



PROGRAMMAZIONE

LINGUA INGLESE

Classe Quinta

A.S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Sanremo e dintorni Itinerario a Sanremo e dintorni; analisi del territorio e tour delle zone principali del Ponente Ligure.	Capacità di elaborare itinerari e di parlare del proprio territorio	Comprendere ed elaborare un itinerario nel proprio territorio nell'ottica di gruppi di turisti stranieri
The British Isles London e le suo attrattive; la geografia del Regno Unito; le città principali del Regno Unito; itinerario a Londra; itinerario nel Regno Unito. Ireland . Geografia . Dublin la capitale , luoghi di interesse. Scrittori Irlandesi Itinerario in Irlanda	Capacità di elaborare itinerari e di parlare delle isole Britanniche	Comprendere ed elaborare un itinerario nei principali paesi di lingua inglese, sia in forma orale che scritta
The USA New York; la geografia degli Stati Uniti; le città principali degli Stati Uniti, itinerario a New York; itinerario negli Stati Uniti.	Capacità di elaborare itinerari e di parlare degli Stati Uniti d'America	Comprendere ed elaborare un itinerario nei principali paesi di lingua inglese sia in forma orale che scritta
Canada Canada; la geografia del Canada; le città principali del Canada; itinerario in Canada.	Capacità di elaborare itinerari e di parlare del Canada	Comprendere ed elaborare un itinerario nei principali paesi di lingua inglese, sia in forma orale che scritta
Australia Australia; la geografia dell'Australia; le città principali dell'Australia; itinerario in Australia.	Capacità di elaborare itinerari e di parlare dell'Australia	Comprendere ed elaborare un itinerario nei principali paesi di lingua inglese, sia in forma orale che scritta

New Zealand Nuova Zelanda : geografia e città più importanti . Maori. Itinerario in Nuova Zelanda.	Capacità di elaborare itinerari e di parlare della Nuova Zelanda	Comprendere ed elaborare un itinerario nei principali paesi di lingua inglese, sia in forma orale che scritta.
Istituzioni politiche in Gran Bretagna e Stati Uniti	Capacità di elaborare confronti con il sistema istituzionale italiano	Formazione alla cittadinanza attiva

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si intende che l'alunno abbia acquisito le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo
- Strumenti digitali: LIM, app didattiche, siti web, video, presentazioni digitali
- Fotocopie, realia

METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Lezione frontale dialogata
- Flipped classroom
- Role play
- Inductive learning

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione orale (cogliere gli elementi e il significato di un messaggio)
- Produzione orale (saper interagire a seconda del contesto utilizzando un registro appropriato)
- Comprensione scritta (cogliere gli elementi e il significato di un testo)
- Produzione scritta (saper elaborare testi utilizzando coesione e correttezza strutturale e lessico appropriato)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove scritte strutturate, semi-strutturate, domande aperte e chiuse, prove per competenze, produzione di testi
- Prove orali: interrogazioni su argomenti specifici, dialoghi, prove per competenze

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Recupero in itinere |
|---|

Sanremo, 01/10/2025

Prof.