



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"E.RUFFINI - D.AICARDI"

IMIS00400L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E.RUFFINI - D.AICARDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 94** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 178** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 193** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Per la specificità dei corsi di studio, il bacino di utenza dell'istituto è molto ampio e si estende su tutta la provincia di Imperia (soprattutto per l'indirizzo professionale alberghiero, unico della provincia). Il contesto socio- economico e culturale di provenienza degli studenti, non omogeneo, è complessivamente medio/alto; l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è a livello percentuale inferiore ai dati della provincia e della regione ed in linea con i dati nazionali per gli indirizzi tecnico e professionale. Questi aspetti del contesto in cui la scuola opera rappresentano un'opportunità e una risorsa formativa per tutti, nella misura in cui consentono di promuovere un'educazione interculturale che valorizzi le diversità e consolidi una mentalità aperta fondata sul rispetto dell'altro. Per questo motivo l'Istituto si pone come luogo di incontro e confronto per studenti e famiglie ed è impegnato da tempo con specifiche progettualità nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.

Vincoli:

Il contesto familiare e sociale degli alunni non sempre determina opportunità di supporto, cosicché la scuola si configura in alcuni casi come fondamentale agenzia educativa e formativa. In considerazione di ciò, il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di coinvolgimento e di collaborazione delle famiglie per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli studenti. La provenienza degli studenti della scuola da un ampio bacino territoriale comporta inoltre un più faticoso senso di appartenenza in relazioni sociali limitate. Se da una parte la cospicua presenza di alunni stranieri è un'opportunità valida, dall'altra costituisce una criticità all'acquisizione di competenze linguistiche, anche perché non sempre all'interno delle famiglie viene usata, per la comunicazione, la lingua italiana. Per tutti gli indirizzi della scuola, quasi la metà degli alunni delle classi prime hanno conseguito all'esame conclusivo del I ciclo una valutazione sufficiente e per l'indirizzo professionale, la percentuale di alunni con una votazione pari a 8 è bassa, mentre quella superiore all'8 è pari a zero per l'indirizzo tecnico. Elevato è il numero degli alunni con DSA e con disabilità (triplo rispetto alle medie nazionali). Ciò determina una difficoltà iniziale al fine del recupero delle conoscenze pregresse ed un'alta percentuale di alunni sospesi in giudizio

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

La scuola è collocata nel comune di Taggia per quanto riguarda la sede centrale e due succursali e presenta altri plessi nel comune Sanremo, il comune più grande della provincia per popolazione residente. La zona ha una prevalenza economica legata al terziario con particolare propensione per le attività turistiche. Nell'ultimo anno in Liguria è diminuito il tasso di disoccupazione ed è aumentato di 10000 unità il numero di dipendenti nel settore "commercio, alberghi, ristoranti". La scuola intrattiene positivi rapporti con imprese e agenzie del territorio per sviluppare progetti in rete rivolti all'orientamento e all'integrazione. L'Ente Locale di riferimento è la Provincia di Imperia, che ha assunto la gestione manutentiva del nuovo plesso di Valle Armea, realizzato dal Comune di Sanremo, proprietario dell'intera struttura del Mercato dei Fiori. Con le risorse che si sono rese disponibili si è anche provveduto ad alcuni interventi migliorativi nei vari plessi della scuola, riferiti alla sicurezza dei locali e degli addetti, anche ai fini della piena accessibilità agli edifici scolastici da parte degli alunni con disabilità motoria o sensoriale.

Vincoli:

Nonostante la crescita nei settori del commercio, si assiste ad un lieve calo relativo alle industrie. Il territorio regionale si caratterizza per un tasso di disoccupazione dell'6,3%, superiore di 2 punti percentuali al dato di macroarea del Nord-ovest, con inevitabili ripercussioni sia sulle famiglie che sulla scuola. La collocazione dei vari indirizzi dell'istituto su più plessi rende complicato un intervento mirato all'organicità e unicità condivisa dei percorsi messi in atto. L'ampio bacino di utenza, con il diffuso pendolarismo tra gli studenti che ne consegue, pone inoltre vincoli a livello organizzativo e limita le attività extracurricolari pomeridiane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il vantaggio dell'istituzione scolastica articolata in più indirizzi ha reso possibile una buona disponibilità economica, che ha permesso un alto livello degli investimenti, soprattutto nell'ultimo triennio, per implementare le dotazioni informatiche e laboratoriali. Nell'Istituto sono presenti monitor touch e PC in ogni classe, oltre a un congruo numero di tablet in uso a docenti e studenti. Le risorse economiche su cui la scuola può contare sono principalmente la dotazione ordinaria MIM, i contributi volontari delle famiglie, oltre a finanziamenti derivanti dai progetti ministeriali, FSE (Fondi Strutturali Europei che finanziano il PON, Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"), PNRR e locali, a cui l'Istituto partecipa. La nuova sede di Valle Armea, che presenta spazi molto ampi, ha permesso la creazione di 2 laboratori specifici delle discipline socio-sanitarie.

Vincoli:

La distribuzione dei plessi scolastici in edifici diversificati quanto a struttura e collocati su un



territorio piuttosto esteso, vincola l'organizzazione dell'attività didattica in termini di utilizzo di laboratori e di palestre (delle quali non tutti i plessi dispongono). Gli spazi risultano in alcuni plessi ancora carenti e non consentono di ospitare locali comuni quali aule studio, biblioteca ed aula magna.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti in servizio sono circa 130, dei quali circa il 70% a tempo indeterminato. A garanzia di una stabilità didattica e continuità progettuale, il 64% dei docenti presta servizio nella scuola da più di cinque anni (dato superiore ai riferimenti regionali e nazionali). L'età media elevata dei docenti, se può tradursi in una maggiore resistenza ai cambiamenti, rappresenta potenzialmente anche un'opportunità, perché indice di maggior esperienza professionale maturata negli anni. Numerosi sono ogni a.s. i docenti "giovani" con incarico annuale che portano innovazione dal punto di vista didattico e sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Tra il personale ATA prevalgono i contratti a tempo indeterminato e circa il 50% del personale presta servizio nella scuola da più di 5 anni.

Vincoli:

Nella scuola operano insegnanti la cui età supera nella maggior parte dei casi i 45 anni. L'elevata età media dei docenti di ruolo (per il 30% circa compresa tra i 45 e i 54 anni e per il 51% circa superiore ai 55 anni), più alta della media nazionale, se porta con sé professionalità ed esperienza nella prassi didattica, spesso comporta una minor propensione verso le innovazioni didattico-metodologiche e l'uso di strumenti multimediali e può prestarsi al rischio di auto-referenzialità. Numerosi sono i docenti con incarico annuale e questo non favorisce la continuità didattica ed una progettualità a medio termine. Purtroppo non sempre tutti i docenti di sostegno sono forniti del titolo di specializzazione richiesto. Le competenze e i titoli dei docenti sono nel complesso da incrementare.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"E.RUFFINI - D.AICARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	IMIS00400L
Indirizzo	VIA LUNGOMARE, 141 TAGGIA-ARMA 18018 TAGGIA
Telefono	0184461082
Email	IMIS00400L@istruzione.it
Pec	imis00400l@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ruffiniaicardi.edu.it/

Plessi

"D. AICARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	IMRA00401L
Indirizzo	STRADA MACCAGNAN 37 E VIA QUINTO MANSUINO 12 SAN REMO 18038 SANREMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Strada MACCAGNAN 37 - 18038 SANREMO IM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,

