE DEL NUOVO ORDINE MONDIALE</p>	<p>Dalla Guerra fredda alla distensione.</p> <p>Decolonizzazione e neocolonialismo.</p> <p>L'Italia dalla ricostruzione agli anni Novanta.</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere i diversi sistemi economico-politici e il loro sviluppo.</p>	<p>Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e i concetti-chiave.</p> <p>Conoscere gli eventi essenziali e collocarli correttamente nello</p>

	<p>La società del benessere e la sua crisi.</p> <p>La fine del mondo bipolare.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare le correnti di pensiero, i contesti, i attori e gli strumenti che hanno agevolato i progressi scientifici e tecnologici.</p> <p>Calare la storia generale nella realtà locale.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche di diversa tipologia.</p>	<p>spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare cause e conseguenze di un evento storico.</p> <p>Saper effettuare relazioni fra i diversi aspetti (economici, politici, culturali, ecc.) di un fatto storico complesso.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, tabelle, ecc.).</p>
--	--	--	---

Profilo d'uscita dello studente dell'ultimo anno

Il docente di storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, che lo mettono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

L'insegnamento di storia, che si articola in conoscenze e abilità, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (o competenze di base):

- Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
- Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.
- Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.
- Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.
- Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.
- Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

Sanremo, 9 novembre 2016

I docenti

Marco De Carolis
Tiziana Lanza
Matilde Tommasi
Molfa Patrizia
Linda Lanteri