



# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## LINGUA INGLESE

### Classe 5

### Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

### A.S. 2025/2026

#### COMPETENZE di BASE per il triennio, alla fine del percorso quinquennale

Il docente di lingua Inglese, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i **risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:**

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare il linguaggio settoriale della lingua previsto dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenze:** I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER
- Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Partecipare a conversazioni e interagire, in maniera adeguata al contesto
- Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali

CONOSCENZE O CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<b>STEP 0:</b> Grammar Revision  Ripasso delle strutture principali della lingua inglese studiati negli anni precedenti	Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

	<p>utilizzando le funzioni linguistiche trattate</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	
<p><b>STEP 1 Healthy Ageing</b></p> <p>When does old age begin? Major life changes Myths and true facts about ageing Keeping the mind sharp The importance of exercise The importance of eating well</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 2: Minor ageing problems</b></p> <p>Diseases of bones and joints: Osteoporosis and Arthritis Senior Depression Dementia Dementia Vs Depression Normal Memory loss vs Dementia Sight problems: Presbyopia</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 3: Major diseases</b></p> <p>Alzheimer's Disease Three stages of Alzheimer Parkinson's Disease 5 stages of Parkinson</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 4: Senior Housing options</b></p> <p>Home care Independent living facilities Residential Care Homes Nursing Homes</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8
<p><b>STEP 5: Careers in social work</b></p> <p>Working with children Working with adults and dependent people</p>	<p>Saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Saper usare efficaci strategie comunicative</p>	I 2, I 3, I 8, AG2, AG 5, AG 7, AG 8

	Saper interagire in ambiti e contesti professionali	
--	---	--

### OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

In riferimento alla comprensione e produzione orale, l'alunno dovrà comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovrà sostenere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto.

In riferimento alla comprensione e produzione scritta, l'alunno dovrà essere in grado di comprendere le linee essenziali e i particolari più significativi di un testo; produrre testi globalmente corretti, riuscendo a distinguere e utilizzare diversi registri linguistici.

### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo: Revellino, Schinardi, Tellier "Growing into Old Age" seconda ed. CLITT
- Strumenti digitali: LIM, app didattiche, siti web, video, presentazioni digitali
- Fotocopie, realia

### METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Lezione frontale dialogata
- Flipped classroom
- Role play
- Inductive learning

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione orale (cogliere gli elementi e il significato di un messaggio)
- Produzione orale (saper interagire a seconda del contesto utilizzando un registro appropriato)
- Comprensione scritta (cogliere gli elementi e il significato di un testo)
- Produzione scritta (saper elaborare testi utilizzando coesione e correttezza strutturale e lessico appropriato)

### STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove scritte strutturate, semi-strutturate, domande aperte e chiuse, prove per competenze, produzione di testi
- Prove orali: interrogazioni su argomenti specifici, dialoghi, prove per competenze

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere

Sanremo, 01/10/2025

Il Dipartimento di Lingue