



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. Ruffini – D. Aicardi"**

Convitto annesso
C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086
www.ruffiniaicardi.it
✉ IMIS00400L@istruzione.it / pec ✉: IMIS00400L@pec.istruzione.it
Sede e Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Via Lungomare 141 – 18018 ARMA DI TAGGIA (IM) - ☎ 0184461082
Istituto Tecnico Turismo e Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Via Quinto Mansuino – 18038 SANREMO (IM) - ☎ 0184541148
Istituto Professionale Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane
Strada Maccagnan 37 – 18038 SANREMO (IM) – ☎ 0184502326

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Classe 3ASS/3B SP

A.S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I tessuti del corpo umano ● Organi, apparati, sistemi ● Terminologia anatomica 	<p>Essere in grado di distinguere, anche in base ad un'immagine, i tessuti del corpo umano e le loro principali caratteristiche</p> <p>Saper individuare le suddivisioni del corpo umano. Saper descrivere le principali caratteristiche dei diversi apparati.</p> <p>Definire i termini: posizione anatomica, piani di riferimento</p>	<p>Competenze di riferimento n. 1,2,4, 9, 11 e 12</p>
<p>Apparato locomotore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo scheletro assile e appendicolare ● Le articolazioni ● I muscoli ● Le malattie dell'apparato locomotore 	<p>Essere in grado di riconoscere la differenza tra lo scheletro assiale e quello appendicolare. Riconoscere sul proprio corpo o su modello il posizionamento delle principali ossa.</p> <p>Saper descrivere il funzionamento del sistema locomotore, in particolare di una articolazione.</p>	<p>Competenze di riferimento n. 1,2,4,5, 9, 11 e 12</p>

	<p>Saper descrivere le parti componenti il sistema muscolare (tendini, forma e numero ventri, epimio, endomio, perimio).</p> <p>Essere in grado di descrivere le principali patologie dell'apparato.</p> <p>Saper assumere corretti atteggiamenti posturali.</p>	
<p>Apparato tegumentario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cute e gli annessi cutanei • Le ustioni 	<p>Saper elencare le caratteristiche generali della cute.</p> <p>Saper descrivere le membrane del corpo umano.</p> <p>Saper descrivere la struttura dell'epidermide, del derma e degli annessi cutanei (unghie, peli, ghiandole).</p> <p>Riconoscere l'importanza di una corretta igiene della pelle.</p> <p>Essere in grado di spiegare come avviene il controllo della temperatura corporea.</p>	Competenze di riferimento n. 1,2,4,5, 9, 11 e 12
<p>Apparato digerente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi dell'apparato digerente • Fisiologia della digestione • Principi di alimentazione 	<p>Essere in grado di descrivere le principali strutture anatomiche presenti nel cavo orale.</p> <p>Elencare in ordine ciascuna parte o segmento del canale digerente, dalla bocca all'ano, ed essere in grado di individuare gli organi accessori.</p> <p>Saper elencare gli strati di rivestimento interni dell'esofago, stomaco, intestino tenue e crasso.</p> <p>Spiegare le differenze tra digestione chimica e digestione meccanica.</p> <p>Elencare alcune semplici regole di igiene alimentare.</p> <p>Saper leggere e interpretare le tabelle di composizione chimica degli alimenti.</p>	Competenze di riferimento n. 1,2,4,5, 9, 11 e 12
<p>Apparato cardiocircolatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi dell'apparato cardiovascolare • Fisiologia della circolazione 	<p>Saper descrivere la posizione, la forma ed i rapporti del cuore all'interno della cavità toracica</p> <p>Saper descrivere atri e ventricoli e la forma delle valvole cardiache.</p> <p>Saper descrivere la circolazione sistemica, polmonare.</p> <p>Saper descrivere il cammino</p>	Competenze di riferimento n. 1,2,4,5, 9, 11 e 12

	<p>del sangue all'interno del cuore. Saper elencare i componenti del sistema di conduzione del cuore. Saper spiegare la genesi di un infarto.</p>	
<p>Apparato respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi dell'apparato respiratorio • Fisiologia della respirazione 	<p>Elencare gli organi dell'apparato respiratorio. Conoscere e saper descrivere le funzioni dell'apparato respiratorio. Saper descrivere come avvengono gli scambi a livello dei polmoni (struttura alveolo) e dei tessuti. Descrivere le differenti fasi della meccanica respiratoria (inspirazione ed espirazione).</p>	<p>Competenze di riferimento n. 1,2,4,5, 9, 11 e 12</p>
<p>Sistema nervoso e endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema nervoso. • Neuroni e fibre nervose. • L'impulso nervoso. • La sinapsi. • Struttura del sistema nervoso (SNC e SNP). • Il sistema nervoso autonomo. • Recettori e riflessi. • Recettori e organi di senso. • Sistema endocrino: controllo ormonale. 	<p>Definire la struttura e le funzioni del sistema nervoso. Descrivere meccanismo di generazione e trasmissione impulsi nervosi. Descrivere le funzioni della corteccia cerebrale. Descrivere organi di senso dell'udito e della vista. Indicare le funzioni del sistema endocrino. Elencare le ghiandole endocrine e gli ormoni che producono.</p>	<p>Competenze di riferimento n. 1,2,4, 9, 11 e 12</p>

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

- Gli obiettivi sono riconducibili a quelli previsti per la classe nei limiti delle risorse individuali dell'alunno

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Strumenti:

- Computer o tablet
- Lavagna interattiva multimediale
- Audiovisivi
- Risorse online Classroom
- Dispense fornite dal docente

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata. Discussione sulle tematiche affrontate e collegate ad articoli di cronaca. Confronto/dibattito per cercare soluzioni adeguate per risolvere i problemi che si possono incontrare nella relazione d'aiuto. Utilizzo, in alcune situazioni, della didattica capovolta al fine di stimolare la partecipazione attiva all'apprendimento.
- Attività laboratoriali. Dibattiti, inchieste, approfondimenti, lavori di gruppo, visione di filmati, semplici simulazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Parziale (livello 1 – parziale) = dimostra di saper affrontare gli indicatori richiesti solo in forma guidata e in modo parziale.

Base (livello 2 – base) = dimostra di saper affrontare la maggior parte degli indicatori in forma autonoma e una piccola parte in forma guidata.

Intermedio (livello 3 – intermedio) = dimostra di conoscere appieno gli indicatori.

Avanzato (livello 4 – avanzato) = dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma e di saper fare collegamenti anche interdisciplinari

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Verifiche formative (questionari online)
- Prove scritte

- Prove pratiche di laboratorio

Strumenti di verifica sommativa

Prove scritte, prove di verifica per obiettivi minimi e ad alta leggibilità per alunni BES, prove orali che permettono collegamenti su più argomenti e che mirano ad accertare oltre alla conoscenza dei contenuti, i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari.

Strumenti di verifica formativa

All'inizio di ogni lezione vengono fatte delle domande a campione o viene richiesto di spiegare quello che è stato fatto nelle lezioni precedenti e per quale finalità. Nel caso di alunni con BES, viene considerato strumento di verifica formativa anche la realizzazione di mappe concettuali o schemi, a seconda di quanto previsto dal proprio PEI/PDP.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere durante tutto l'anno scolastico.

Sanremo, 01/10/2025

Prof. ssa Irene Cusumano