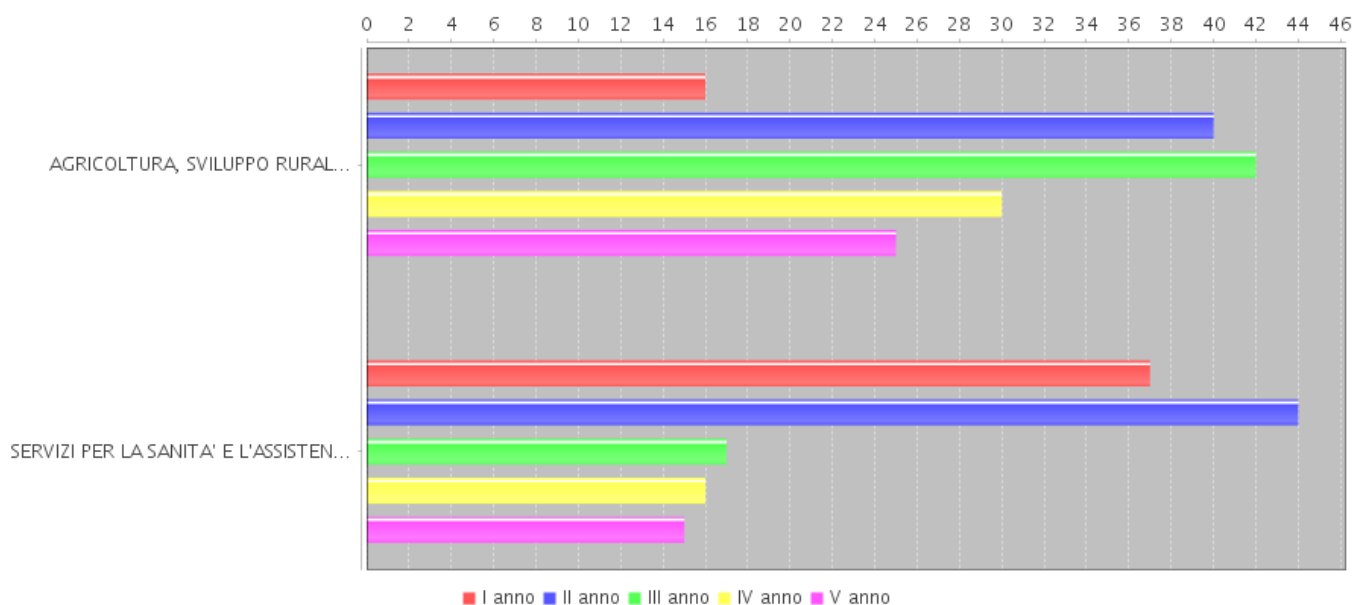


VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 282

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"E.RUFFINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	IMRH00401R
Indirizzo	VIA LUNGOMARE N.141 TAGGIA-ARMA 18018 TAGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Lungomare 141 - 18018 TAGGIA IM • Via S. FRANCESCO 0 - 18018 TAGGIA IM

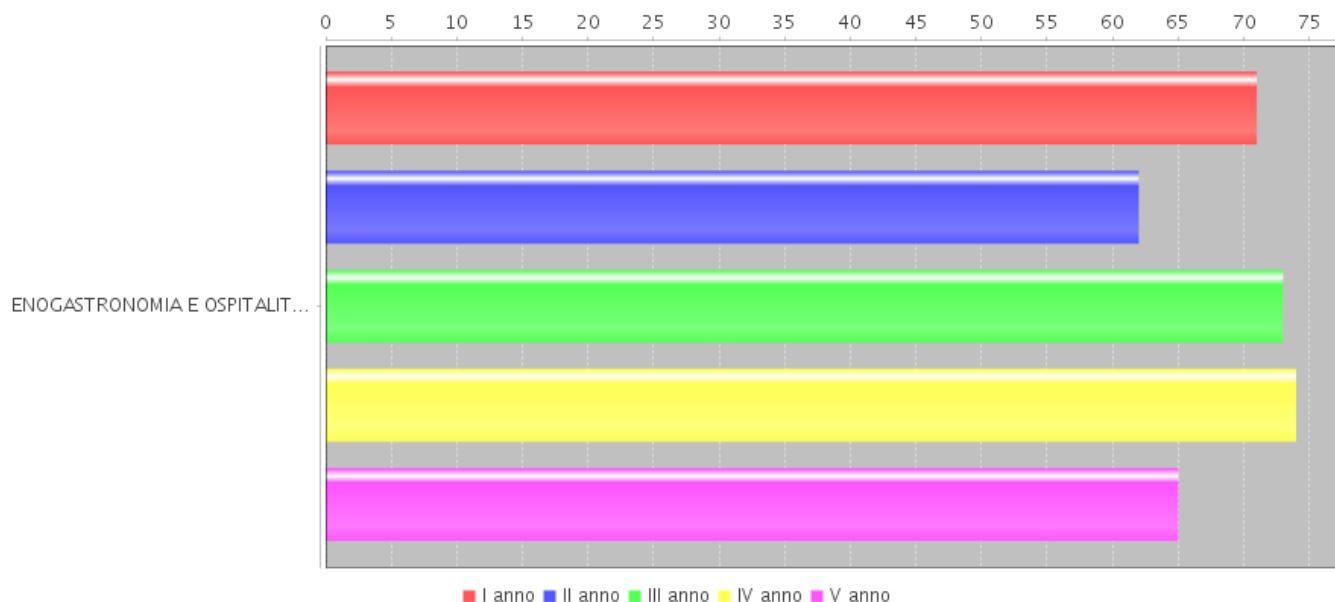
Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Totale Alunni 345

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CASA CIRCONDARIALE DI SANREMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	IMRH00403V
Indirizzo	VALLE ARMEA VALLE ARMEA 18138 SANREMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni 9

IIS E.RUFFINI-D.AICARDI-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	IMRH004505
Indirizzo	LUNGOMARE 141 ARMA 18018 TAGGIA



Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Codice

IMTN00402T

Indirizzo

VIA QUINTO MANSUINO, 12 SANREMO 18038
SANREMO

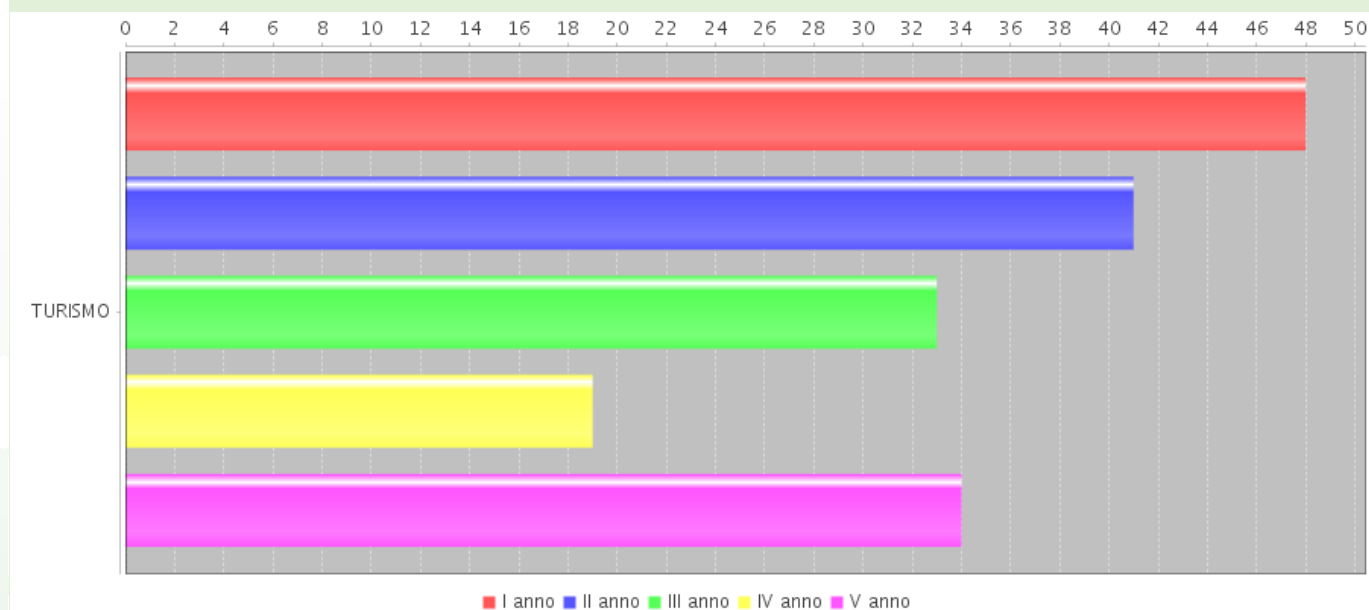
Indirizzi di Studio

- TURISMO

Totale Alunni

175

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SAN REMO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO ANNESSO

