



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

Indirizzi professionali:

- **Agricoltura e sviluppo rurale.**
- **Enogastronomia ed ospitalità alberghiera.**
- **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.**

Classi seconde

CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO ROMANO</p> <p>L'età di Augusto e giulio-claudia.</p> <p>La fine dei conflitti civili e la pax augustea.</p> <p>Nuove istituzioni.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Saper organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione.</p> <p>Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali, in relazione alla loro evoluzione.</p> <p>Mettere in relazione e</p>	<p>Attraverso la conoscenza dei principali eventi, comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei differenti sistemi socio economici.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire informazioni sulle</p>

	<p>confrontare le trasformazioni delle civiltà studiate, individuando nessi causa/effetto e ripercussioni nei tempi successivi.</p> <p>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione.</p> <p>Comunicare, argomentare, riflettere e socializzare su esperienze e saperi storici, sia a livello orale che scritto.</p> <p>Cooperare e assumere incarichi.</p>	<p>caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio.</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>
<p>2. LO SVILUPPO DELLE ISTITUZIONI IMPERIALI</p> <p>L'età dei Flavi.</p> <p>Il principato per adozione.</p> <p>L'età dei Severi.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

<p>3. LA CRISI DELLE ISTITUZIONI IMPERIALI E IL CRISTIANESIMO</p> <p>L'età dell'anarchia militare: l'inizio della crisi.</p> <p>Diocleziano e le sue riforme.</p> <p>Il cristianesimo e l'impero.</p> <p>Da Costantino il grande a Teodosio.</p> <p>La divisione dell'impero e la caduta dell'Impero romano di Occidente.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>
<p>4. DALL'IMPERO ROMANO ALL'ALTO MEDIOEVO</p> <p>I concetti di tardo-antico e Alto Medioevo.</p> <p>I regni romano barbarici e le loro caratteristiche: Franchi, Ostrogoti, Visigoti, Anglosassoni.</p> <p>L'impero romano di Oriente e il mondo bizantino: Giustiniano e la riconquista dell'Italia.</p> <p>L'arrivo dei Longobardi in Italia e i ducati.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

<p>temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p>5. LA NASCITA DELL'ISLAM E L'ESPANSIONE NEL MEDITERRANEO</p> <p>La predicazione di Maometto e l'unificazione della penisola arabica.</p> <p>I califfati e la progressiva espansione nel Mediterraneo.</p> <p>Islam ed Europa.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>
<p>6. IL FEUDALESIMO</p> <p>Il concetto di feudo e di signoria.</p> <p>Aspetti politici e sociali.</p> <p>Aspetti militari.</p> <p>Aspetti economici.</p> <p>La persistenza di altre forme di poteri.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

<p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>		
<p>7. CARLO MAGNO E L'IMPERO CAROLINGIO. VERSO L'EUROPA.</p> <p>Carlo Magno e le sue conquiste. La guerra con i Longobardi e altri conflitti.</p> <p>La rinascita carolingia.</p> <p>L'impero carolingio: un nuovo progetto.</p> <p>La divisione dell'impero dopo la morte di Carlo: verso il regno di Francia e il Sacro romano impero germanico.</p> <p>Nuove invasioni in Europa: Saraceni, Ungari, Scandinavi.</p> <p>Principali fenomeni storici.</p> <p>Coordinamento spazio temporale.</p> <p>Principali fenomeni politico-sociali ed economici (con riferimento alla realtà contemporanea).</p>	<p>Idem.</p>	<p>Idem.</p>

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Gli obiettivi richiesti sono validi per tutti i moduli della programmazione.

Capacità di orientamento spazio-temporale.

Possesso dei concetti e dei termini più significativi.

Conoscenza dei principali avvenimenti del periodo.

Capacità di interpretare in modo semplice cartine, mappe, grafici, tabelle e in generale la documentazione storica.

Capacità di ricerca individuale e di gruppo.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Il testo in adozione per l'anno scolastico corrente quale strumento didattico è il seguente.

Alessandro Barbero/Sandro Carocci, Storia in chiaro vol. 2/Dall'impero romano all'Alto Medioevo. (SOCIO SANITARIO).

Vittoria Calvani, La mia storia/Volume unico, Arnoldo Mondadori Scuola. (ALBERGHIERO).

Fabio Cioffi/Alberto Cristofori, Storia di ieri, mondo di oggi per istituti alberghieri/Corso di storia antica e medievale, Loescher Editore. (AGRARIA).

Inoltre saranno messi a disposizione degli allievi appunti, presentazioni, documentazioni e filmati sia a livello cartaceo che attraverso il caricamento su Classroom.

METODOLOGIE

Lo svolgimento degli argomenti inerenti al programma della classe quinta è stato inteso nel seguente modo:

Trattazione generale di quanto specificatamente attinente agli "avvenimenti" politici e militari enucleando i concetti base e le linee di sviluppo e di trasformazione

Trattazione dello scenario sociale, economico e ideologico attraverso documenti tratti dal manuale. L'impostazione didattica di questo programma è funzionale alla fruizione ottimale dei libri di testo.

METODI:

Lezione frontale.

Discussione partecipata.

Attività di ricerca individuale.

Lavori di gruppo e peer to peer.

Riflessione sui documenti storici e sui materiali di lavoro.

Nei confronti degli alunni BES sarà attuato quanto previsto nell'ambito dei rispettivi PEI e PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Espressione orale e competenze linguistiche e comunicative.

Pertinenza e correttezza dei contenuti.

Capacità logiche, di analisi, rielaborative, nell'effettuare collegamenti.

Riferimenti culturali.

Interventi pertinenti durante le lezioni.

Coinvolgimento relativamente agli obiettivi della disciplina e impegno personale.

Sviluppo complessivo rispetto ai livelli di partenza.

Tali criteri sono stati stabiliti in sede dipartimentale e concretizzati nelle apposite Griglie

caricate su drive di dipartimento.

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali (brevi e lunghe).

Verifiche strutturate e semistrutturate sia a livello cartaceo che con moduli google, panquiz o altri sistemi informatici.

Questionari.

Domande a risposta aperta scritte (sintetiche ed estese).

Ricerche individuali e collettive.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere.

Attraverso eventuali corsi di recupero e rinforzo delle criticità organizzati dalla scuola.

Attraverso eventuale intervento degli insegnanti di potenziamento o di sostegno.

Prof.ri:

Umberto Sisia

Fabio Barricalla

Ilaria Caldirola

Marco De Carolis

Patrizia Dolzan

Claudia Gigante

Marta Laigueglia

Claudio Mazzulla

Elena Musso

Fulvia Natta

Piera Pisano

Elide Rossi

Sara Scoccia