



DIPARTIMENTO DI FRANCESE E SPAGNOLO

INDIRIZZO PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Classe 3 A SS /3 BSP

A. S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Le corps humain et les parties du corps (lexique): l'extérieur et l'intérieur. Le corps en tant que système. Les systèmes. Les fonctions des organes. La peau, le squelette, le cœur.</p> <p><u>Révision grammaire</u> : « Il y a » ; singulier et formation du pluriel ; masculin et féminin des substantifs ; accord de l'adjectif et liaison ;</p>	<p>Production orale et écrite ; Compréhension et production de textes. Médiation.</p>	<p>Repérer et donner des informations ; Reconnaître des objets et des personnes. Exposé. Savoir utiliser des formules spécifiques de la grammaire ; utiliser le lexique et les verbes de la microlangue. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>Les cinq sens.</p> <p><u>Révision grammaire</u> : lexique, tournures et verbes des cinq sens. Organes et <i>relation avec les systèmes</i>.</p>	<p>Production orale et écrite ; Compréhension et production de textes. Médiation.</p>	<p>Savoir utiliser des formules spécifiques de la grammaire ; utiliser le lexique, les tournures et les verbes communs. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>La pyramide alimentaire et les règles pour une alimentation saine, variée et équilibrée. Les familles et la faim dans le monde (documents réels). Les membres de la famille et les <i>types de famille</i>. L'importance de l'alimentation à tout âge, et dans toute condition. Vitamines et nutriments. L'exemple de la Suisse (documents réels).</p> <p><u>Révision grammaire</u> : l'adjectif et l'accord de l'adjectif ; les nationalités des gens et la provenance ou l'origine ; la formation du féminin et du pluriel des substantifs ; le lexique de la nourriture ; les repas et les moments de la journée ; c'est / ce sont ; les drapeaux et les couleurs ; adverbes de quantité ; comparatifs.</p>	<p>Production orale et écrite ; Compréhension et production de textes. Médiation.</p>	<p>Formulaires, grilles et formules : décrire et expliquer des données. Résumer. Lire, comprendre et rapporter des documents réels. <i>Relier les connaissances.</i></p>

<p>Les besoins de l'enfant et les devoirs des parents ; la relation entre l'enfant et ses proches. <i>Types de famille</i>. Pyramide de Maslow (à partir des autres disciplines, sujet transversal). Les étapes de la vie et de la croissance : lexique (grossesse, etc.). Le développement psychomoteur, sensoriel, linguistique et affectif. Les verbes et le lexique du quotidien : les actes de la vie quotidienne pour l'enfant avec structures</p>	<p>Production ; Interaction. Sociolinguistique et aspects socioculturels.</p>	<p>Savoir utiliser des formules spécifiques de la grammaire ; utiliser le lexique et les verbes de la microlangue. Résumer. Lire, comprendre et rapporter des documents réels. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>spécifiques (à tel âge, l'enfant n'arrive pas encore à... / l'enfant commence à...) L'alimentation lactée chez le bébé : trois types, les doses et la formule d'Appert, le sevrage. L'allaitement dans l'histoire (débat). Les routines et les habitudes de l'enfant (travail par groupes avec documents réels). Qu'est-ce que c'est qu'une routine ; comment instaurer les routines chez l'enfant ; sens et perspective des routines ; les repas sont-ils des routines (débat) ? Comportements de bonne hygiène : accompagner la croissance et l'hygiène de l'enfant en santé : laver les mains etc.. L'importance du sommeil chez l'enfant. Le sommeil et le système nerveux (relié au chapitre précédent) ; caractéristique du sommeil selon l'âge. Les peurs de l'enfant, remèdes (débat). Révision <u>grammaire</u> : verbes à l'infinitif, partitif, pluriel. Négation et particules négatives. Révision verbes actions quotidiennes ; verbes pronominaux et non pronominaux. Aspects contrastifs des formules impersonnelles, lexique et verbes il faut / verbes modaux / avoir besoin de.</p>		
<p>Les petites maladies des enfants (bronchiolite, rhume etc.). La fièvre. Les maladies éruptives et non-éruptives (varicelle, rubéole, rougeole, etc.) en détails et caractéristiques <i>in extenso</i>. Les vaccins et le système immunitaire : action, importance et types de vaccins.</p>	<p>Elaboration de contenus ; Stratégies de communication</p>	<p>Savoir utiliser des formules spécifiques de la grammaire ; utiliser le lexique et les verbes de la microlangue. Résumer. Lire, comprendre et rapporter des documents réels. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>Le système scolaire en gros en France. Structures d'accueil et accueil préscolaire en France : de la micro-crèche à la maternelle (crèche, haltesgarderies, jardins d'enfants, assistantes maternelles indépendantes etc.). Accueil individuel et collectif : comparaisons avec l'Italie.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Stratégies de communication ;</p>	<p>Compréhension de contenus ; résumer et expliquer; échanger des informations. <i>Relier les connaissances.</i></p>

<p>Étendue de lexique : lexique médical spécifique (médicaments, médecin, médecine, médical, ordonnance etc.), du corps humain et autour du corps (entorse, fracture, prise de sang, tension artérielle, bpm, premiers soins, urgences, etc.) : acheter les médicaments. Chez le médecin : la visite médicale et l'ordonnance : Passé composé, Impératif et verbes « modaux ». Dialogues patientdocteur. Le système de la Sécurité Sociale (carte vitale, assurance-maladie, CCAS, EHPAD etc.) : quelques notions, comparaisons avec l'Italie.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Stratégies de communication ; Réception ; Interaction ; Médiation. Production écrite. Reconnaissance de documents.</p>	<p>Dialogue. Donner des conseils ; faire des choix ; exprimer un jugement ou un avis ; Demander des conseils ; Dialoguer. Nuancer ses affirmations avec un interlocuteur. <i>Relier les connaissances.</i></p>
---	---	--

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Conoscenze: sapere i contenuti fondamentali del corso relativamente agli argomenti:

- corpo umano; sviluppo psico-socio-motorio dei bambini; malattie piccole e grandi e vaccini; accoglienza e istruzione pre-scolare.