Codice

IMVC01000D



Indirizzo

STRADA MACCAGNAN 37 - 18038 SANREMO

Edifici

• Strada MACCAGNAN 37 - 18038 SANREMO IM

Approfondimento

L'I.I.S. Ruffini-Aicardi nasce nel 2009 dall'accorpamento di due istituti di tradizione nel territorio:

- l'Istituto Agrario Aicardi attivo in Sanremo dal 1965: scuola che gode da sempre di personalità giuridica e che si presenta di particolare complessità gestionale, anche perché dotata di un convitto e di un'azienda agraria.
- l'Istituto Alberghiero Ruffini di Arma di Taggia, nato nel 1980 come succursale della scuola alberghiera di Alassio, è diventato istituto autonomo nel 1987.

Dal 2011 è attivo l'Istituto Tecnico per il Turismo, con sede a Sanremo, che offre una preparazione specifica nel settore delle imprese turistiche e competenze generali per la valorizzazione turistica del territorio e del suo patrimonio artistico-culturale. Nello stesso plesso sanremese nel 2016 è stato attivato l'indirizzo professionale per i servizi socio-sanitari che si caratterizza per competenze e specificità adeguate alle esigenze socio-sanitarie e assistenziali di persone e comunità e si qualifica per la promozione alla salute e al benessere sociale e psicologico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Cucina	2
	Pasticceria	1
	Sala ristorante	1
	Sala bar	1
	Metodologia	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	28
	Lim e Smart Tv in aula	96



Approfondimento

La scuola ha investito, soprattutto negli ultimi anni, nelle dotazioni informatiche e nei laboratori.

Nell'Istituto sono presenti L.I.M. o monitor touch e PC in ogni classe, oltre a un congruo numero di tablet in uso a docenti e studenti. Per ciò che concerne attrezzature e strutture occorre tenere presente che:

- settore alberghiero: sono stati implementati i laboratori in considerazione dell'avvio dell'indirizzo di pasticceria; utilizzando i fondi PON e PNSD si è proceduto all'adeguamento della dotazione tecnologica agli standard attuali, con installazione di ulteriori elementi per la didattica digitale.
- settore agrario: si è concluso grazie ai fondi PON il rinnovo dell'aula informatica e sono stati installati software per la progettazione di giardini e impianti di irrigazione. Sono stati acquistati tablet per attivare una didattica flessibile, tecnologica e dinamica (aula 3.0), attualmente concessi in prestito d'uso agli studenti per la DAD/DDI, e strumenti informatici (lettori audio/testo) per supportare nello studio gli studenti con DSA. È stato implementato il laboratorio di chimica con l'allestimento di un microscopio ottico con videocamera e sono stati acquistati materiali da laboratorio come il pH-metro e l'autoclave per la sterilizzazione dei materiali. Per l'azienda agricola è stata acquistata una cippatrice (bio-tritratore) per la produzione di compost mentre è giunta in dono una seminatrice per l'automazione delle operazioni di semina. È previsto l'acquisto di un'invasatrice per il settore floro-vivaistico e l'allestimento di una sala polifunzionale per la quale sono stati già acquistate diverse strumentazioni: essiccatore a freddo, un cuoci mix per la trasformazione delle produzioni agricole, taglia verdura e frullatore.
- servizi socio-sanitari e tecnico turistico: le dotazioni informatiche sono state rinnovate; in particolare, sono stati installati software applicativi relativi alla gestione amministrativa alberghiera e di agenzia, simulatori del check-in e del servizio di biglietteria e di prenotazioni, nonché software per l'apprendimento delle lingue straniere e per la consultazione cartografica, fruibili anche attraverso device portabili come i tablet; ovviamente le dotazioni informatiche hardware sono state adeguate per consentire l'impiego di tali software (con l'allestimento di due nuovi laboratori di informatica e di un laboratorio linguistico). Sono stati allestiti un laboratorio per igiene e uno per metodologie operative.



- Con i fondi del PNRR relativi a Scuola 4.0, si stanno completando gli allestimenti delle classroom, che saranno attive dall'a.s. 2024/2025

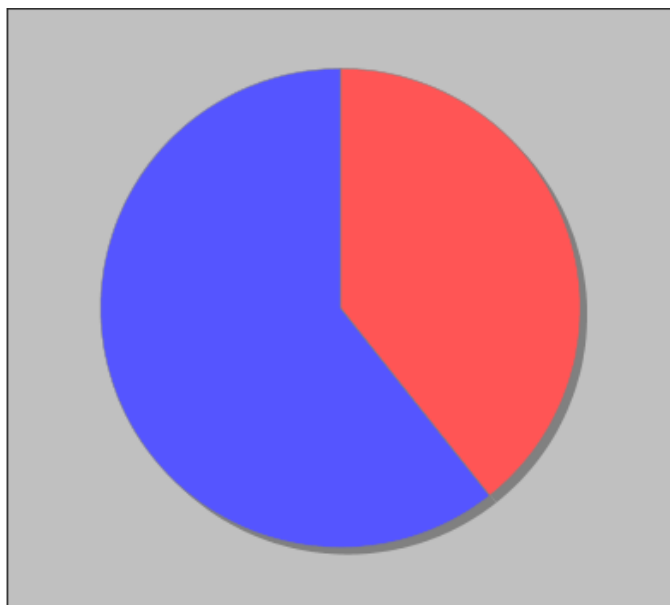


Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	71

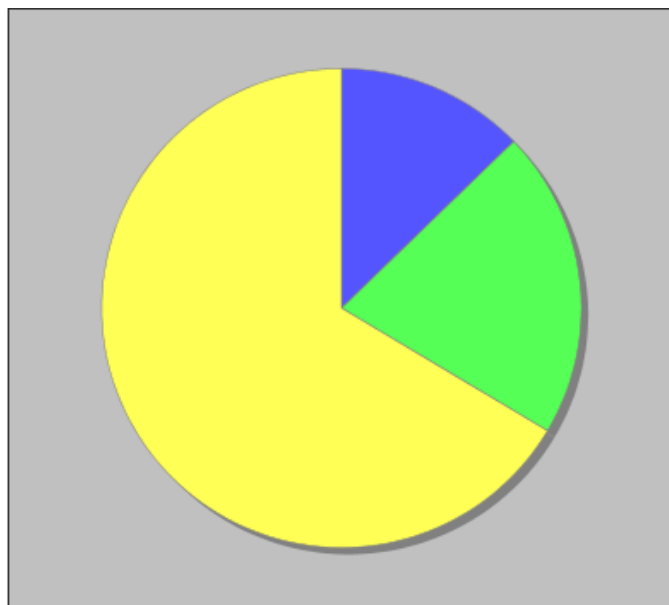
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 94
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 145

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 31
- Piu' di 5 anni - 99

Approfondimento

I docenti in servizio sono in totale 131, dei quali circa il 66% a tempo indeterminato. A garanzia di una stabilità didattica e continuità progettuale, il 64% dei docenti presta servizio nella scuola da più di cinque anni (dato superiore ai riferimenti regionali e nazionali). L'età media elevata dei docenti, se può tradursi in una maggiore resistenza ai cambiamenti, rappresenta potenzialmente anche un'opportunità, perché indice di maggior esperienza professionale maturata negli anni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende coinvolgere gli alunni, i genitori, gli enti esterni e le realtà territoriali nell'attuazione di un **concreto progetto di scuola** orientato verso:

- Una **formazione** di livello elevato in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti, con attenzione alle innovazioni della didattica laboratoriale e ai nuovi stili di apprendimento.
- Un'**inclusione** che valorizzi le differenze e favorisca l'incontro tra le differenti culture e realtà sociali del territorio, che elabori iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio, che realizzi momenti di apprendimento finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre a unitarietà il sapere.
- Un'**etica della responsabilità** che potenzi la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere impegni, di autovalutazione.

