



DIPARTIMENTO DI FRANCESE, SPAGNOLO E RUSSO

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### LINGUA RUSSA

Classe **3 ACT**

A.S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	ABILITÀ CONSEGUITE	COMPETENZE
<p><b>1. Это я!</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi e presentare qualcuno oralmente e per iscritto, indicando nome, cognome, nazionalità e professione</li> <li>• salutare e congedarsi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nomi di Stati e relative capitali</li> <li>• sostantivi indicanti nazionalità</li> <li>• principali forme di saluto, formali e informali</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assenza dell'indicativo presente del verbo "essere" e degli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• pronomi personali al caso nominativo</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i suoni della lingua russa</li> <li>• il segno debole</li> <li>• <i>аканье</i></li> <li>• i suoni <i>ы</i> ed <i>и</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il patronimico</li> <li>• documenti necessari per l'entrata in Russia</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere singole parole note in brevi annunci</li> <li>• comprendere le informazioni personali di qualcuno (nome, cognome, nazionalità, professione)</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali (nome, cognome, nazionalità, professione)</li> <li>• comprendere semplici presentazioni di persone (presentarsi e presentare (nome, cognome, nazionalità e professione)</li> <li>• leggere cartelli e insegne</li> <li>• riconoscere internazionalismi</li> <li>• leggere parole scritte in corsivo</li> <li>• presentarsi e presentare qualcuno oralmente e per iscritto, indicando nome, cognome, nazionalità e professione</li> </ul>

