



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Classe 1 A Socio

A.S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	ABILITA' CONSEGUITE COMPETENZE
Carta geografica fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e localizzare gli elementi del quadro ambientale - Formulare ipotesi sul ruolo che i principali elementi fisici possono avere o aver avuto sullo sviluppo del territorio.
Carta geografica politica	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e localizzare gli elementi del quadro politico (Stati-capitali - confini) - Utilizza la carta per localizzare e comunicare le questioni geopolitiche.
Carta tematica	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare il linguaggio della carta tematica in base alla legenda, distinguendo le diverse aree definite dalla carta e le differenze tra esse. - Formulare ipotesi sulle conseguenze per le attività umane e per l'ambiente causate dalle caratteristiche del territorio illustrate dalla carta.
Metacarta	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i dati in base alle proporzioni dei territori rappresentati
Paesaggio naturale	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un paesaggio naturale. - Distinguere le principali tipologie di paesaggio naturale in base alla morfologia, al clima e alla vegetazione.
Paesaggio antropico	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un paesaggio antropico. - Spiegare i processi di evoluzione dei paesaggi antropici.
I rischi naturali e il dissesto idrologico	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i processi della natura con le attività umane. - Individuare i principali rischi naturali e le loro cause - Identificare il ruolo delle attività umane nell'evoluzione dei rischi naturali.
Il cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare la questione del cambiamento climatico identificando i processi in corso e le loro conseguenze sull'ambiente e sulle attività umane.

	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere il ruolo delle attività umane nel cambiamento climatico. - Definire decisioni e azioni utili a contrastare il cambiamento climatico.
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti non sostenibili nelle relazioni tra sistemi umani e sistemi naturali. - Distinguere tra risorse rinnovabili e non. - Spiegare le conseguenze negative di uno sviluppo non sostenibile nei campi dell'ambiente, dell'economia e della società. - Argomentare sulle modalità per uno sviluppo locale sostenibile.
La crescita della popolazione	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la progressione di crescita della popolazione mondiale dall'Ottocento a oggi, indicando i fattori del boom demografico. - Localizzare su una carta le aree più densamente popolate e quelle meno. - Correlare la distribuzione della popolazione con aspetti fisici e antropici delle diverse regioni. - Individuare i maggiori problemi legati all'incremento demografico.
L'economia e le risorse naturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo dell'economia nelle società umane. - Distinguere i settori economici e i campi lavorativi a essi corrispondenti. - Analizzare uno Stato in base ai dati sugli occupati nei tre settori dell'economia. - Correlare la contesa per il controllo delle risorse alle questioni geopolitiche, sociali ed economiche.
La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche dei processi di globalizzazione. - Spiegare gli effetti della globalizzazione dell'economia e il ruolo delle multinazionali. - Individuare il ruolo della globalizzazione nella politica, nella società e nell'ambiente.
Le disuguaglianze economiche e sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le differenze geografiche in base ai concetti di diversità e di disuguaglianza. - Analizzare le disuguaglianze del pianeta in base alla distribuzione della ricchezza. - Individuare le principali disuguaglianze nel campo del lavoro. - Individuare il ruolo delle nuove tecnologie nella creazione delle disuguaglianze.
Le migrazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare cosa s'intende per migrazione e quali sono le principali tipologie di migranti. - Individuare su carta tematica le direzioni dei movimenti migratori contemporanei. - Individuare le caratteristiche e i problemi delle società multiculturali.
La questione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le maggiori sfide che riguardano la produzione di alimenti e l'alimentazione nel mondo. - Indicare le malattie e le conseguenze negative legate a un'alimentazione scorretta per eccesso o per difetto. - Problematizzare lo spreco del cibo nel contesto del modello di

	<p>produzione degli alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali fattori che possono mettere a repentaglio la sicurezza alimentare. - Collegare il problema alimentare a quello del consumo del suolo. - Riconoscere il ruolo culturale dell'alimentazione.
Italia	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale. - Descrivere e localizzare le principali tipologie dei paesaggi italiani. - Individuare i principali aspetti della popolazione e delle migrazioni. - Analizzare il quadro economico e geopolitico, evidenziando i punti di forza e debolezza.
Europa	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del continente. - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.
Asia	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del continente. - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.
Africa	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del continente. - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.
America settentrionale	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del

	<p>continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.
America centrale e meridionale	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del continente. - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.
Oceania e le aree polari	<p>Riconoscere e localizzare i principali aspetti del quadro ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e localizzare gli aspetti più rilevanti del quadro sociale e culturale. - Individuare e localizzare i principali tipi paesaggistici del continente. - Analizzare il quadro geopolitico, evidenziando le diversità regionali. - Presentare l'Unione Europea, delineandone evoluzione, organismi, strategie politiche.

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo

METODOLOGIE

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Uso di sussidi audiovisivi
 Lavori di gruppo e progetti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenza dei contenuti fondamentali
 Uso corretto del linguaggio specifico
 Capacità di saper utilizzare le cartine geografiche durante l'esposizione
 Si terrà conto dell'impegno e continuità nello studio, della partecipazione e degli eventuali approfondimenti personali

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove orali o scritte
 Lavori di gruppo e progetti
 Le prove di valutazione per ogni quadrimestre saranno non meno di due orali o scritte. Si conferma griglia di valutazione allegata. Per alunni DSA si attiveranno i provvedimenti stabiliti nel consiglio di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Verifiche orali in itinere

Sanremo, 18/010/2025

Prof.
Franco Basta