A tal fine la comunità scolastica intende quindi:

1. Offrire agli studenti una **buona cultura di base** corredata da **competenze professionali** che consentano loro, alla fine del percorso quinquennale, di inserirsi con facilità nel mondo del lavoro, di accedere all'università o a percorsi di istruzione superiore.
2. Curare la **formazione della persona**, promuovendo l'attitudine al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse, allo spirito critico, alle relazioni sociali, sviluppando il senso di cittadinanza e responsabilità, la prospettiva di sostenibilità e l'apertura alla multiculturalità.
3. Promuovere un'**offerta formativa innovativa** in grado di rispondere alla molteplicità e all'eterogeneità dei bisogni degli studenti e di sviluppare le competenze cognitive, sociali e personali volte a risolvere problemi, a gestire in autonomia situazioni complesse e dinamiche, a comunicare e collaborare per il miglioramento dei risultati ottenuti.



Nelle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato sono individuati gli **obiettivi** e alcune priorità di intervento che fanno riferimento al benessere degli studenti, al loro successo formativo, alla prevenzione e contrasto della dispersione, all'inclusione e al diritto di tutti allo studio, all'implementazione delle nuove tecnologie, al potenziamento della didattica digitale e delle metodologie laboratoriali, alla promozione delle eccellenze e di una cultura della legalità.

Obiettivi formativi prioritari (ex Legge 107/2015, art. 1, comma 7)

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



9) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

13) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) Definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la quota degli alunni sospesi in giudizio, nelle classi terze del tecnico e nelle classi seconde del professionale, con azioni diversificate in itinere, senza rinunciare alla qualità degli apprendimenti. Diminuire la quota di alunni che, all'esame di stato conseguono un punteggio basso (60) e medio-basso (fascia 61-70)

Traguardo

Allinearsi ai valori regionali nella quota degli alunni sospesi in giudizio e degli alunni che conseguono, all'esame di stato una votazione medio-alta (71-80)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi, sia dello stesso indirizzo che di indirizzi diversi, all'interno delle classi e tra le discipline

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde dell'istituto, le prove di matematica delle classi quinte degli indirizzi tecnico e socio-sanitario allineandosi ai risultati medi raggiunti nelle scuole regionali con ESCS (indice di background socio-economico-culturale) simile, riducendo il divario di 3 punti l'anno



● Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: APPRENDIMENTO DI QUALITÀ

Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che “Ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società”. Pertanto il CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA, nella “RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018”, ha individuato le competenze chiave, che sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Per tale motivo si pone in evidenza la necessità di garantire che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze necessarie, senza le quali risulta impossibile l’acquisizione delle competenze, fornendo sostegno a tutti, compresi quelli in condizioni svantaggiate (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) o con bisogni specifici (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento), affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

Pertanto il percorso intende garantire un’**istruzione di qualità** a tutti gli studenti, attraverso un’offerta che, nel perseguire obiettivi comuni, sia personalizzata sulle esigenze di ogni alunno. Le prassi inclusive mirano a integrare gli alunni stranieri, ridurre la dispersione scolastica, promuovere la parità di genere e la buona convivenza tra gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione di unità di apprendimento e compiti di realtà nei piani didattici

Monitorare sistematicamente i risultati, con prove strutturate intermedie e finali per classi parallele

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche attive e diversificate (classi aperte, gruppi di livello, cooperative learning, debate, flipped classroom ecc.)

Promuovere nuovi ambienti di apprendimento (di tipo non formale ed informale)

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti

Coinvolgimento, nella progettazione dei percorsi individualizzati, di tutte le componenti coinvolte nel processo educativo-didattico presenti nell'Istituzione



Scolastica (G.L.I, Consigli di classe, Dipartimenti)

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare ed istituire un sistema permanente per l'orientamento in ingresso e in uscita

Promuovere attività di orientamento in uscita (potenziamento del PTCO, corsi di preparazione ai test d'ingresso dell'università)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di formazione e autoformazione dei docenti finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e all'uso delle TIC

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare le interazione con il territorio e coinvolgere le famiglie nei processi educativi e formativi anche in fase di elaborazione del PTOF

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO DEI RISULTATI SCOLASTICI E ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL RECUPERO ED IL MIGLIORAMENTO



Descrizione dell'attività	Attività di mentoring e percorsi di recupero in itinere ed extrascolastico
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico, figure strumentali, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, coordinatori di classe, docenti dei consigli di classe
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: LAVORARE INSIEME PER L'INCLUSIONE

Descrizione dell'attività	Attività laboratoriali e progetti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico, funzioni strumentali, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, coordinatori di classe, docenti dei consigli di classe
Risultati attesi	-Riduzione dell'insuccesso scolastico per gli studenti con BES, attraverso una didattica personalizzata e attenta ai bisogni dei più fragili -Esiti scolastici in linea con quelli degli studenti non Bes

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	<p>Open day a scuola e visite nelle scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in ingresso e incontri con le università e gli ITS, nonché la partecipazione ai saloni dell'orientamento di Torino e Genova, per l'orientamento in uscita.</p> <p>Organizzazione della settimana "orienta...benessere" presso il plesso di Valle Armea con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondarie di primo grado e di associazioni, enti locali ed enti del terzo settore.</p> <p>Partecipazione ad eventi del territorio quali Olioliva, Aromatica, Meditaggiasca, Rally di Sanremo, Festival di Sanremo, ecc.</p>
Tempistica prevista per la	6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico, figure strumentali, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, coordinatori di classe, docenti dei consigli di classe

Risultati attesi

-Riduzione degli abbandoni e incremento del successo scolastico, grazie ad una tempestiva azione di orientamento in altri indirizzi presenti nella scuola e riorientamento;

- Incremento della percentuale di occupati post-diploma e di iscritti all'università

● Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Dalla "RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018", emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Per tale motivo il percorso intende favorire lo sviluppo non solo delle competenze linguistica, matematica, digitale, imprenditoriale e personale (capacità di imparare a imparare), ma anche di competenze trasversali di base (*soft skill*) indispensabili per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare e potenziare le competenze: linguistica, matematica, digitale, imprenditoriale e personale

Promuovere nuovi ambienti di apprendimento (di tipo non formale ed informale)

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche attive e diversificate (classi aperte, gruppi di livello, cooperative learning, debate, flipped classroom ecc.)