<p><b>2. А это мой профиль!</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire e chiedere il nome di qualcuno</li> <li>• descrivere la propria famiglia, indicando la relazione di parentela</li> <li>• identificare qualcosa o qualcuno</li> <li>• riferire sulle lingue che si conoscono</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relazioni familiari</li> <li>• lingue</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il genere grammaticale dei sostantivi</li> <li>• i pronomi interrogativi кто, что</li> <li>• costruzione del verbo звать</li> <li>• indicativo presente dei verbi regolari in -ать e -ить</li> <li>• coniugazione dell'indicativo presente del verbo писать</li> <li>• costruzioni dei verbi che indicano conoscenza delle lingue (говорить по-русски vs. знать русский)</li> <li>• nominativo plurale dei sostantivi maschili, femminili, neutri, con incompatibilità ortografica; forme di nominativo plurale irregolare</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suoni ш, ч, ж</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рунет, Internet russofono</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Comprensione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici frasi che identificano qualcuno</li> <li>• comprendere brevi frasi che descrivono le relazioni con qualcuno</li> <li>• comprendere una semplice descrizione delle conoscenze linguistiche di qualcuno</li> <li>• dire e chiedere il nome proprio o di qualcuno</li> <li>• identificare e chiedere di identificare qualcuno o qualcosa</li> <li>• descrivere la propria famiglia, indicando nome, cognome, professione, relazione di ognuno dei suoi membri</li> <li>• parlare delle proprie conoscenze linguistiche (lingue note, che si studiano, livello della loro conoscenza) e chiedere informazioni in proposito a qualcuno</li> <li>• leggere e comprendere una breve descrizione di una famiglia</li> <li>• orientarsi all'interno di un sito Internet in lingua russa, comprendendo alcuni termini specifici e internazionalismi (<i>posta, login, etc.</i>)</li> <li>• descrivere la propria famiglia, indicando nome, cognome, professione, relazione di ognuno dei suoi membri</li> <li>• riferire per iscritto delle proprie conoscenze linguistiche (lingue note, che si studiano, livello della loro conoscenza)</li> <li>• compilare un breve modulo online, contenente alcune informazioni personali di base</li> </ul>
<p><b>3. Где ты?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire e chiedere dove si trova una persona</li> <li>• dire e chiedere dove si svolge una certa azione</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Mediazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere un messaggio che riporta dove si trova e che cosa fa una persona</li> <li>• comprendere un messaggio che riporta dove è stata una persona</li> <li>• comprendere l'orario di un evento (se espresso sulle 24 ore)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dire e chiedere che cosa si è fatto ieri e dove si è stati</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principali luoghi e servizi di una città</li> <li>• principali azioni che si svolgono in una giornata</li> <li>• numeri ordinali 0-20</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il caso prepositivo singolare di sostantivi maschili, femminili e neutri</li> <li>• alcuni sostantivi con prepositivo singolare in -и e -у e il prepositivo singolare дома</li> <li>• uso delle preposizioni в e на</li> <li>• passato del verbo быть</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronuncia delle preposizioni в e на e del relativo sostantivo</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinzione fra le parole бар e кафе</li> <li>• luoghi e tipi di vacanza preferiti dai russi</li> </ul>	<p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dire e chiedere dove ci si trova e che cosa si sta facendo</li> <li>• dire e chiedere dove si è stati ieri o in vacanza</li> <li>• confrontare i luoghi di vacanza preferiti da russi e italiani</li> <li>• leggere l'annuncio di un evento (mostra, concerto, partita, proiezione cinematografica, conferenza)</li> <li>• comprendere il grafico indicante i risultati di un sondaggio</li> <li>• estrarre informazioni generali e specifiche da un testo</li> <li>• comunicare e chiedere via messaggio o altra forma scritta dove ci si trova e che cosa si sta facendo</li> <li>• descrivere i piani di una giornata, indicando dove ci si trova in un certo orario</li> <li>• produrre un breve testo per descrivere dove generalmente si svolgono le vacanze</li> </ul>
<p><b>4. Я живу в городе на Неве</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere le caratteristiche di qualcosa</li> <li>• indicare la posizione geografica di una città</li> <li>• descrivere brevemente una città, indicandone la posizione, le caratteristiche ed i principali luoghi di interesse</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nomi dei principali luoghi di interesse di Mosca e San Pietroburgo</li> <li>• alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>• i colori</li> <li>• punti cardinali</li> <li>• sostantivi indicanti strade e viali</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il verbo жить</li> <li>• gli aggettivi al caso nominativo singolare e plurale</li> <li>• gli aggettivi al caso prepositivo singolare</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Mediazione</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere alcuni brevi monologhi sui luoghi più celebri di San Pietroburgo e Mosca</li> <li>• comprendere una breve descrizione di Mosca</li> <li>• comprendere il contenuto di una telefonata tra due interlocutori che si trovano in città diverse e che raccontano che cosa stanno facendo e hanno fatto</li> <li>• nominare la città in cui si è nati o si vive</li> <li>• intervistare ed essere intervistati da un compagno su una città, le sue caratteristiche e la sua posizione</li> <li>• confrontare le informazioni che si possiedono su Mosca e San Pietroburgo</li> <li>• comprendere brevi monologhi sui luoghi più famosi di una grande città</li> <li>• comprendere il contenuto di una telefonata in cui si riferiscono le</li> </ul>

