



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

### Indirizzi Professionali:

- **Agricoltura e sviluppo rurale.**
- **Enogastronomia ed ospitalità alberghiera.**
- **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.**

### Classi Prime

CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. CONOSCENZE PROPEDEUTICHE. L'EVOLUZIONE DELL'UOMO E L'ETÀ DELLA PIETRA. LE CIVILTÀ URBANE DELL'ORIENTE.</p> <p>Metodo storico.</p> <p>Periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Diffusione ed evoluzione della specie umana sul pianeta nell'età della preistoria.</p> <p>Le grandi civiltà fluviali (mesopotamiche ed egizia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principali fenomeni storici;</li> <li>- coordinamento spazio temporale;</li> <li>- principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà</li> </ul>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti studiati: cause e conseguenze.</p> <p>Possedere i concetti e i termini più significativi.</p> <p>Leggere e interpretare le diverse fonti storiche.</p> <p>Leggere, spiegare e</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo,</p>

<p>contemporanea).</p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Lessico specifico.</p>	<p>interpretare schemi, mappe concettuali, tabelle, cartine storiche e geografiche.</p> <p>Mettere in relazione e confrontare le trasformazioni delle civiltà studiate, individuando nessi causa/effetto e ripercussioni nei tempi successivi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<p>2. LE PRIME CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO E LE CITTÀ-STATO</p> <p>Le civiltà degli Ebrei e dei Fenici.</p> <p>Le civiltà dei Cretesi e dei Micenei.</p> <p>La Grecia arcaica delle città stato: principali fenomeni</p>	<p>Idem</p>	<p>Idem</p>

<p>storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p>3. LA GRECIA E LE GUERRE PERSIANE. IL CAMMINO VERSO LA DEMOCRAZIA</p> <p>Atene e Sparta e il cammino verso la democrazia.</p> <p>Le guerre persiane.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	Idem	Idem
<p>4. DALL'ETÀ DI PERICLE AL DECLINO DELLE POLEIS.</p> <p>Sparta e Atene dopo le guerre persiane.</p> <p>L'età di Pericle.</p> <p>La guerra del Peloponneso.</p> <p>Il declino delle poleis.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p>	Idem	Idem

<p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p style="text-align: center;">5. L'ETA' ELLENISTICA ED ALESSANDRO MAGNO</p> <p>Età ellenistica.</p> <p>Filippo il macedone e l'egemonia della Macedonia.</p> <p>Alessandro Magno e le sue conquiste.</p> <p>Dopo Alessandro Magno.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p style="text-align: center;">Idem.</p>	<p style="text-align: center;">Idem.</p>
<p style="text-align: center;">6. ROMA DALLA MONARCHIA ALLA REPUBBLICA</p> <p>Primi popoli italici.</p> <p>Roma monarchica.</p> <p>Roma repubblicana: le prime fasi. Le istituzioni repubblicane.</p>	<p style="text-align: center;">Idem.</p>	<p style="text-align: center;">Idem.</p>

<p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p>7. LE GUERRE PUNICHE, LE GUERRE CIVILI E LE ULTIME FASI DELLA STORIA REPUBBLICANA DI ROMA. GIULIO CESARE.</p> <p>L'espansione di Roma nel Mediterraneo e lo scontro con Cartagine.</p> <p>Mario e Silla e l'inizio dell'epoca delle guerre civili.</p> <p>Le ultime fasi della Repubblica. Giulio Cesare, la sua ascesa e la sua caduta.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

**OBIETTIVI EQUIPOLLENTI**

Gli obiettivi richiesti sono validi per tutti i moduli della programmazione.

Capacità di orientamento spazio-temporale.

Possesso dei concetti e dei termini più significativi.

Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.

Capacità di interpretare in modo semplice cartine, mappe, grafici, tabelle e in generale la documentazione storica.

Capacità di ricerca individuale e di gruppo.

### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI**

Il testo in adozione per l'anno scolastico corrente quale strumento didattico è il seguente.

Alessandro Barbero/Sandro Carocci, Storia in chiaro vol. 1/Dalla Preistoria a Roma repubblicana. (SOCIO-SANITARIO)

Calvani Vittoria, Mia Storia volume unico/Dalla preistoria all'alto Medioevo. Mondadori (ALBERGHIERO)

Fabio Cioffi/Alberto Cristofori, Storia di ieri Mondo di Oggi per istituti alberghieri / Corso di Storia Antica e Medioevale, Loescher Editore (AGRARIA)

Inoltre saranno messi a disposizione degli allievi appunti, presentazioni, documentazioni e filmati sia a livello cartaceo che attraverso il caricamento su Classroom.

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale.

Discussione partecipata.

Attività di ricerca individuale.

Lavori di gruppo e peer to peer.

Riflessione sui documenti storici e sui materiali di lavoro.

Nei confronti degli alunni BES sarà attuato quanto previsto nell'ambito dei rispettivi PEI e PDP.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Espressione orale e competenze linguistiche e comunicative.

Pertinenza e correttezza dei contenuti.

Capacità logiche, di analisi, rielaborative, nell'effettuare collegamenti.

Riferimenti culturali.

Interventi pertinenti durante le lezioni.

Coinvolgimento relativamente agli obiettivi della disciplina e impegno personale.

Sviluppo complessivo rispetto ai livelli di partenza.

Tali criteri sono stati stabiliti in sede dipartimentale e concretizzati nelle apposite Griglie caricate su drive di dipartimento.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni orali (brevi e lunghe).

Verifiche strutturate e semistrutturate sia a livello cartaceo che con moduli google,

panquiz o altri sistemi informatici.  
Questionari.  
Domande a risposta aperta scritte (sintetiche ed estese).  
Ricerche individuali e collettive.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

In itinere.  
Attraverso eventuali corsi di recupero e rinforzo delle criticità organizzati dalla scuola.  
Attraverso eventuale intervento degli insegnanti di potenziamento o di sostegno.

Prof.ri:

Umberto Sisia

Fabio Barricalla

Ilaria Caldirola

Marco De Carolis

Patrizia Dolzan

Claudia Gigante

Marta Laigueglia

Claudio Mazzulla

Elena Musso

Fulvia Natta

Piera Pisano

Elide Rossi

Sara Scoccia