



DIPARTIMENTO DI FRANCESE E SPAGNOLO

INDIRIZZO PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE 5 A SS

A. S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Révision du lexique socio-médical. Le Handicap : la loi française, les droits, les établissements, histoire de l'école en France pour personnes en situation de handicap.</p> <p>Types de handicap traités : épilepsie, Syndrome de Down ou trisomie 21, Autisme. Caractéristiques de chaque condition de santé à savoir, mots-clefs avec explication détaillée et <i>in extenso</i> pour chaque concept (ex. : dépistage, caractéristiques de la trisomie, description physique de la personne, aspects de la croissance, difficultés dans la vie quotidienne, besoin d'aide).</p> <p>Autres types de trisomie : trisomie 18, les conditions génétiques rares, les espérances de vie et les causes de mortalité. Autisme, mots-clefs en particulier : spectre, troubles de la dysfonction exécutive, meltdown et shutdown. Documents réels, différents témoignages de sujets avec autisme comparés entre eux (youtube : chansons et vidéos). Et encore : autisme à haut niveau de fonctionnement et Asperger.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Stratégies de communication ; Réception ; Interaction ; réception d'un message réel et d'un reportage de vie.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. <i>Relier les connaissances</i></p>

<p>La médiation animale (« zooterapia ») : qu'est-ce que c'est, comment ça marche. Documents réels (visites éventuelles sur le territoire).</p> <p>Les troubles DYS, types et caractéristiques (précisés sur le livre) : à savoir avec explication détaillée et <i>in extenso</i> pour chaque type de trouble.</p>		
<p>Espace aux débats : la violence de genre, les disparités sociales, les besoins des plus faibles (normalement en relation avec PCTO, films, productions de groupe et participations à des événements organisés à travers l'école, ex. : participations à des court-métrages, interviews aux témoins de l'histoire récente de l'Italie etc.).</p>	<p>Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Production orale. Réception d'un message réel.</p>	<p>Apprendre l'histoire d'une vie en direct : suivre les événements à travers le récit écrit ou oral. Élaboration de contenus, exposé et débat.</p>
<p>Les personnes âgées et la vieillesse : vieillissement heureux et à problèmes. Sénescence et sénilité. Les différents profils psychologiques de la personne âgée.</p> <p>Difficultés à accomplir les AVQ (Actes de la Vie Quotidienne) : révision du lexique de l'enfance, négation « plus ».</p> <p>Le concept de perte (champ lexical, chanson, Amel Bent : <i>Ton Nom</i>). La mort du conjoint : solitude et veuvage, conséquences sociales, co-facteurs socioéconomiques.</p> <p>Vieillir avec le temps : andropause et ménopause. Les soucis de l'âge : ostéoporose, arthrose, arthrite, incontinence.</p> <p>Les grandes maladies de l'âge : Parkinson et Alzheimer. L'AVC. <i>Critères d'exposé : définition et type de maladie, étiologie de la maladie et connaissance des co-facteurs, manifestation et symptômes, conséquences, traitements s'il y en a, prévention s'il y en a, information.</i> Autres causes de mort : bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO), infarctus et maladies cardiaques, diabète, cancer des poumons, etc. Débat : les accidents, quels besoins pour les patients.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Production orale. Travail de recherche par groupes et compétences pragmatiques.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. Discours en public. <i>Relier les connaissances</i></p>

<p>Lexique médical de base spécifique (seconde partie) : les services à la personne âgée en France. Les lieux des services : EHPAD et établissements médicalisés, logements indépendants avec services (résidences autonomie, résidences retraite), MARPA, services hospitaliers, accueils familiaux. Lexique des soins et des droits : l'APA, la grille AGGIR pour évaluer l'état d'autonomie, le test pour la Mesure de l'Indépendance Fonctionnelle (MIF) et l'Indice de Barthel. Métiers dans le secteur socio-médical : devenir aides-soignants. Les autres métiers (précisé sur le livre) : avec explication détaillée et <i>in extenso</i> pour chaque métier. Documents réels sur internet (Oriane etc.), données et informations statistiques (salaires, recrutement,</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Interaction ; Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Exposé oral. Travail de recherche par groupes. Compétences pragmatiques : choisir un métier et proposer un exposé à la classe.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Capacité de synthèse. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. Dialogue et débat. <i>Relier les connaissances</i></p>
<p>formation requise etc.). Expériences professionnelles en France et dans les Pays francophones pour aides-soignants (Canada, etc.). Comparaisons avec le système italien.</p>		
<p>La vie politique et ses institutions. L'Union Européenne à ses débuts et aujourd'hui. Symboles et Objectifs. Rôle du Conseil d'Europe et des Institutions Européennes. Le CV Européen (seconde partie) rédigé. La lettre de motivation. L'embauche et l'entretien. Film « Chef » : lexique et verbes du travail.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Interaction ; Stratégies de communication écrite; Exposé oral et échange d'informations. Médiation.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Capacité de synthèse. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. Dialogue et débat. Interviewer et être interviewé. <i>Relier les connaissances</i></p>
<p>Tout ce qui concerne une approche professionnelle aux services et à l'assistance à la personne, que ce soit enfant, personne en difficulté, en situation de handicap, âgée, maltraitée ou impliquée dans une dépendance, sera révisé à la fin du cours. Simulation de colloque suscitée par images.</p>	<p>Stratégies de communication ; Stratégies de synthèse ; susciter un discours conceptuel ; Exposé oral. Discours en public.</p>	<p>Capacité de synthèse. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. Dialogue et débat. Interviewer et être interviewé. <i>Relier les connaissances</i></p>