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare ed istituire un sistema permanente per l'orientamento in ingresso e in uscita

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di formazione e autoformazione dei docenti finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e all'uso delle TIC

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare, attraverso le attività di PTCO, collegamenti mirati ed efficaci con le realtà



lavorative del territorio

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO PROFESSIONALE

Descrizione dell'attività	<p>Progetti di apertura al territorio (Olioliva, Meditaggiasca, Aromatica, Rally di Sanremo, ecc).</p> <p>Progetto Pigna per gli studenti del socio sanitario e tecnico turistico.</p> <p>Green carpet e progetto Oltre il Festival in occasione di Festival di Sanremo.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico, referente PTCO
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Ampliamento delle opportunità di esperienze in contesti reali per gli studenti della scuola ;- Realizzazione di nuove collaborazioni e sinergie col territorio per migliorare la qualità dell'offerta formativa;



Attività prevista nel percorso: FOCUS SULLE COMPETENZE EUROPEE

Descrizione dell'attività	Formazione del personale docente e Ata, attivazione di processi di internazionalizzazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico, figure strumentali, componenti del NIV
Risultati attesi	Predisposizione di una griglia di valutazione delle competenze chiave europee; monitoraggio e verifica del raggiungimento delle stesse da parte degli alunni

Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE AL BENESSERE E



ALLA SALUTE

Descrizione dell'attività	Settimana dell'Oriente benessere presso il plesso di valle Armea con il patrocinio dell'Asl 1 imperiese e il coinvolgimento di esperti, associazioni ed enti del terzo settore. Incontri sulla celiachia, sul diabete e sulla corretta alimentazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti locali e del terzo settore
Responsabile	Dirigente scolastico, referente alla salute
Risultati attesi	Promuovere negli alunni, attraverso attività di formazione e prevenzione, comportamenti responsabili verso la salute propria e altrui, conoscenza di comportamenti funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In linea con le indicazioni del d.lgs 61/2017, la scuola ha avviato un ripensamento di strumenti e metodi orientato a una didattica basata su metodologie attive e cooperative, coerenti con le richieste della società contemporanea.

La scuola intende promuovere le seguenti pratiche didattiche innovative:

DEBATE

La metodologia del Debate riferito alla capacità di argomentare e controargomentare, il Debate permette di acquisire competenze trasversali (le cosiddette "life skill", saper risolvere i problemi - saper prendere decisioni - creatività - senso critico - autoconsapevolezza - capacità relazionali - comunicazione efficace - gestione delle emozioni - gestione dello stress - empatia, e di smontare alcuni paradigmi tradizionali, favorendo il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

FLIPPED CLASSROOM

"Flipped classroom (La classe capovolta)" è proposta dal Movimento delle "Avanguardie educative" (AE) come una delle idee innovative volte a promuovere una trasformazione del modello tradizionale di fare scuola. Gli orizzonti di riferimento a cui tale idea si ispira sono: sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi per insegnare e riorganizzare il tempo del fare scuola.

SPACED LEARNING

Lo "Spaced learning" (o "Apprendimento intervallato") è una particolare articolazione del tempo della lezione che prevede tre momenti di input e due intervalli. Si tratta di un metodo che permette di massimizzare la concentrazione e il lavoro cognitivo degli studenti, focalizzando l'attenzione su un particolare argomento che viene affrontato da punti di vista diversi e con modalità diversificate.



Inoltre la scuola intende promuovere nuovi ambienti di apprendimento (non formale, informale)

La scuola intende implementare l'aggiornamento continuo dei docenti. Si prevedono momenti di formazione in aula, percorsi on-line, ma anche occasioni di sperimentare il modello *peer to peer*, secondo la logica dei gruppi di lavoro, con l'obiettivo di far tesoro delle buone pratiche e documentarle.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola si propone di attivare aggiornamenti continui sulle nuove pratiche di insegnamento, per adeguare lo stesso a criteri più moderni che possano avvicinare gli alunni a un metodo di apprendimento più consapevole, interessato e partecipato, che aumenti il coinvolgimento personale e ne stimoli la curiosità intellettuale

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola sta avviando la predisposizione, all'interno dei consigli di classe e del NIV, di griglie di valutazione per discipline, di autovalutazione e di valutazione delle competenze chiave europee, affinché gli studenti prendano parte al processo valutativo e la valutazione sia quanto più oggettiva possibile. Questo facilita una maggiore interazione tra valutazione interna ed esterna e favorisce i meccanismi di dialogo e riflessione all'interno della scuola per attivare i cambiamenti necessari per rispondere efficacemente ai bisogni educativi e formativi degli studenti

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha formalizzato la partecipazione a "Rete scuole Liguria promuove la salute", per promuovere attività di formazione dei docenti e progetti su temi della salute.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

La scuola fa parte da diversi anni delle reti nazionali RENAIA (rete nazionale istituti alberghieri), RENISA (rete nazionale istituti agrari) e delle reti di ambito 7 e 8 per la formazione, per la privacy.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Cross Class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare sia l'attività didattica tradizionale grazie alla quale vengono acquisite le competenze di base sia l'attività didattica innovativa grazie alla quale i ragazzi sono portati a ragionare e a sviluppare capacità avanzate grazie a percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento di molteplici competenze. Il progetto prevede la creazione di Aule 4.0, spazi didattici e ambienti innovativi e immersivi di apprendimento in tutti i plessi dell' istituto. In linea generale, tali spazi saranno utilizzati da tutti gli studenti in base ad una turnazione programmata. Il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saper applicare quelle più pertinenti per svolgere percorsi di problem posing - problem solving, stanno alla base della nuova scuola che si vuole costruire con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti ad acquisire anche da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento diffuso che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree grigie presenti negli edifici.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'indirizzo professionale alberghiero, sono stati allestiti i seguenti ambienti:

- 1) 3 aule 4.0 (class)
- 2) Ambiente di analisi digitale (class)
- 3) Ambiente di educazione alimentare (class)
- 4) Aula di apprendimento digitale di inglese (class)
- 5) 3 ambienti di apprendimento diffuso (class)

Per l'indirizzo professionale agraria, sono stati allestiti i seguenti ambienti:

- 1) Ambiente immersivo colture (class)
- 2) 2 ambienti di apprendimento diffuso (class)



Per l'indirizzo professionale socio-sanitario e per l'indirizzo tecnico turistico, sono stati allestiti i seguenti ambienti:

- 1) 5 ambienti di studio individuale (class)
- 2) Aula lettura (class)
- 3) 4 ambienti di apprendimento diffuso (class)
- 4) Biblioteca digitale (class)
- 5) Aula emozionale (class)

● Progetto: Cross Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Creazione di ambienti laboratoriali innovativi di apprendimento trasversali. La preparazione tramite le TIC e lo sviluppo di competenze digitali aiuta lo studente nello svolgere in modo consapevole attività finalizzate al suo inserimento nel mondo del lavoro, sempre in costante evoluzione. L'utilizzo di tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico è elemento indispensabile di supporto alle attività di studio allo scopo di individuare e sviluppare nuovi profili professionali nei diversi ambiti dei corsi di studio. Con le nuove attività laboratori si potrà:

- immaginare realtà virtuali attraverso le quali scoprire l'intera filiera alimentare e/o la produzione sostenibile e biologica;
- produrre casi di studio delle culture e realizzare il monitoraggio basato sull'IoT (Internet of Things);
- mappare e promuovere nuovi luoghi di interesse artistico, anche mediante siti internet dedicati e canali social tematici;
- rivivere le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

civiltà antiche e le diverse epoche storiche per meglio comprendere la loro influenza attuale sulle abitudini e stili di vita; - disporre di ambienti e strumenti di simulazione per sviluppare e testare buone pratiche e abilità operative in ambito produttivo, economico, agroalimentare, sanitario e sociale; - disporre di un efficace strumento di ricerca e formazione in ambito produttivo. Tutto questo per gli studenti si inserisce in una situazione attuale di sovraesposizione digitale; dunque è opportuno renderli consapevoli e formati per un corretto uso di questi strumenti, affinché siano un canale di sensibilizzazione verso il mondo che li circonda e verso tutto ciò che deve essere valorizzato, evitando le numerose trappole che potranno incontrare.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'indirizzo professionale alberghiero, sono stati allestiti i seguenti ambienti:

- 1) Laboratorio di creatività enogastronomica (labs)
- 2) Aula informatica (labs)

Per l'indirizzo professionale agraria, sono stati allestiti i seguenti ambienti:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- 1) Laboratorio di progettazione (labs)
- 2) Biblioteca digitale (labs)
- 3) Laboratorio di irrigazione automatizzato (labs)
- 4) Laboratorio di biologia (labs)

