



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Lingua Spagnola

Classe Quarta

A.S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Testo Somos Unidad 5 Tengo que ir al centro Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ir / Venir</i> • <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo • El imperativo afirmativo de 2ª persona • El imperativo irregular de 2ª persona del singular • La posición de los pronombres con el imperativo • Los verbos de obligación y necesidad <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la ciudad • Las tiendas <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Pedir permiso, concederlo o denegarlo • Expresar planes e intenciones • Felicitar y formular buenos deseos <p>Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le indicazioni stradali • Comprendere la descrizione di monumenti spagnoli • Raccontare programmi futuri • Interagire in modo comprensibile per chiedere e dire che cosa è o non è permesso fare • Comprendere brevi testi descrittivi • Scrivere brevi testi su programmi futuri • Scrivere brevi descrizioni di monumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un opuscolo turistico • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano) • Parlare dei negozi • Riferire dove si trovano negozi e luoghi della città • Dare e comprendere indicazioni stradali • Esprimere obblighi e necessità • Chiedere, dare, negare il permesso di fare qualcosa • Esprimere progetti futuri • Esprimere auguri e felicitazioni • Ascoltare e comprendere un testo • Riconoscere monumenti spagnoli • Realizzare una presentazione multimediale

<ul style="list-style-type: none"> • Vive el arte callejero en España • Las fuentes de España 		
<p>Unidad 6 He ido a la médica</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pretérito perfecto • Los participios pasados irregulares • <i>Porque / Por qué</i> • <i>El otro / Otro / Más</i> • Los usos principales de <i>por</i> y <i>para</i> • Los usos principales de <i>ser</i> y <i>estar</i> • <i>Ser / Estar</i> + adjetivos • <i>Acabar de / Dejar de / Volver a</i> + infinitivo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano • El botiquín y los medicamentos <p>Funcioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la salud • Hablar del pasado reciente • Preguntar la causa y justificarse <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje corporal y no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e consigliare e rimedi relativi a problemi di salute • Saper consigliare rimedi o dare suggerimenti relativi a problemi di salute • Saper giustificare le proprie azioni • Comprender e brevi testi informativi sul corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano • Comprender e risolvere indovinelli sulle parti del corpo • Parlare della propria salute • Raccontare che cosa si è fatto durante la giornata • Citare esperienze già fatte o non ancora fatte • Chiedere la ragione di un'azione e saper dare una giustificazione • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca

<p>Unidad 8 Sobró muchísima comida</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pretérito perfecto simple • El pretérito perfecto simple de <i>dar, ir y ser</i> • Los verbos en <i>-ir</i> con diptongación y alternancia vocálica • Los indefinidos (I) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos • Para valorar la comida • Los utensilios de cocina y de mesa • Cocinando • Los marcadores temporales del pasado • El restaurante <p>Funcioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la alimentación saludable • Ordenar las acciones en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender un'intervista • Comprender una ricetta • Comprender una conversazione tra un cameriere e un cliente • Comprender la storia e le origini di prodotti tipici spagnoli • Comprender brevi descrizioni di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano • Parlare degli alimenti di una ricetta • Discutere le regole di un'alimentazione sana • Comprender, scrivere, spiegare una ricetta • Sostenere un dialogo al ristorante nel ruolo di cameriere o cliente • Raccontare brevi aneddoti del passato • Utilizzare Internet per trovare la ricetta di un piatto tipico spagnolo o ispanico • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale • Conoscere la piramide alimentare e le regole di un'alimentazione sana
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar en un restaurante <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros gastronómicos para abrir el apetito... icultural! • Los tamales 		