<p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i molti nomi di San Pietroburgo</li> <li>• le città-<i>millionery</i>: Ekaterinburg, Novosibirsk, Nižnij Novgorod, Kazan'</li> </ul> <p><b>Compito di realtà:</b> mappa turistica commentata di un paese o città italiana</p>		<p>attività che si svolgono o si sono svolte in un'altra città</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre un breve testo per un sito Internet turistico in cui si presenta la propria città</li> <li>• scrivere un messaggio o una cartolina, utilizzando le formule di apertura e chiusura appropriate</li> </ul>
<p><b>5. Что ты ешь на завтрак?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire che cosa si mangia o si beve durante la giornata</li> <li>• parlare delle abitudini alimentari proprie e di altre persone</li> <li>• dire che cosa si può / non si può mangiare o bere e perché</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli alimenti che si possono trovare al supermercato</li> <li>• gli aggettivi che formano collocazioni con sostantivi indicanti pietanze (овощной, апельсиновый)</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente indicativo dei verbi in есть e пить</li> <li>• il caso accusativo dei sostantivi maschili inanimati, femminili e neutri</li> <li>• il presente indicativo del verbo мочь</li> <li>• la forma должен / а / о / ы</li> <li>• il caso accusativo degli aggettivi che accompagnano sostantivi maschili inanimati, femminili e neutri</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i suoni т, ть, чт, е ц</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abitudini alimentari in Russia</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere la descrizione delle abitudini alimentari che caratterizzano un Paese</li> <li>• comprendere la descrizione delle abitudini alimentari riferite a persone diverse</li> <li>• comprendere ciò che alcune persone possono / non possono / non devono mangiare o bere</li> <li>• parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>• chiedere e descrivere le abitudini alimentari altrui</li> <li>• accordarsi sugli alimenti che si possono / non si possono comprare per una festa, in base alle preferenze / allergie alimentari degli invitati</li> <li>• comprendere testi semplici in cui si descrivono le abitudini alimentari di Paesi e culture diverse dalla propria</li> <li>• leggere un menù</li> <li>• produrre testi semplici in cui si descrivono le abitudini riferite al cibo, le preferenze o i divieti alimentari proprie e altrui</li> </ul>
<p><b>6. Кусок торты и стакан колы</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dire che cosa si vuole / può mangiare</li> <li>• esprimere la quantità di un ingrediente o di un alimento</li> <li>• dire a chi appartiene un oggetto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principali alimenti (continuazione dall'unità precedente)</li> <li>• contenitori e unità di misura per alimenti</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Mediazione</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere una lista della spesa e le quantità degli alimenti da comprare</li> <li>• comprendere a chi appartengono degli oggetti</li> <li>• comprendere gli ingredienti e le quantità di una semplice ricetta russa</li> <li>• dire e chiedere di chi è un certo oggetto</li> <li>• indicare la quantità di qualcosa</li> </ul>

<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente indicativo del verbo хотеть</li> <li>• il caso genitivo singolare dei sostantivi maschili, femminili e neutri</li> <li>• gli aggettivi possessivi al caso nominativo</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i suoni я, е, е и</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• due ricette di piatti tipici russi: “Картошка”, салат “Оливье”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dettagliare la lista della spesa e le quantità degli alimenti che si desidera comprare</li> <li>• confrontare alcune ricette russe con ricette italiane rispetto all’indicazione delle quantità</li> <li>• comprendere una semplice ricetta russa</li> <li>• produrre una lista della spesa dettagliando le quantità</li> </ul>
<p><b>7. La lingua russa per l’accoglienza turistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introduzione alla microlingua settoriale</li> <li>• sviluppo e potenziamento del lessico</li> </ul>	<p>Comprensione orale Produzione e interazione orale Mediazione Comprensione scritta Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interagire in un contesto formale</li> <li>• comprendere le richieste fatte e saper rispondere in modo corretto, in forma scritta e orale</li> <li>• saper applicare quanto appreso in precedenza in un ipotetico contesto di lavoro</li> </ul>

#### OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Per gli obiettivi equipollenti si rimanda a quanto stabilito dal Dipartimento.

#### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Manuale in adozione: M. Vanin, B. Zanivan, *Urà!* Volume 1, Zanichelli, Bologna 2020 (9788808420572).  
Materiali integrativi saranno resi disponibili dal docente sulla piattaforma Google Classroom dedicata

#### METODOLOGIE

Lezione frontale dialogata, esercitazioni in coppia e in piccolo gruppo, attività di role play e simulazioni relative anche ai principali contesti dell’accoglienza turistica.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento alle griglie adottate dal Dipartimento.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

Si prevede la somministrazione di almeno due prove scritte e due prove orali per ogni periodo di valutazione (quadrimestre). Il numero di valutazioni potrà variare a seconda degli argomenti trattati.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Qualora necessarie, verranno svolte in itinere.

Sanremo, 01/10/2025

Dipartimento di Lingua russa  
Il docente *Samuel Peirelli*