

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni
e Allegato C alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, recante le Integrazioni al Pecup dello studente a conclusione del secondo
ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
DOCENTE di Discipline Giuridiche ed Economiche: TITOLARE dell'Insegnamento CON COMPITI DI COORDINAMENTO – ai sensi dell'art.2, comma 4 della L.92/2019- ("cui sarà affidamento l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgendo degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi CdC") e FORMULA LA PROPOSTA di VOTO

PROCESSO

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA
La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum.

I docenti inseriscono nei rispettivi registri sotto la voce ED. CIVICA gli argomenti trattati e le valutazioni in decimi.

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in consiglio di classe durante gli scrutini

METODOLOGIA

Sarebbe auspicabile individuare delle UDA trasversali, che attivino forme di esperienza diretta da parte dello studente, basata su un compito di realtà, sulla visione di un film/documentario, sulla narrazione personale da parte di esperti. **Si richiama l'attenzione sulla opportunità di attivare metodologie basate su avanguardie educative quali DEBATE e SERVICE LEARNING**

VALUTAZIONE - Criteri ad integrazione del PTOF

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'attribuzione del credito scolastico; nella valutazione del comportamento dell'alunno si può tener conto anche delle competenze nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Sarebbe auspicabile non basare la valutazione su verifiche molto strutturate; si rende opportuno utilizzare piuttosto rubriche e griglie di osservazione, questionari di autovalutazione da parte degli alunni che inducano ad una riflessione sui comportamenti agiti in relazione alle tematiche trattate.

CURRICOLO

3 NUCLEI TEMATICI

(da sviluppare nei curricoli con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti)

Costituzione **Cittadinanza digitale** **Sviluppo sostenibile**

CLASSI PRIME

Prospetto di Sintesi

Temi ex art.3 L.92/2019	Obiettivi/risultati di apprendimento	UDA
I fondamenti del diritto -Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Acquisire comportamenti orientati al rispetto degli altri e degli impegni assunti all'interno dei diversi contesti sociali, anche mediante la disamina guidata del Patto di corresponsabilità educativa, Regolamento di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti	La vita sociale e il diritto: norme sociali, giuridiche, Regolamento istituto, Statuto studenti (Compito realtà: elaborare vademecum)
Educazione alla sicurezza, anche stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento	Sicurezza in casa e a scuola con eventuali interventi di esperti esterni, anche su BLS e utilizzo del DAE e intervento di Primo soccorso Sicurezza stradale e manuale delle due ruote

CLASSI SECONDE

Prospetto di Sintesi

Temi ex art.3 L.92/2019	Obiettivi/risultati di apprendimento	UDA
Educazione finanziaria	acquisire autonomia e responsabilità relativamente e gestione di moneta e strumenti di pagamento	UDA: utilizzo corretto mezzi di pagamento anche diversi dalla moneta
Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali), con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (cfr. L.92/2019 art. 5 c.2,a-g)	Uda: cittadinanza digitale, privacy on line, reati di opinione ex art.21 C., netiquette e pluralismo informatico (digital divide). Compito realtà: decalogo comportamento debate

CLASSI TERZE

Prospetto di Sintesi

Temi ex art.3 L.92/2019	Obiettivi/risultati di apprendimento	UDA
<p>Sviluppo Ecosostenibile ed Educazione Ambientale , Turismo sostenibile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Turismo ecosostenibile (Progetto Guardiani della Costa)</p> <p>Economia circolare</p>
<p>Educazione alla salute e al Benessere</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Educazione alimentare eventuali Incontri con personale sanitario</p>

CLASSI QUARTE

Prospetto di Sintesi

Temi ex art.3 L.92/2019	Obiettivi/risultati di apprendimento	UDA
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio, delle identità culturali e delle produzioni territoriali	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Patrimonio di un territorio: gastronomico, artistico, produttivo, ambientale (compito realtà: depliant di presentazione anche in lingua straniera)
Diritto del Lavoro Il mondo del lavoro: forme contrattuali e problematiche quali mobbing, sfruttamento...	Acquisire capacità di orientamento nel mercato del lavoro, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	CV nelle lingue studiate Analisi della prospettiva storica dell'acquisizione dei diritti da parte dei lavoratori

CLASSI QUINTE

Prospetto di Sintesi

Temi ex art.3 L.92/2019	Obiettivi/risultati di apprendimento	UDA
La Costituzione e gli ordinamenti comunitari e internazionali	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso la conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. Conoscere l'organizzazione istituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici	Debate, Incontri con esperti, Lettura di testi (consigliato il testo "W la Costituzione" di A. Franzoso) sviluppando alcuni articoli della Costituzione. UE e gli aspetti economici finanziari sulla vita dei cittadini
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie e alla corruzione	Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata, alle mafie e alle forme di prevaricazione e sfruttamento.	Visione di filmati, cortometraggi.