Per l'indirizzo professionale socio-sanitario e per l'indirizzo tecnico turistico, sono stati allestiti i seguenti ambienti:

- 1) Laboratorio immersivo di geografia (labs)
- 2) Laboratorio immersivo di arte (labs)
- 3) Laboratorio immersivo di scienze (labs)
- 4) Laboratorio di monitoraggio della qualità dell'aria (labs)



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: Connesso a scuola**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto è sviluppato in riferimento all'istituto scolastico nella sua totalità, e cioè in relazione ai 4 indirizzi di corso in cui è articolato, ciascuno dei quali presenta caratterizzazioni sui generis e quindi necessita in parte di progettualità specifiche. Tutta la progettazione è finalizzata a predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio abbandono. Elementi progettuali condivisi sono i percorsi di mentoring e coaching motivazionale, affidati anche ad esperti esterni con specifiche competenze, destinati agli alunni che manifestano un più elevato rischio di ingresso nella categoria degli ELET. E' altresì prassi progettuale condivisa la volontà di ampliamento del tempo scuola, come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, al fine di erogare due tipologie di servizi formativi: - laboratori in piccoli gruppi, gestiti da docenti interni, eventualmente coadiuvati da peer tutors, per il supporto alle attività scolastiche pomeridiane, al fine di garantire maggiori possibilità di recupero delle competenze di base attraverso un elevato livello di personalizzazione degli apprendimenti -laboratori co-curricolari, attuati con il ricorso ad esperti esterni e/o in collaborazione con altri attori del territorio al fine di consolidare le competenze professionali e trasversali di cittadinanza, con efficacia orientante Queste ultime due tipologie di attività formative saranno specifiche per indirizzo di corso. In relazione ai corsi professionali e con la specifica finalità di contrastare le forme di disaffezione più acuta nei confronti dell'ambiente scolastico si prevede anche la possibilità di attivare forme di apprendistato per il conseguimento del diploma, utilizzando anche il supporto collaborativo dei centri per l'impiego. Infine all'interno di tutti i percorsi saranno organizzate attività di orientamento formativo, volte a supportare la costruzione del personale progetto di vita delle studentesse e degli studenti, ma saranno anche rivolte agli studenti delle scuole di grado inferiore al fine di contrastare i rischi di scelte errate che vadano poi a generare impatti negativi sulla formazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 222.606,16

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	269.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	269.0	0

● Progetto: Ruffini Aicardi unito contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per studenti alloggiati con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 170.224,74

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	269.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	269.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Ruffini Aicardi in formato digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 78.560,77

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	100.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Ruffini Aicardi verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto comprende due linee di intervento: la A per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e delle studentesse e la B per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti all'approfondimento delle competenze linguistiche e allo sviluppo delle competenze STEM. Il progetto mira a favorire la parità di genere e le pari opportunità nell'approccio e nell'orientamento alle discipline STEM. I piani di intervento avvicineranno gli alunni all'utilizzo delle tecnologie digitali innovative, quali la robotica, il coding, il metaverso o l'intelligenza artificiale, in modo critico e responsabile. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per docenti di discipline non linguistiche e l'avvicinamento all'insegnamento CLIL in un'ottica di internazionalizzazione.

Importo del finanziamento

€ 91.971,20

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR, per il contrasto alla dispersione scolastica e riduzione del numero degli alunni in disagio culturale, la scuola intende intervenire sulla formazione dei docenti, su una maggiore partecipazione delle famiglie al dialogo educativo-didattico e sulle pratiche di insegnamento.

FORMAZIONE DOCENTI

PREMESSA

L'azione pedagogica del docente che opera all'interno di una realtà problematica qual è quella della scuola, pone l'esigenza di spazi di confronto e di percorsi formativi per l'acquisizione di strumenti che arricchiscano la competenza professionale centrati su specifici nuclei: lettura del disagio, individuazione delle difficoltà di apprendimento e intervento efficace sulle situazioni problematiche all'interno del gruppo-classe, strategie di comunicazione con i genitori per attivare una collaborazione funzionale, lavoro in équipe con i colleghi.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

La scuola prevede di organizzare corsi di formazione sulle seguenti tematiche:

- 1) Il disagio degli adolescenti
- 2) Le difficoltà dell'apprendimento
- 3) Metodologie didattiche innovative e uso delle TIC
- 4) Sportello psicologo

FOCUS SUGLI STUDENTI

PREMESSA

La dispersione scolastica e il definitivo abbandono del percorso di studi sono alcuni dei nodi principali che la società odierna deve affrontare per favorire la crescita culturale e civile di tutti i cittadini e si declinano in un varietà di comportamenti: evasione dell'obbligo, abbandono della scuola secondaria superiore, proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo, ripetenze, bocciature, assenze e frequenze irregolari, ritardi rispetto all'età regolare, basso rendimento, assolvimento formale dell'obbligo con qualità scadente degli esiti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il problema chiama in causa molti soggetti: scuole, studenti, famiglie, enti locali e comporta la presa in carico da parte della società tutta.

I comportamenti a rischio si manifestano:

A livello socio-culturale :

- deprivazione socio-culturale ed affettivo-relazionale, condizionamento negativo dei rapporti interpersonali causato dalla mancanza di spazi adeguati (spazi vitali);
- emarginazione ed abbandono sociale;
- ruoli stereotipati fondati spesso su atteggiamenti aggressivi e prevaricatori ;
- scarsa fiducia nelle istituzioni;
- scarsa sensibilità nei confronti dei problemi e dei bisogni dei figli come studenti;
- disinteresse nei confronti della scuola;
- povertà connessa con la precarietà lavorativa: alto tasso di disoccupazione e attività sommerse.

A livello scolastico e relazionale:

- difficoltà di apprendimento;
- difficoltà linguistico-espressive;
- modesto sviluppo delle strutture logiche;
- demotivazione al lavoro scolastico;
- comunicazione frammentaria ed inefficace (rifiuto della scuola);
- comportamento aggressivo ed a volte anche violento verso se stessi, gli altri e le cose;
- senso di sfiducia e mancanza di cooperazione;
- mancanza di identità;
- autoemarginazione.



METODOLOGIA

La scuola valorizza le esperienze e gli interessi degli alunni e li pone alla base del processo educativo. I docenti mirano a sviluppare il proprio rapporto con gli alunni basandolo sul dialogo, lo scambio e la valorizzazione delle peculiarità e della diversità di ciascuno, adottano metodologie che pongono al centro del processo d'insegnamento - apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse e privilegiano il metodo euristico e problematico (problem posing; problem solving; brainstorming; conversazioni guidate).

Le principali tecniche di lavoro che saranno utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'autorientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate:

- attività di tutoring alunno-alunno;
- attività laboratoriali
- attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento;
- attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive;
- attività di cooperazione;
- uso di tecniche e metodologie informatiche;
- attività interdisciplinari;
- potenziamento tempo scuola
- realizzazione di nuovi spazi di apprendimento

E' inoltre previsto un percorso motivazionale, con sportello psicologico, per ridurre il disagio, per gestire le relazioni e l'accoglienza dell'altro, per gestire i conflitti, per ridurre fenomeni di etichettamento, pregiudizio, esclusione, aggressività, bullismo.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

- Acquisire un'immagine positiva della scuola
- Consolidare le competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo, ricchezza lessicale, argomentazione, impostazione-risoluzione dei problemi, produzione di testi, uso interattivo degli strumenti
- Sviluppare le competenze metacognitive, il pensiero divergente, l'autonomia di giudizio, il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pensiero critico, creativo e personale

- Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative
- Partecipare in modo attivo e consapevole al proprio percorso di crescita
- Accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie potenzialità
- Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti
- Migliorare le prestazioni scolastiche
- Rendere gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento
- Sensibilizzare alle risorse proprie delle differenze
- Promuovere l'inclusione
- Ridurre il rischio drop-out
- Far acquisire il concetto di comunità per la diffusione della cultura della cittadinanza
- Educare all'affettività e all'importanza della relazione.
- Accrescere l'autostima e la motivazione.