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Conoscenze: sapere i contenuti fondamentali del corso relativamente agli argomenti:

- handicap Down, epilessia e forme di autismo; La zooterapia; disturbi "DYS". La vecchiaia serena; invecchiamento, senescenza e senilità; Acciacchi dell'età; Parkinson e Alzheimer; ictus e altre cause di morte nel mondo; il mondo del lavoro e il CV europeo. Proporsi nel mondo del lavoro: lettera di motivazione e colloquio d'assunzione. Competenze:
- saper applicare alla lingua francese i saperi e le competenze dei nuclei tematici fondamentali che sono propri delle materie di indirizzo, Psicologia, Igiene e Metodologie, esprimendo semplici osservazioni e valutazioni;
- saper collegare alcuni selezionati contenuti ad argomenti di anni precedenti o altre materie.

Abilità: saper comprendere e rispondere a domande semplici. Saper produrre frasi all'orale coerenti con i contenuti appresi. Saper usare le strutture fondamentali della lingua, collocando le persone del discorso nel tempo e nello spazio. Saper esprimere gradi diversi di qualità nelle azioni espresse e discriminare tra vero e falso. Saper utilizzare le parole chiave dell'argomento trattato e costruire frasi semplici in sequenza.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

(Soltanto per la classe quinta perché A ESAURIMENTO)

ISBN 9788808420343 Autori : Revellino, Schinardi, Tellier

Titolo : *Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur*, Edizioni CLITT

libro Nouvel Esprit Social, **9788884884886**

(ad esaurimento vecchia edizione, Esprit social, P. Molino, E. Zulian, **9788884883346**)

Ulteriori materiali e strumenti didattici adottati:

Documenti reali scansionati e mostrati su lavagna interattiva; link, materiali multimediali integrali o parziali caricati su classroom a partire da video, canzoni, pubblicità, articoli di giornale o di riviste web, blog e vlog, ricette e commenti, interviste, film, attività laboratoriali ed esercitazioni in aula TIC, relazioni scientifiche, commento a immagini, telegiornali e documentari, quiz anche interattivi e fumetti, vignette e barzellette, audio e loro trascrizioni.

METODOLOGIE – comuni per il triennio

Le metodologie interessano una molteplicità di approcci, opportunamente adeguati alle modalità di insegnamento ed allo stile cognitivo degli alunni, in vista della personalizzazione dell'insegnamento. Si indicano pertanto: la lezione frontale; il metodo induttivo; la lezione dialogata; la lezione guidata; l'e-learning per visione o ascolto differito, la flipped classroom, il learning by doing, compiti a casa di lettura, scrittura su libro o su classroom, la simulazione come compito di realtà per l'apprendimento (valido anche per la valutazione formativa) e la lezione-dibattito.

CRITERI DI VALUTAZIONE – comuni per il triennio

I livelli di competenze linguistiche generali corrispondenti indicati dal QCER sono in evoluzione verso il B1 che è il livello di uscita al termine del Quinto Anno. Perciò, si stabilisce che nei tre anni indicativamente il livello base sia: Classe 3 = A1-A2

Classe 4 = A2-B1 Classe

5 = B1

Lo studio dei contenuti non preclude una valutazione dei progressi specificamente linguistici da raggiungere sulle competenze in uscita, a conferma della valutazione propria della materia. Pertanto, i docenti curricolari, oltre ai contenuti, si faranno carico della ripresa puntuale di argomenti di pertinenza del biennio a colmare le lacune sulle competenze linguistiche, promuovendo lo sviluppo di strategie ed abilità nel contesto delle tre grandi competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche illustrate dal QCER, che saranno quindi opportunamente impartite per tutto l'anno scolastico fino al raggiungimento del livello di uscita.

Si allegano le griglie di valutazione formulate e discusse per il Dipartimento, specifiche per lo scritto e i progetti, così come le tradizionali griglie del QCER che comprendono i descrittori, la scala globale e griglie di autovalutazione. Si rimanda invece al link reperibile qui: <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-dereference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270#page=32> del testo di 292 pagine del 2021 del Consiglio d'Europa sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli indicatori così come pubblicati nel Quadro Europeo delle Qualificazioni sono inoltre, e si ribadiscono qui di seguito:

- Autonomia: reperisce materiali e strumenti utili e sa usarli.
- Relazione: cerca/offre cooperazione per la soluzione del problema.
- Partecipazione: è presente e attivo nel lavoro.
- Responsabilità: rispetta i tempi e le fasi assegnate, porta a termine i propri lavori.
- Flessibilità: reagisce positivamente agli imprevisti, sfrutta le opportunità, riorganizza il lavoro.
- Consapevolezza: ha consapevolezza degli effetti delle sue azioni.

STRUMENTI DI VERIFICA – comuni per il triennio

Tradizionali prove scritte strutturate, personalizzate e individualizzate, prove pratiche per il rinforzo del lessico e dell'ortografia, compiti a casa somministrati anche via classroom o google moduli; attività partecipativa e feedback durante le lezioni.

Indicativamente si prevedono almeno 2 valutazioni scritte, 1 prova pratica e 3 interrogazioni orali per ciascun quadrimestre.

Si adottano inoltre le rubriche di valutazione, le schede di riflessione e di autovalutazione personale, le autonarrazioni, il diario di bordo e il portfolio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – comuni per il triennio

In itinere.

Sanremo, 28/09/2025

Prof. Sara Gianfelici e Prof. Valerio Baronio