



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. Ruffini – D. Aicardi"**

Convitto annesso

C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

www.ruffiniaicardi.it

00165004001@istruzione.it / pec: 00165004001@pec.istruzione.it

Sede e Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Via Lungomare 141 – 18038 ARMA DI TAGGIA (IM) – ☎ 0184463082

Istituto Tecnico Turismo e Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Via Guido Mansueto – 18038 SANREMO (IM) – ☎ 0184541148

Istituto Professionale Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane

Strada Maccagnan 37 – 18038 SANREMO (IM) – ☎ 0184502326

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIE OPERATIVE

Classe QUINTA

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	ABILITA' CONSEGUITE	COMPETENZE RAGGIUNTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etica e morale ➤ Deontologia e codice deontologico ➤ Problemi etici ➤ I principi fondamentali dell'etica professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili ➤ Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecniche di rilevazione dei dati. Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dei dati ➤ Ricerca scientifica e metodologia della ricerca (la ricerca sociale, universo e campione, fasi della ricerca scientifica, tecniche e analisi ed elaborazione dei dati) ➤ Rappresentazione e interpretazione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le caratteristiche dell'inchiesta (questionario, intervista, test, esperimento) ➤ Individuare le caratteristiche dell'osservazione (diario di bordo, griglie di osservazione, osservazione videoregistrata) ➤ Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testo e dei resoconti (documentali, multimediali, fogli di calcolo..) ➤ Applicare tecniche di base inferenziale 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La pianificazione: le attività del progetto, logical framework, i tempi di realizzazione, diagramma di Gantt ➤ L'analisi del contesto (SWOT Analysis) ➤ La definizione degli obiettivi (metodo SMART) ➤ La realizzazione ➤ La valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale ➤ Individuare i bisogni e le problematiche a seconda dell'utenza 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ La comunicazione nella relazione di aiuto (comprensione empatica, rispecchiamento, rispecchiamento empatico) ➤ Le tecniche comunicative ➤ La comunicazione interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare tecniche di mediazione comunicative ➤ Applicare tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e gruppi 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di etica e di tutela della persona malata ➤ Diritto alla salute del cittadino ➤ Carta europea dei diritti del malato ➤ Il ruolo del caregiver ➤ Metodi di assistenza della persona malata ➤ Il servizio sanitario e l'erogazione dei dispositivi ➤ Comunicare con la persona in fase terminale ➤ Le cure palliative e le cure alternative di accompagnamento al fine vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico ➤ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona. 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Che cos'è la riabilitazione ➤ Le attività riabilitative di tipo sanitario (fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, riabilitazione psichiatrica) ➤ Le co-terapie (psicomotricità, arteterapia, musicoterapia, IAA, terapia in acqua, clownterapia) ➤ La classificazione degli interventi educativo riabilitativi (ABA, TEACCH, CAA) ➤ I comportamenti problematici e le tecniche di intervento sui comportamenti problematici (rinforzo, prompting, fading, shaping, chaining) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare sezioni e fasi per la stesura del PAI ➤ Individuare gli interventi al fine del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia ➤ Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico ➤ Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie 	<p>Competenze in uscita n. 1,2,5,7,8,9,10</p>
--	--	---

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Conoscenza delle principali metodologie di lavoro:

- l'osservazione come strumento di analisi e intervento
- progettazione e documentazione del proprio operato
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di svolgere un'osservazione diretta e indiretta
- Capacità di elaborare una semplice progettazione.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE VOL.UNICA CARMEN GATTO

CLITT Strumenti:

- Computer o tablet
- Libri di testo
- Lavagna interattiva multimediale
- Audiovisivi
- Risorse online Classroom
- Dispense fornite dal docente

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata.
- Discussione sulle tematiche affrontate e collegate ad articoli di cronaca.
- Confronto/dibattito per cercare soluzioni adeguate per risolvere i problemi che si possono incontrare nella relazione d'aiuto.
- Utilizzo, in alcune situazioni, della didattica capovolta al fine di stimolare la partecipazione attiva all'apprendimento.
- Attività laboratoriali.
- Problem solving

CRITERI DI VALUTAZIONE

Parziale (livello 1 – parziale) = dimostra di saper affrontare gli indicatori richiesti solo in forma guidata e in modo parziale.

Base (livello 2 – base) = dimostra di saper affrontare la maggior parte degli indicatori in forma autonoma e una piccola parte in forma guidata.

Intermedio (livello 3 – intermedio) = dimostra di conoscere appieno gli indicatori.

Avanzato (livello 4 – avanzato) = dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma e di saper fare collegamenti anche interdisciplinari

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Verifiche formative (questionari online)
- Prove scritte
- Prove pratiche di laboratorio

Strumenti di verifica sommativa

Prove scritte, prove di verifica per obiettivi minimi e ad alta leggibilità per alunni BES, prove orali che permettono collegamenti su più argomenti e che mirano ad accertare oltre alla conoscenza dei contenuti, i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari.

Strumenti di verifica formativa

All'inizio di ogni lezione vengono fatte delle domande a campione o viene richiesto di spiegare quello che è stato fatto nelle lezioni precedenti e per quale finalità. Nel caso di alunni con BES, viene considerato strumento di verifica formativa anche la realizzazione di

mappe concettuali o schemi, a seconda di quanto previsto dal proprio PEI/PDP

ATTIVITÀ DI RECUPERO