DESTINATARI

Alunni della scuola segnalati dai docenti (a rischio di dispersione o con problemi di apprendimento e/o di comportamento).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verrà effettuato periodicamente un monitoraggio per verificare l'efficacia, l'efficienza e il gradimento dei percorsi intrapresi.

Sarà verificato il grado di partecipazione, il numero delle assenze, l'esito e il confronto dei questionari somministrati prima e dopo l'intervento.

Verrà, inoltre, valutata la ricaduta nel curriculum delle diverse attività laboratoriali svolte.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

PREMESSA

L'analisi del contesto entro cui opera la scuola ha fatto emergere una realtà sociale caratterizzata da situazioni gravi di abbandono dei minori, svantaggio socio-culturale e da situazioni di disagio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

emotivo-affettivo connesse a realtà familiari di disgregazione (separazioni coniugali, costituzione di nuovi nuclei familiari), disagio psichico, tendenza da parte della famiglia alla delega educativa laddove emergono problemi nella gestione di situazioni di difficoltà o laddove ci sono problemi nell'assunzione consapevole del ruolo genitoriale. Per avviare una comunicazione significativa con la famiglia si ritiene necessario attivare iniziative educative che coinvolgano in maniera diretta i genitori, così da offrire uno spazio di coinvolgimento personale, di contatto con se stessi, di accoglienza delle proprie esperienze e dei propri vissuti, di condivisione, di rielaborazione, di confronto con le proprie e le altrui pratiche educative. Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo.

ATTIVITA' : momenti di informazione/riflessione sulle tematiche educativo-didattiche; sportello di ascolto

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

- Acquisire un'immagine positiva della scuola e delle istituzioni
- Partecipare in modo attivo e consapevole al percorso formativo dei propri figli all'interno della scuola
- Padroneggiare nuove competenze educative
- Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative
- Migliorare il rapporto con i propri figli ed, in generale, il clima relazionale all'interno della famiglia
- Conoscere la scuola, i servizi e le associazioni che operano nel territorio

DESTINATARI

Genitori degli alunni della scuola segnalati dai docenti (in quanto genitori di alunni a rischio di dispersione, o con problemi di apprendimento e/o di comportamento).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verrà somministrato un questionario di gradimento e valutazione alla fine del percorso



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'I.I.S. Ruffini-Aicardi nasce nel 2009 dall'accorpamento di due istituti di tradizione nel territorio:

- l'Istituto Agrario Aicardi attivo in Sanremo dal 1965: scuola che gode da sempre di personalità giuridica e che si presenta di particolare complessità gestionale, anche perché dotata di un convitto e di un'azienda agraria.
- l'Istituto Alberghiero Ruffini di Arma di Taggia, nato nel 1980 come succursale della scuola alberghiera di Alassio e diventato istituto autonomo nel 1987.

Dal 2011 è attivo l'Istituto Tecnico per il Turismo, con sede a Sanremo, che offre una preparazione specifica nel settore delle imprese turistiche e competenze generali per la valorizzazione turistica del territorio e del suo patrimonio artistico-culturale. Nello stesso plesso sanremese nel 2016 è stato attivato l'indirizzo professionale dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale che si caratterizza per competenze e specificità adeguate alle esigenze socio-sanitarie e assistenziali di persone e comunità e si qualifica per la promozione alla salute e al benessere sociale e psicologico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"D. AICARDI"

IMRA00401L

Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



- antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
 - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;



- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi



in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o



salvaguardare
la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SAN REMO

IMVC01000D

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E.RUFFINI"

IMRH00401R

CASA CIRCONDARIALE DI SANREMO

IMRH00403V

IIS E.RUFFINI-D.AICARDI-CORSO SERALE

IMRH004505

Indirizzo di studio

● **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**



● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali,



nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze



di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	IMTN00402T

Indirizzo di studio

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa



turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Approfondimento

L'I.I.S. Ruffini-Aicardi è un Istituto di Istruzione Superiore articolato in tre indirizzi di studio per il percorso di **istruzione professionale** (SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE; AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE; ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ



ALBERGHIERA; ENOGASTRONOMIA (solo per il corso serale e la sezione carceraria, se seguono ancora il vecchio percorso dei professionali)) e uno per il percorso di **istruzione tecnica** (ISTITUTO TECNICO PER IL SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO TURISMO)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE-AREA GENERALE

- 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- 7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed



operare in campi applicativi

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane

DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- 1 - Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- 2 - Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni
- 3 - Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
- 4 - Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali
- 5 - Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
- 6 - Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e



per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento

7 - Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale

8 - Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

9 - Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

10 - Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

A – AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

A - 01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

A - 02 SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI

A - 03 PESCA E ACQUACOLTURA

C – ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

Enogastronomia e ospitalità alberghiera



DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 - Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
- 2 - Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
- 3 - Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
- 4 - Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
- 5 - Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
- 6 - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
- 7 - Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy



8 - Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web

9 - Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale

10 - Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing

11 - Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

Il profilo dell'indirizzo è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni (Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica).

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

I - ATTIVITA' DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 55 ALLOGGIO

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

C - ATTIVITÀ MANUFATTURIERE

C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

N NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE

N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE



Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
- 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- 5 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi



6 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

7 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

10 - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA-AREA GENERALE

1 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

2 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

3 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

4 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

5 - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

6 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

7 - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

8 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

9 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO TECNICO PER IL TURISMO

1 - Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse



- 2 - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- 3 - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- 4 - Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- 5 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
- 6 - Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- 7 - Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- 8 - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- 9 - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- 10 - Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Allegati:

carta-dei-servizi.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"E.RUFFINI - D.AICARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: "D. AICARDI" IMRA00401L AGRICOLTURA,
SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

19/20 QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	3	3
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	2
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: "D. AICARDI" IMRA00401L SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

23/24 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	1	1	4	5	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "E.RUFFINI" IMRH00401R ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

22/23 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA-BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "E.RUFFINI" IMRH00401R ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

22/23 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA-TRIENNIO ACCOGLIENZA TURISTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
RUSSO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: "E.RUFFINI" IMRH00401R ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2023/2024 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA-TRIENNIO SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE DI SANREMO IMRH00403V ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

2022/2023 QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE CASA CIRCONDARIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	6	6	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	0	1	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IIS E.RUFFINI-D.AICARDI-CORSO SERALE IMRH004505 ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

2022-2023 QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	3
LINGUA INGLESE	0	0	0	0	3
FRANCESE	0	0	2	0	2
STORIA	0	0	1	1	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI	0	0	7	7	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
- SETTORE CUCINA					
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	0	1
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	2	2	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO IMTN00402T TURISMO

24/25 QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	1	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Per gli a.s. 2023/2024 e 2024/2025, la scuola ha previsto, per ciascuna classe di tutti gli indirizzi, 33 ore da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica e di sviluppare i seguenti nuclei tematici: Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale

Allegati:

CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Approfondimento

Nell'a.s. 2023/2024, l'Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale ha attivato l'indirizzo "area pedagogica-educativa", che si aggiunge all'indirizzo "area sanitaria". Il nuovo indirizzo prevede già dal primo anno l'insegnamento di Igiene e cultura medico/sanitaria, il potenziamento nel biennio di Scienze umane e sociali e nel triennio di Psicologia generale ed applicata. Il nuovo percorso offre possibilità di lavoro nell'area infanzia (asili nido, scuole dell'infanzia e primarie), nonché a possibilità di proseguire gli studi in ambito educativo (scienze della formazione).

Nell'a.s. 2023/2024, l'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è attivato il percorso triennale, per il conseguimento della qualifica professionale regionale.

