



DIPARTIMENTO DI FRANCESE E SPAGNOLO

INDIRIZZO PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE 4 A SS

A. S. 2025/2026

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Révision de lexique : lexique médical spécifique (médicaments, médecin, médecine, médical, ordonnance etc.), du corps humain et autour du corps (entorse, fracture, prise de sang, tension artérielle, bpm, premiers soins, urgences, etc.) : acheter les médicaments. Chez le médecin : la visite médicale et l'ordonnance : Passé composé, Impératif et verbes « modaux ». Dialogues patient-docteur. Le système de la Sécurité Sociale (carte vitale, assurance maladie, CCAS, EHPAD etc.) : quelques notions, comparaisons avec l'Italie.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Stratégies de communication ; Réception ; Interaction ; Médiation. Production écrite. Reconnaissance de documents.</p>	<p>Dialogue. Donner des conseils ; faire des choix ; exprimer un jugement ou un avis ; Demander des conseils ; Dialoguer. Nuancer ses affirmations avec un interlocuteur. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>L'âge évolutif et les principales théories du développement psychologique, de l'apprentissage, de la socialisation, et des intelligences multiples. Fondements de la théorie générale à savoir, mots-clés avec explication détaillée et <i>in extenso</i> pour chaque étape et chaque concept (ex. libido, complexe d'Œdipe, refoulement, la théorie des rêves, structure ça-Moi-Surmoi, description des phases de l'évolution psycho-sexuelle, etc.), enfin</p>	<p>Médiation. Réception. Réélaboration des connaissances. Compétences interculturelles. Réélaboration des connaissances.</p>	<p>Travailler des textes. Connaître, produire et résumer des essais et des rapports. Repérer des données et des informations sur internet. Se confronter à sa propre mémoire, et (laboratoire) changer de point de vue en observant les autres. Traiter des textes.</p>

<p>comparaisons des théories entre-elles: Freud, Piaget, Erikson, Gardner.</p> <p>Le jeu en tant que développement, lors des phases de la croissance. Types de jeu, les différents jeux selon l'âge. Laboratoire : 1) observation et application des jeux au philtre d'au moins deux dimensions des intelligences de Gardner (recherche et débat). 2) Quels jeux quand vous étiez petit(s) ? Se raconter. 3) Les clowns, le jeu et le rire dans les hôpitaux (enquête-recherche en ligne).</p>		<p><i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>Élargir le contexte de l'approche socio-linguistique : l'entourage, la famille et les proches. Conflits et résolutions ; Connaître les types de famille aujourd'hui ; Parler des besoins vitaux : faim, soif, sommeil, froid, chaud ; La pyramide des besoins de Maslow ; introduction aux professions sociomédicales et au rôle de ces professions au sein de la société. Destinataires et interlocuteurs futurs : enfant, personne en difficulté, personne handicapée, personne âgée ; les métiers spécifiques du domaine socio-médical, du technicien d'intervention sociale et familiale (TISF) à l'aide-soignant, au kiné. <i>Anticipation de la dernière année.</i></p>	<p>Stratégies de communication ; Réception ; interaction ; Sociolinguistique.</p>	<p>Gérer des relations familiales ou sociales et savoir se rapporter aux autres avec politesse. Le toi et moi, le moi et les autres, le « Vous » ; comprendre les besoins de l'interlocuteur. Développement thématique. <i>Relier les connaissances (et expérience « PCTO »).</i></p>
<p>L'adolescence : transformations physiques et psychologiques. Lexique spécifique et conditions de l'âge. Les refus, les conflits, les dangers. Profils d'adolescents. Vidéos depuis youtube (ex: JAMI). Révision grammaire : lexique et adverbes ; phrases négatives : pas encore / plus.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Stratégies de communication ;</p>	<p>Compréhension de contenus ; résumer et expliquer ; échanger des informations. Maîtrise du vocabulaire. Décrire une vidéo. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>Les conduites à risque : types et caractéristiques, buts et causes ; relation avec les conduites dangereuses ; types de famille, type de relations et relations en crise ; thématiques délicates et problèmes de socialisation ;</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Production orale.</p>	<p>Compréhension de contenus ; résumer et expliquer ; échanger des informations. Maîtrise du vocabulaire. <i>Relier les connaissances.</i></p>