Competenze:

- saper applicare alla lingua francese i saperi e le competenze dei nuclei tematici fondamentali che sono propri delle materie di indirizzo, Psicologia, Igiene e Metodologie, esprimendo semplici osservazioni e valutazioni;
- saper collegare alcuni selezionati contenuti ad argomenti di anni precedenti o altre materie.

Abilità: saper comprendere e rispondere a domande semplici. Saper produrre frasi all'orale coerenti con i contenuti appresi. Saper usare le strutture fondamentali della lingua, collocando le persone del discorso nel tempo e nello spazio. Saper esprimere gradi diversi di qualità nelle azioni espresse e discriminare tra vero e falso. Saper utilizzare le parole chiave dell'argomento trattato e costruire frasi semplici in sequenza.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Un nouvel Esprit Social, Le Français pour les professionnels du secteur, di P. Molino, E. Zulian, Editrice San Marco,

Codice ISBN 978 88 8488 488 6

Ulteriori materiali e strumenti didattici adottati:

Documenti reali scansionati e mostrati su lavagna interattiva; link, materiali multimediali integrali o parziali caricati su classroom a partire da video, canzoni, pubblicità, articoli di giornale o di riviste web, blog e vlog, ricette e commenti, interviste, film, attività laboratoriali ed esercitazioni in aula TIC, relazioni scientifiche, commento a immagini, telegiornali e documentari, quiz anche interattivi e fumetti, vignette e barzellette, audio e loro trascrizioni.

METODOLOGIE

Si indicano: la lezione frontale; il metodo induttivo; la lezione dialogata; la lezione guidata; l'e-learning per visione o ascolto differito, la flipped classroom, il learning by doing, compiti a casa di lettura, scrittura su libro o su classroom, la simulazione come compito di realtà per l'apprendimento (valido anche per la valutazione formativa) e la lezione-dibattito.

CRITERI DI VALUTAZIONE – comuni per il triennio

I livelli di competenze linguistiche generali corrispondenti indicati dal QCER sono in evoluzione verso il B1 che è il livello di uscita al termine del Quinto Anno. Perciò, si stabilisce che nei tre anni indicativamente il livello base sia: Classe 3 = A1-A2

Classe 4 = A2-B1 Classe

5 = B1

Lo studio dei contenuti non preclude una valutazione dei progressi specificamente linguistici da raggiungere sulle competenze in uscita, a conferma della valutazione propria della materia. Pertanto, i docenti curricolari, oltre ai contenuti, si faranno carico della ripresa puntuale di argomenti di pertinenza del biennio a colmare le lacune sulle competenze linguistiche, promuovendo lo sviluppo di strategie ed abilità nel contesto delle tre grandi competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche illustrate dal QCER, che saranno quindi opportunamente impartite per tutto l'anno scolastico fino al raggiungimento del livello di uscita.

Si allegano le griglie di valutazione formulate e discusse per il Dipartimento, specifiche per lo scritto e i progetti, così come le tradizionali griglie del QCER che comprendono i descrittori, la scala globale e griglie di autovalutazione. Si rimanda invece al link reperibile qui: <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-dereference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270#page=32> del testo di 292 pagine del 2021 del Consiglio d'Europa sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli indicatori così come pubblicati nel Quadro Europeo delle Qualificazioni sono inoltre, e si ribadiscono qui di seguito:

- Autonomia: reperisce materiali e strumenti utili e sa usarli.
- Relazione: cerca/offre cooperazione per la soluzione del problema.
- Partecipazione: è presente e attivo nel lavoro.
- Responsabilità: rispetta i tempi e le fasi assegnate, porta a termine i propri lavori.
- Flessibilità: reagisce positivamente agli imprevisti, sfrutta le opportunità, riorganizza il lavoro.
- Consapevolezza: ha consapevolezza degli effetti delle sue azioni.

STRUMENTI DI VERIFICA – comuni per il triennio

Tradizionali prove scritte strutturate, personalizzate e individualizzate, prove pratiche per il rinforzo del lessico e dell'ortografia, compiti a casa somministrati anche via classroom o google moduli; attività partecipativa e feedback durante le lezioni.

Indicativamente si prevedono almeno 2 valutazioni scritte, 1 prova pratica e 3 interrogazioni orali per ciascun quadrimestre.

Si adottano inoltre le rubriche di valutazione, le schede di riflessione e di autovalutazione personale, le autonarrazioni, il diario di bordo e il portfolio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – comuni per il triennio

In itinere.

Sanremo, 28/09/2025

Prof. Sara Gianfelici e Prof. Valerio Baronio