



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE
“E. Ruffini – D. Aicardi”
Convitto annesso**



C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086

www.ruffiniaicardi.gov.it

I.P.S.S.A.R. - Via Lungomare 141 – 18018 TAGGIA (IM)

☎ 0184/461082 – ☐ 0184/461083 📧 IMIS00400L@istruzione.it –

pec: IMIS00400L@pec.istruzione.it

I.P.S.A.A. “D.AICARDI” – Strada Maccagnan, 37 – 18038 SANREMO ☎

0184/502326 ☐ 0184/507285

I.P.S.C. – I.T.T. – Corso Cavallotti, 92 - 18038 SANREMO –

☎ ☐ 0184/541148

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARIO

Programmazione Primo anno d'istituto di __Scienze Umane e Sociali__(1Bsp)

COMPETENZE di BASE per il primo anno

Al termine del primo anno di studi lo studente deve essere in grado di individuare i collegamenti tra i fatti e fenomeni tramite le scienze umane

Agire e comunicare nelle varie situazioni sociali in relazione a interlocutori di età

diversa. Utilizzare tecniche di animazione ludica idonee per lo sviluppo cognitivo del

bambino Progettare attività a carattere ludico-espressivo

Quadro orario del PRIMO ANNO di Scienze Umane e Sociali: n° 4 ore settimanali di cui 2 in compresenza con Metodologie Operative

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
La socializzazione, le culture e le agenzie	Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche Le fasi e le dimensioni del processo Le agenzie	Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo	Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale Partecipare e

			cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
--	--	--	--

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
La famiglia	<p>Le caratteristiche della famiglia estesa, nucleare e allargata</p> <p>Le diverse tipologie di famigliari</p> <p>Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo</p> <p>I diversi stili genitoriali</p>	<p>Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico sociale</p> <p>Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità</p> <p>Individuare differenti modalità relazionali</p>	<p>Conoscere i caratteri generali del modello di Gardner</p> <p>Conoscere e riconoscere le implicazioni dell'intelligenza emotiva</p>
La psicologia e i processi cognitivi	<p>La nascita della psicologia come scienza autonoma</p> <p>I diversi orientamenti della psicologia</p> <p>L'attenzione e la percezione</p> <p>I contributi della Gestalt</p> <p>Le diverse forme di apprendimento</p> <p>Le diverse forme di intelligenza</p>	<p>Distinguere i diversi approcci teorici della psicologia scientifica e riconoscerne i tratti essenziali</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi</p>	<p>Saper individuare i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <p>padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p>

Gli aspetti emotivi e motivazionali	Le emozioni:tipologie e funzioni Le manifestazioni delle emozioni La relazione tra motivazioni e bisogni Le diverse tipologie di motivazione	Individuare gli aspetti emotivo motivazionali Distinguere le diverse emozioni in relazione al contesto di vita	Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale Comprendere le dinamiche della realtà sociale Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
Psicologia dello sviluppo	Psicologia del ciclo di vita Le fasi della vita Lo sviluppo e i suoi ambiti Lo sviluppo fisico e motorio Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe La teoria dell'attaccamento Lo sviluppo morale La vita sociale	Riconoscere i bisogni legati all'età Individuare i tratti evolutivi dell'individuo Individuare le differenze delle diverse tipologie di sviluppo Riconoscere l'importanza della relazione affettiva	Comprendere aspetti della realtà personale e sociale Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa nei diversi contesti Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Le scienze umane e sociali	Caratteristiche dell'antropologia culturale Caratteristiche della sociologia I concetti di educazione e formazione e istruzione	Individuare la complessa dinamica dell'interazione tra l'individuo, il gruppo e la società.	Conoscere e saper riconoscere gli stereotipi e i pregiudizi, e la relativa influenza esercitata nelle dinamiche sociali

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Gli obiettivi sono riconducibili a quelli previsti per la classe in riferimento alle risorse individuali dell'alunno

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Como,Clemente,Danieli "Il laboratorio delle scienze umane e sociali seconda edizione Paravia

METODOLOGIE

Libro di testo,risorse online,articoli e film, lezione dialogata

CRITERI DI VALUTAZIONE

Partecipazione attiva alle lezioni e alle discussioni, test di verifica delle conoscenze teoriche.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte e orali, strutturate o semistrutturate

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere: individuali e/o in piccolo gruppo, peer to peer

Dipartimento di Scienze Umane