<p>Les addictions ou dépendances : alcool, tabac, drogues, ludopathies, oniomanie. Origine et types, action sur l'organisme, effets à long terme et maladies, sur l'organisme. Le tabac et l'alcool chez les très jeunes : statistiques (documents réels). Sondage-simulation : débat en classe. Effets du tabac et de l'alcool sur l'organisme et causes de mort. Les différents types de drogue (cannabis, opiacés, cocaïne, amphétamines, hallucinogènes naturels, champignons et LSD etc.), types d'action des drogues (qui calment, qui excitent, qui boostent le travail, les trois phases de l'ivresse : euphorie, ébriété, endormissement, etc.). Le circuit de la récompense : de la consommation à</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Interaction ; Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Exposé oral. Travail de recherche par groupes. Compétences pragmatiques.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Capacité de synthèse. Maîtrise du vocabulaire. Développement thématique. Dialogue et débat. <i>Relier les connaissances.</i></p>
<p>l'accoutumance à la dépendance. Le rôle de la dopamine. Description du phénomène, buts et causes. Prévention et information. Un regard vers le passé : les poètes Symbolistes, Charles Baudelaire et son œuvre. Un coup d'œil sur le présent et (projet de recherche par groupes) les nouvelles drogues : kétamine, protoxyde d'azote, kush, lean, snus, bouddha blue, autres drogues de synthèse, kadhafi, MTA, PMA, etc., mélange avec médicaments. Cas No. 1 : « Sophie » (documents réels, débat). Cas No. 2 : les NSP (nouvelles substances psychoactives), le « chemsex » et ses dangers (documents réels).</p>		
<p>Adolescence heureuse et adolescence à risque « traditionnel ». De nouveaux phénomènes, de vieux malaises : large aux débats ! Quelques exemples de malaise : les défis sur internet ; le FOMO (fear of missing out). Répercussions de la technologie sur les relations familiales : la technoférence. 1) Comportements alimentaires irréguliers, conduites alimentaires dangereuses. Poids et surpoids : l'obésité et l'Indice de Masse Corporelle. De l'anorexie mentale à l'hyperphagie boulimique à la boulimie : lexique et concepts spécifiques à savoir. 2) Comportements sexuels irresponsables : grossesses non désirées et protections des rapports sexuels. 3) Comportements sexuels à risque pour la santé : les MSM (maladies sexuellement transmissibles) et le SIDA : caractéristiques, dépistage, prévention, information, éducation, traitements. 4) Harcèlement et cyber-harcèlement : caractéristiques des harceleurs et des victimes ; contextes, information et prévention.</p>	<p>Compréhension de contenus ; Capacité de synthèse ; Stratégies de communication ; Médier des concepts ; susciter un discours conceptuel ; Production orale. Travail de recherche par groupes et compétences pragmatiques. Débat.</p>	<p>Résumer et expliquer ; échanger des informations. Maîtrise du vocabulaire. Réélaboration de contenus. Développement thématique. Mener un discours et gérer un débat. <i>Relier les connaissances</i></p>

(Livre : vers le monde du travail, répertoire du livre) Rédiger un CV ; la lettre de motivation, le CV, l'entretien et l'embauche. Lexique, formules, stratégies de rédaction. Projet (à commencer, partie première) : Le CV Europass et sa rédaction.	Stratégies de communication ; Réception ; interaction ; Médiation.	Compétences langagières ; stratégies communicatives à l'oral et à l'écrit. Rédaction d'un CV, du CV Europass et de la lettre de motivation. Préparation de l'entretien.
Occasionnels : Espaces vidéos (répertoire du livre et internet, émissions télé etc.) .	Interaction et médiation.	Savoir repérer et répéter des concepts ; expliquer ce qui se passe. Discours dirigé.

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

Conoscenze: sapere i contenuti fondamentali del corso relativamente agli argomenti:

- teorie dello sviluppo e dell'età evolutiva; il gioco come dimensione di crescita; lessico e aree d'azione specifiche dell'indirizzo scelto; mestieri in ambito socio-sanitario; adolescenza felice e a rischio; condotte pericolose e dipendenze. Comportamenti irresponsabili o a rischio per la vita. Il CV e il mondo del lavoro.

Competenze:

- saper applicare alla lingua francese i saperi e le competenze dei nuclei tematici fondamentali che sono propri delle materie di indirizzo, Psicologia, Igiene e Metodologie, esprimendo semplici osservazioni e valutazioni;
- saper collegare alcuni selezionati contenuti ad argomenti di anni precedenti o altre materie.