<p>Unidad 9 Hicimos la limpieza junt@s</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los verbos con pretérito perfecto simple irregular • Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple • El uso de los tiempos del pasado • Los indefinidos (II) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las profesiones • Las tareas domésticas <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de las profesiones • Redactar una biografía • Ordenar un relato • Hablar de acontecimientos pasados • Reaccionar ante un relato <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Aférrate a tus sueños y persevera» • Profesiones raras y curiosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender una breve biografía • Comprender la descripción de trabajos inusuales y originales • Hablar del trabajo que se quisiera hacer en el futuro • Comprender breves citas literarias • Comprender breves anuncios de ofertas de trabajo • Comprender una breve biografía • Escribir una breve biografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el diálogo o la visión de un diálogo en el contexto cotidiano • Hablar de diferentes profesiones y lugares de trabajo • Hablar de la frecuencia con la que se realizan los trabajos domésticos • Contar una biografía • Contar una anécdota del pasado • Saber reaccionar ante una noticia • Escribir una entrevista • Buscar información en Internet para realizar una tarea (por ejemplo) • Utilizar herramientas digitales para preparar una exposición oral • Reflexionar sobre las diferencias de género en el ámbito profesional
<p>Testo ¡Buen viaje!</p> <p>Unidad 10 Se busca personal calificado</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar los propios datos personales • Describir las propias experiencias laborales y las capacidades personales • Mostrar interés y argumentar las propias opiniones <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oferta de trabajo • El <i>curriculum vitae</i> • Nuevas figuras profesionales <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del turismo y del sector hotelero 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender un texto de un diálogo de trabajo • Comprender un texto sobre nuevas profesiones relacionadas con el turismo • Comprender una oferta de trabajo • Escribir un <i>curriculum vitae</i> • Crear un vídeo curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar el idioma extranjero con fines comunicativos y utilizar los lenguajes sectoriales relacionados con los cursos de estudio para interactuar en diferentes ámbitos y contextos profesionales • Diseñar, documentar y presentar servicios o productos turísticos
<p>Unidad 11 Conocer España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía y política y cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conexiones entre las tradiciones culturales locales, nacionales

	<p>riguardano: geografia, politica, storia, cultura e società spagnola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta geografica 	<p>e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
<p>Unidad 12 El norte de España Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una zona geografica • Presentare una zona turistica • Descrivere attività e luoghi del tempo libero <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Feste e tradizioni • Arte <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, La Rioja</i> • La Spagna verde del nord <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El Camino de Santiago</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di presentazione di zone geografiche e di luoghi di interesse turistico • Comprendere itinerari turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti
<p>Unidad 13 El centro de España Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una zona geografica • Presentare una zona turistica • Descrivere un luogo o un'opera di interesse culturale <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Arte <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di presentazione di zone geografiche e di luoghi di interesse turistico • Comprendere itinerari turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti

<p>Unidad 14 El este de España</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una zona geografica • Presentare una zona turistica • Descrivere attività e luoghi culturali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Arte • Letteratura • Feste e tradizioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cataluña, Aragón, Comunidad Valenciana, Región de Murcia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di presentazione di zone geografiche e di luoghi di interesse turistico • Comprendere itinerari turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti
<p>Unidad 15 El sur de España</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un luogo turistico • Presentare una regione attraverso un itinerario turistico <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Arte e letteratura • Feste e tradizioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Andalucía</i> • Ceuta e Melilla 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di presentazione di zone geografiche e di luoghi di interesse turistico • Comprendere itinerari turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti
<p>Unidad 16 Las islas de España</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una zona geografica • Presentare una zona turistica • Presentare elementi tipici di una zona turistica • Indicare luoghi di interesse turistico • Descrivere problemi legati all'ambiente e al turismo di massa <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Ambiente e sostenibilità <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las islas Canarias</i> • Le isole Baleari 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di presentazione di zone geografiche e di luoghi di interesse turistico • Comprendere itinerari turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

- Leggere o ascoltare le richieste dell'insegnante
- Interagire con l'insegnante e i compagni
- Conoscere gli aspetti culturali principali legati al mondo ispanico
- Conoscere le caratteristiche della lingua spagnola
- Comprendere e saper dare informazioni semplici in contesti quotidiani

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Testi in adozione sono:

'Somos2030'segunda edición de Juntos- C.Polettini, J.P. Navarro vol. A- Zanichelli;

iBuen viaje! Curso de español para el turismo – L. Pierozzi; S. Campos Cabrero; M. Salvaggio- Zanichelli; uso di materiale 'reale' tratto da internet, giornali, riviste in lingua originale. Uso del laboratorio linguistico.

METODOLOGIE

Lezione frontale, lavori di coppia o di gruppo, utilizzo di ausili e attrezzature informatiche, didattica laboratoriale

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si segue la griglia di valutazione approvata nel dipartimento di Francese e Spagnolo; per le prove strutturate ci si basa sull'oggettività del risultato.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica si basa su prove scritte e orali e di laboratorio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero saranno effettuate in itinere.

Sanremo, 28/09/2025

Prof. *Maria Grazia Cosentino*