



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA INGLESE

Classe 3

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

A.S. 2025/2026

COMPETENZE di BASE per il triennio, alla fine del percorso quinquennale

Il docente di lingua Inglese, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i **risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare il linguaggio settoriale della lingua previsto dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze: I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER
- Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Partecipare a conversazioni e interagire, in maniera adeguata al contesto
- Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali

CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
STEP 0 Grammar Revision: ripasso grammaticale sulle funzioni linguistiche	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni utilizzando le funzioni linguistiche trattate Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
STEP 1: Grammar Future: Present Continuous with future meaning, "To be going to" "Will", "Shall" Modal Verbs (can-could-may-might) Zero Conditional and 1st Conditional and the Environment Past Continuous Modal verbs (must – mustn't- have to- don't have to) Adverbs of manner comparative forms	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni utilizzando le funzioni linguistiche trattate Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
STEP 2: The Human Body Body vocabulary: upper and lower body Phraseology: Common health problems and remedies Phraseology: ask for and give information about health problems, pain, symptoms	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
STEP 3: Infant development Children's basic needs Sleeping patterns Infant development Tantrums Anxieties, fears and phobias	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
STEP 4: Child Nutrition Good nutrition Breastfeeding Weaning Pre-schooler nutrition Food allergies and food intolerance Overweight children	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Saper usare efficaci strategie comunicative	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

	Saper interagire in ambiti e contesti professionali	
STEP 5: Common Childhood diseases Common diseases Contagious diseases Causes, symptoms and treatments	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
STEP 6: The Importance of Playing Playing to grow up Toys and games according to age Children's rights under the European social Charter	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Saper usare efficaci strategie comunicative Saper interagire in ambiti e contesti professionali	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

In riferimento alla comprensione e produzione orale, l'alunno dovrà comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovrà sostenere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto.

In riferimento alla comprensione e produzione scritta, l'alunno dovrà essere in grado di comprendere le linee essenziali e i particolari più significativi di un testo; produrre testi globalmente corretti, riuscendo a distinguere e utilizzare diversi registri linguistici.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: Revellino, Schinardi, Tellier "Growing into Old Age" seconda ed. CLITT
- Strumenti digitali: LIM, app didattiche, siti web, video, presentazioni digitali
- Fotocopie, realia

METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Lezione frontale dialogata
- Flipped classroom
- Role play
- Inductive learning

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione orale (cogliere gli elementi e il significato di un messaggio)
- Produzione orale (saper interagire a seconda del contesto utilizzando un registro appropriato)
- Comprensione scritta (cogliere gli elementi e il significato di un testo)
- Produzione scritta (saper elaborare testi utilizzando coesione e correttezza strutturale e lessico appropriato)

STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">• Prove scritte strutturate, semi-strutturate, domande aperte e chiuse, prove per competenze, produzione di testi• Prove orali: interrogazioni su argomenti specifici, dialoghi, prove per competenze

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none">• Recupero in itinere

Sanremo, 01/10/2024

Dipartimento di Lingua Inglese