Abilità: saper comprendere e rispondere a domande semplici. Saper produrre frasi all'orale coerenti con i contenuti appresi. Saper usare le strutture fondamentali della lingua, collocando le persone del discorso nel tempo e nello spazio. Saper esprimere gradi diversi di qualità nelle azioni espresse e discriminare tra vero e falso. Saper utilizzare le parole chiave dell'argomento trattato e costruire frasi semplici in sequenza.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

Un nouvel Esprit Social, Le Français pour les professionnels du secteur, di P. Molino, E. Zulian, Editrice San Marco,

Codice ISBN 978 88 8488 488 6

Ulteriori materiali e strumenti didattici adottati:

Documenti reali scansionati e mostrati su lavagna interattiva; link, materiali multimediali integrali o parziali caricati su classroom a partire da video, canzoni, pubblicità, articoli di giornale o di riviste web, blog e vlog, ricette e commenti, interviste, film, attività laboratoriali ed esercitazioni in aula TIC, relazioni scientifiche, commento a immagini, telegiornali e documentari, quiz anche interattivi e fumetti, vignette e barzellette, audio e loro trascrizioni.

METODOLOGIE

Si indicano: la lezione frontale; il metodo induttivo; la lezione dialogata; la lezione guidata; l'e-learning per visione o ascolto differito, la flipped classroom, il learning by doing, compiti a casa di lettura, scrittura su libro o su classroom, la simulazione come compito di realtà per l'apprendimento (valido anche per la valutazione formativa) e la lezione-dibattito.

CRITERI DI VALUTAZIONE – comuni per il triennio

I livelli di competenze linguistiche generali corrispondenti indicati dal QCER sono in evoluzione verso il B1 che è il livello di uscita al termine del Quinto Anno. Perciò, si stabilisce che nei tre anni indicativamente il livello base sia: Classe 3 = A1-A2

Classe 4 = A2-B1 Classe

5 = B1

Lo studio dei contenuti non preclude una valutazione dei progressi specificamente linguistici da raggiungere sulle competenze in uscita, a conferma della valutazione propria della materia. Pertanto, i docenti curricolari, oltre ai contenuti, si faranno carico della ripresa puntuale di argomenti di pertinenza del biennio a colmare le lacune sulle competenze linguistiche, promuovendo lo sviluppo di strategie ed abilità nel contesto delle tre grandi competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche illustrate dal QCER, che saranno quindi opportunamente impartite per tutto l'anno scolastico fino al raggiungimento del livello di uscita.

Si allegano le griglie di valutazione formulate e discusse per il Dipartimento, specifiche per lo scritto e i progetti, così come le tradizionali griglie del QCER che comprendono i descrittori, la scala globale e griglie di autovalutazione. Si rimanda invece al link reperibile qui: <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-dereference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270#page=32> del testo di 292 pagine del 2021 del Consiglio d'Europa sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli indicatori così come pubblicati nel Quadro Europeo delle Qualificazioni sono inoltre, e si ribadiscono qui di seguito:

- Autonomia: reperisce materiali e strumenti utili e sa usarli.
- Relazione: cerca/offre cooperazione per la soluzione del problema.
- Partecipazione: è presente e attivo nel lavoro.
- Responsabilità: rispetta i tempi e le fasi assegnate, porta a termine i propri lavori.
- Flessibilità: reagisce positivamente agli imprevisti, sfrutta le opportunità, riorganizza il lavoro.
- Consapevolezza: ha consapevolezza degli effetti delle sue azioni.

STRUMENTI DI VERIFICA – comuni per il triennio

Tradizionali prove scritte strutturate, personalizzate e individualizzate, prove pratiche per il rinforzo del lessico e dell'ortografia, compiti a casa somministrati anche via classroom o google moduli; attività partecipativa e feedback durante le lezioni.

Indicativamente si prevedono almeno 2 valutazioni scritte, 1 prova pratica e 3 interrogazioni orali per ciascun quadrimestre.

Si adottano inoltre le rubriche di valutazione, le schede di riflessione e di autovalutazione personale, le autonarrazioni, il diario di bordo e il portfolio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO – comuni per il triennio

In itinere.

Sanremo, 28/09/2025

Prof. Sara Gianfelici