

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### Classe QUINTA

UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Orientamenti psicologici utili per l'intervento	L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico relazionale	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari appartenenti alle categorie svantaggiate	Realizzare in collaborazione con altre ipotetiche figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità/disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
La progettazione in ambito sociale e socio sanitario	Lavorare per progetti Lavorare per la comunità o per gruppi di persone La progettazione di un piano d'intervento individualizzato La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo	Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione individuare gli stili organizzativi e di leadership	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi integrati, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

Interventi sui minori maltrattati e sui famigliari	<p>Fasi e modalità di intervento sui minori maltrattati</p> <p>Modalità di intervento sui famigliari maltrattanti</p> <p>Servizi dedicati ai minori</p> <p>Intervento Individualizzato minore</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione</p> <p>Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del PAI</p>	<p>Saper collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi</p> <p>Saper prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>
Intervento sui soggetti disabili	<p>Modalità di intervento sui comportamenti problema</p> <p>Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale</p> <p>I servizi</p>	<p>Indicare proposte e iniziative per predisposizione e attuazione PAI</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famigliari</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche</p>	<p>Saper prendersi cura e dell'altro da sé</p> <p>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela dell'altro da sé, per favore l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>

L'intervento sui soggetti con disagio psichico	L'intervento farmacologico L'intervento psicoterapeutico Le terapie alternative I servizi	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del PAI Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare le problematiche specifiche	Saper prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Realizzare in team, azioni a sostegno e a tutela dell'altro da sé, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
L'intervento sui soggetti anziani	Le terapie per contrastare la demenza senile I servizi	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del PAI Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare le problematiche specifiche	Saper prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Realizzare in team, azioni a sostegno e a tutela dell'altro da sé, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

#### **OBIETTIVI EQUIPOLLENTI**

Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei contenuti sopracitati, conoscere e riconoscere le relazioni tra fatti e fenomeni sociali, riconoscere i bisogni nelle diverse fasce di età e condizioni, conoscere e riconoscere gli strumenti e le modalità di intervento, i servizi, e l'influenza del contesto sociale nelle dinamiche di recupero e di intervento

#### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI**

"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" A. Como, E. Clemente, R. Danieli. Pearson 2022  
Materiali digitali e multimediali, letture di articoli scientifici, assegnazione di esercizi

#### **METODOLOGIE**

Ripasso degli argomenti principali dell'anno precedente per consolidare i saperi. Lezione dialogata, discussione guidata, cooperative learning, apprendimento ludico interattivo, lettura in modalità social reading, didattica capovolta, casi da analizzare, interventi esperti esterni, attività di tutoraggio tra pari.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Valutazione: del grado di partenza del singolo alunno e dei progressi conseguiti; del livello di autonomia dell'alunno nel raggiungimento dell'obiettivo, del tipo di situazione, nota o meno, in cui l'alunno ha raggiunto l'obiettivo, delle risorse utilizzate, della continuità nell'apprendimento. (Griglie di valutazione individuate dal dipartimento)

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Colloquio, verifica strutturata e semistrutturata, progettazione piano di intervento, relazione, analisi dei casi, temi simulazione seconda prova, lavori di gruppo

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Attività di recupero in itinere

Il Dipartimento Di Scienze Umane