



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### LINGUA INGLESE

#### Classe 4

#### Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

A.S. 2025/2026

#### COMPETENZE di BASE per il triennio, alla fine del percorso quinquennale

Il docente di lingua Inglese, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i **risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare il linguaggio settoriale della lingua previsto dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **Competenze:** I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER
- Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Partecipare a conversazioni e interagire, in maniera adeguata al contesto
- Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<b>STEP 0:</b> Grammar Revision Ripasso delle strutture principali della lingua inglese studiati negli anni precedenti	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

	<p>utilizzando le funzioni linguistiche trattate</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	
<p><b>STEP 1: GRAMMAR</b></p> <p>Present perfect simple and continuous  Would and should  Could / can't be  Passive form  Relative clauses  Gerund and Infinitive</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni utilizzando le funzioni linguistiche trattate</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 2: The human body and how it works</b></p> <p>Healthy Nutrition  Food balance  The five food groups  The Eatwell plate Vs the Mediterranean diet  Fuel for the body  Nutrients: Vitamins and Minerals  Fuel for growth  The importance of eating well in adolescence</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 3: Adolescence</b></p> <p>What's really like being a teen today?  Adolescence: and age of transition  Three phases of adolescence  Peer relationships  What is bullying?</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 4: Risky behaviours in adolescence</b></p> <p>Alcohol addiction  Effects of heavy drinking  Young people and tobacco  Health effects of smoking  Compulsive buying disorder (CBD)  Gambling and Ludopathy</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

<b>STEP 5: Multiple Intelligences</b>  Gardner 's theory of multiple intelligences	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni  Saper usare efficaci strategie comunicative  Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
--	---	--------------------------------------

### OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

In riferimento alla comprensione e produzione orale, l'alunno dovrà comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovrà sostenere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto.

In riferimento alla comprensione e produzione scritta, l'alunno dovrà essere in grado di comprendere le linee essenziali e i particolari più significativi di un testo; produrre testi globalmente corretti, riuscendo a distinguere e utilizzare diversi registri linguistici.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: Revellino, Schinardi, Tellier "*Growing into Old Age*" seconda ed. CLITT
- Strumenti digitali: LIM, app didattiche, siti web, video, presentazioni digitali
- Fotocopie, realia

### METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Lezione frontale dialogata
- Flipped classroom
- Role play
- Inductive learning

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione orale (cogliere gli elementi e il significato di un messaggio)
- Produzione orale (saper interagire a seconda del contesto utilizzando un registro appropriato)
- Comprensione scritta (cogliere gli elementi e il significato di un testo)
- Produzione scritta (saper elaborare testi utilizzando coesione e correttezza strutturale e lessico appropriato)

### STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove scritte strutturate, semi-strutturate, domande aperte e chiuse, prove per competenze, produzione di testi
- Prove orali: interrogazioni su argomenti specifici, dialoghi, prove per competenze

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere