



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

Istituto Tecnico Turistico

Classi Seconde

CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1.II PRINCIPATO. LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO. DIOCLEZIANO E IL TARDO IMPERO.</p> <p>Ottaviano.</p> <p>I primi secoli dell'impero.</p> <p>Le dinastie.</p> <p>La dissoluzione dell'impero.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
<p>2. LA SOCIETÀ ROMANO</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

<p>BARBARICA. GLI ARABI.</p> <p>Le invasioni barbariche.</p> <p>I Longobardi.</p> <p>L'Islam.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p>3.L'IMPERO CAROLINGIO</p> <p>I Franchi.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>
<p>4.L'EUROPA FEUDALE</p> <p>Normanni .</p> <p>Ungari.</p> <p>Saraceni.</p> <p>Ottoni.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).		
--	--	--

#### **OBIETTIVI EQUIPOLLENTI**

Moduli 1-2-3-4

Capacità di orientamento spazio-temporale.

Possesso dei concetti e dei termini più significativi.

Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.

#### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI**

Il testo in adozione per l'anno scolastico corrente quale strumento didattico è il seguente.

Alessandro Barbero/Sandro Carocci, Storia in chiaro, Vol.2, Ed. Laterza.

Inoltre saranno messi a disposizione degli allievi appunti, presentazioni, documentazioni e filmati sia a livello cartaceo che attraverso il caricamento su Classroom.

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale.

Discussione partecipata.

Attività di ricerca individuale.

Lavori di gruppo e peer to peer.

Riflessione sui documenti storici e sui materiali di lavoro.

Nei confronti degli alunni BES sarà attuato quanto previsto nell'ambito dei rispettivi PEI e PDP

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Espressione orale e competenze linguistiche e comunicative.

Pertinenza e correttezza dei contenuti.

Capacità logiche, di analisi, rielaborative, nell'effettuare collegamenti.

Riferimenti culturali.

Interventi pertinenti durante le lezioni.

Coinvolgimento relativamente agli obiettivi della disciplina e impegno personale.

Sviluppo complessivo rispetto ai livelli di partenza.

Tali criteri sono stati stabiliti in sede dipartimentale e concretizzati nelle apposite Griglie caricate su drive di dipartimento

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni orali (brevi e lunghe).

Verifiche strutturate e semistrutturate sia a livello cartaceo che con moduli google, panquiz o altri sistemi informatici.

Questionari.

Domande a risposta aperta scritte (sintetiche ed estese).

Ricerche individuali e collettive.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

In itinere.

Attraverso eventuali corsi di recupero e rinforzo delle criticità organizzati dalla scuola.

Attraverso eventuale intervento degli insegnanti di potenziamento o di sostegno.

Prof.ri:

Umberto Sisia

Fabio Barricalla

Ilaria Caldirola

Marco De Carolis

Patrizia Dolzan

Claudia Gigante

Marta Laigueglia

Claudio Mazzulla

Elena Musso

Fulvia Natta

Piera Pisano

Elide Rossi

Sara Scoccia