



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. Ruffini – D. Aicardi"**

Convitto annesso
C.F.: 90051650084 – P.IVA: 00169380086
www.ruffiniaicardi.it
 ✉IMIS00400L@istruzione.it / pec✉: IMIS00400L@pec.istruzione.it
Sede e Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
 Via Lungomare 141 – 18018 ARMA DI TAGGIA (IM) - ☎ 0184461082
Istituto Tecnico Turismo e Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
 Via Quinto Mansuino – 18038 SANREMO (IM) - ☎ 0184541148
Istituto Professionale Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane
 Strada Maccagnan 37 – 18038 SANREMO (IM) – ☎ 0184502326

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIE OPERATIVE

Classe SECONDA

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Evoluzione del Welfare State; Servizi e interventi rivolti ai cittadini nel sistema di Welfare mix; Figure professionali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio ➤ Reperire informazioni riguardanti i servizi ➤ Individuare le opportunità per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi ➤ Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro 	Competenze di riferimento n. 1,2,6, 7,8,10

	in ambito sociale, socio sanitario e socio educativo	
I servizi sociali; I servizi integrativi; I servizi residenziali; I servizi sostitutivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio ➤ Reperire informazioni riguardanti i servizi ➤ Individuare le opportunità per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi ➤ Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio sanitario e socio educativo 	Competenze di riferimento n. 1,2,6, 7,8,10
La comunicazione nella pratica animativa; I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale; ➤ Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale 	Competenze di riferimento n. 1,2,6, 7,8,10

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

- Sapere distinguere i vari bisogni e conoscere i Servizi e gli Interventi rivolti ai Minori
- Sapere distinguere i vari bisogni e conoscere i Servizi e gli Interventi rivolti agli Anziani
- Sapere distinguere i vari bisogni e conoscere i Servizi e gli Interventi rivolti ai Disabili

- Conoscere risposte ai bisogni degli utenti e sapersi prendere cura degli altri come professione

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Corso di metodologie Operative Grazia Muscogiuri HOEPLI

Strumenti:

- Computer o tablet
- Libri di testo
- Lavagna interattiva multimediale
- Audiovisivi
- Risorse online Classroom
- Dispense fornite dal docente

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata.
- Discussione sulle tematiche affrontate e collegate ad articoli di cronaca.
- Confronto/dibattito per cercare soluzioni adeguate per risolvere i problemi che si possono incontrare nella relazione d'aiuto.
- Utilizzo, in alcune situazioni, della didattica capovolta al fine di stimolare la partecipazione attiva all'apprendimento.
- Attività laboratoriali.
- Problem solving

CRITERI DI VALUTAZIONE

Parziale (livello 1 – parziale) = dimostra di saper affrontare gli indicatori richiesti solo in forma guidata e in modo parziale.

Base (livello 2 – base) = dimostra di saper affrontare la maggior parte degli indicatori in forma autonoma e una piccola parte in forma guidata.

Intermedio (livello 3 – intermedio) = dimostra di conoscere appieno gli indicatori.

Avanzato (livello 4 – avanzato) = dimostra di soddisfare tutti gli indicatori in forma autonoma e di saper fare collegamenti anche interdisciplinari

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Verifiche formative (questionari online)
- Prove scritte
- Prove pratiche di laboratorio

Strumenti di verifica sommativa

Prove scritte, prove di verifica per obiettivi minimi e ad alta leggibilità per alunni BES, prove orali che permettono collegamenti su più argomenti e che mirano ad accertare oltre alla conoscenza dei contenuti, i livelli di competenze raggiunti e un apprendimento ragionato che consente collegamenti anche interdisciplinari.

Strumenti di verifica formativa

All'inizio di ogni lezione vengono fatte delle domande a campione o viene richiesto di spiegare quello che è stato fatto nelle lezioni precedenti e per quale finalità. Nel caso di alunni con BES, viene considerato strumento di verifica formativa anche la realizzazione di mappe concettuali o schemi, a seconda di quanto previsto dal proprio PEI/PDP.

--

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere durante tutto l'anno scolastico.

Sanremo, 01/10/2025