L'offerta formativa dell'Istituto prevede, oltre ai percorsi quinquennali, i corsi Triennali di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) in regime di sussidiarietà mediante accreditamento da Regione Liguria. Nei percorsi triennali la scelta della materia d'indirizzo viene anticipata alla classe seconda. Al termine della classe terza gli studenti dei percorsi leFP possono conseguire, a seconda dell'indirizzo scelto, la qualifica professionale di "Operatore dei servizi della ristorazione" nel settore cucina o sala/bar. Gli studenti che frequentano i corsi triennali hanno facoltà di chiedere un passaggio sui percorsi quinquennali, al termine di ciascuna annualità o al termine del percorso, in base a quanto previsto dall'art. 8 del D.L. 61/2017.

Le richieste, in base a quanto normato dall'Accordo Stato-Regioni 2018, vengono esaminate dalla Commissione Passaggi dell'Istituto che in base alle indicazioni del Consiglio di classe e ai documenti di valutazione provvede al riconoscimento dei crediti e determina: - le effettive possibilità di prosecuzione del percorso, in base alle competenze, alla motivazione allo studio e all'adesione al regolamento d'istituto; - l'annualità di inserimento e le misure di accompagnamento che possono



prevedere eventuali moduli integrativi.



Curricolo di Istituto

"E.RUFFINI - D.AICARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso di studi quinquennale degli indirizzi professionali (Agricoltura e sviluppo rurale, Enogastronomia e ospitalità alberghiera e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale) prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Ne sono esempio l'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in relazione alle diverse esigenze comunicative, la padronanza di due lingue straniere (inglese e francese) per interagire in contesti di studio e di lavoro, l'uso dei concetti fondamentali relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi, l'impiego di reti e di strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce maggiore consapevolezza delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo a livello socio-economico, politico e culturale e riconosce il valore dei beni artistici e ambientali; amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere; sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, più in generale di ragionamento e di risoluzione di problemi; perfeziona le proprie modalità comunicative – anche con il contributo delle nuove tecnologie e in relazione alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete – e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline; sviluppa, a partire dall'esperienza in laboratorio e in contesti operativi reali, le competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi in relazione all'area delle attività economiche di riferimento. In linea con il Profilo educativo culturale e professionale (P.E.CU.P, di cui al D. Lgs. 61/2017, Allegato A), la preparazione è «caratterizzata da una fluida integrazione tra competenze culturali generali e competenze tecnico professionali specifiche. I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente prevedono, quindi, una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-



operativa, tipica delle vocazioni dell'istruzione professionale. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia». Nel corso del quinquennio la scuola assicura un orientamento permanente per favorire scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti. I percorsi di istruzione professionale sono articolati in modo da garantire, a ogni studente, la frequenza di un percorso personalizzato per acquisire, nel biennio, le competenze chiave di cittadinanza, i saperi e le competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, gli strumenti per orientarsi in relazione all'indirizzo di studio scelto al momento dell'iscrizione alla prima classe. Il percorso è organizzato sulla base del Progetto formativo individuale (PFI), redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza. In esso sono evidenziati i saperi e le competenze acquisiti dallo studente anche in modo non formale e informale, ai fini di un apprendimento personalizzato, idoneo a consentirgli di proseguire con successo, anche attraverso l'esplicitazione delle sue motivazioni allo studio, le aspettative per le scelte future, le difficoltà incontrate e le potenzialità rilevate.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE 24-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "E.RUFFINI - D.AICARDI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus

Avvio delle attività di scambio con l'estero per lo staff (DS, DSGA, docenti e personale ATA).

Attivazione di un corso CLIL per il personale docente.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



○ Attività n° 2: eTwinning

Conoscenza ed utilizzo della piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"E.RUFFINI - D.AICARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Creatività e coding**

Corso di coding per imparare a trasformare le idee in realtà attraverso il linguaggio della programmazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo sviluppo del pensiero critico, computazionale e creativo, la capacità di problem solving

○ **Azione n° 2: Inclusione digitale**

Il corso mira a fornire degli strumenti di supporto per garantire che la tecnologia sia accessibile e utilizzabile da tutti per ridurre il divario digitale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo sviluppo del pensiero critico, computazionale e creativo, la capacità di problem solving

○ **Azione n° 3: Metaverso e realtà aumentata**

Percorso immersivo sul metaverso e la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Lo sviluppo del pensiero critico, computazionale e creativo, la capacità di problem solving, l'indagine scientifica, la collaborazione e la comunicazione

○ Azione n° 4: Stampante 3d

Corso sull'utilizzo della stampante 3d per imparare a trasformare le idee in progetti tangibili

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo sviluppo del pensiero critico, computazionale e creativo, la capacità di problem solving, l'indagine scientifica, la collaborazione e la comunicazione



Moduli di orientamento formativo

"E.RUFFINI - D.AICARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

E' stato effettuato un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi universitari ed alle carriere STEM, attraverso incontri con docenti e ricercatori, simulazioni di prove di ingresso

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

E' stato effettuato un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi universitari ed alle carriere STEM, attraverso incontri con docenti e ricercatori, simulazioni di prove di ingresso

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: "D. AICARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Modulo n° 1: Conoscersi e Valutarsi/indirizzo agrario

- Somministrazione questionario iniziale per valutazione competenze, conoscenze e convinzioni
- Prendere consapevolezza di se attraverso formazione orientativa
- Attività di PCTO
- Educazione Civica / Educazione alla Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Tutoring/Lezioni frontali - Team Building/Educazione Civica e alla Salute

○ Modulo n° 2: Creare il progetto di vita/indirizzo agrario

- Somministrazione questionario iniziale per valutazione competenze, conoscenze e



convinzioni

-Partecipazione a giornata di orientamento con il coinvolgimento del Distretto Agrario, Associazioni di Categoria e Centro per l'Impiego

-Attività di PCTO

-Educazione Civica / Educazione alla Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: L'università o il lavoro/indirizzo agrario

-Somministrazione questionario iniziale per valutazione competenze, conoscenze e convinzioni

-Partecipazione a giornate di orientamento con l'università o percorsi di istruzione superiore (ITS Academy)



-Attività di PCTO

-Educazione Civica / Educazione alla Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Tutoring/Lezioni frontali - Team Building/Educazione Civica e alla Salute

○ **Modulo n° 4: Inizio a costruire il mio progetto di vita/indirizzo socio-sanitario**

- 1.Consapevolezza di sé (somministrazione di test QSA, QPCS, QPCC, QAP)
- 2.Strutturare il percorso P.C.T.O. e orientamento motivazionale OSS
- 3.Orientamento alla salute e al benessere (settimana "Orienta benessere" - incontro con esperti)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 5: Costruisco il mio progetto di vita/indirizzo socio-sanitario

1. Capisco i miei talenti (somministrazione di test QSA, QPCS, QPCC, QAP)
2. Esperimento sul campo (P.C.T.O.)
3. Mi oriento nel benessere (settimana "Orienta benessere" - incontro con esperti e visita presso salone dell'orientamento e università di Torino)
4. Costruisco il mio curriculum vitae europass Unione Europea

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 6: Mi oriento verso il futuro/indirizzo socio-sanitario

- 1.Consapevolezza di sé e dei propri talenti (somministrazione di test QSA, QPCS, QPCC, QAP)
- 2.Analisi del percorso P.C.T.O.
- 3.Incontri con esperti e visita presso salone dell'orientamento e università di Torino
- 4.Costruisco il mio curriculum vitae europass Unione Europea

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

Dettaglio plesso: "E.RUFFINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: LAVORANDO SULLA CONOSCENZA DI SE'**

- 1-Ricerca e comprensione dei testi; Valutare l'affidabilità delle fonti; Didattica orientativa; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM.
- 2-Educare alla scelta per il futuro; Eventi con esperti esterni
- 3-Progetti curriculari a carattere orientativo (musei, enti territoriali, visione film ecc.); Compilazione dell'E-portfolio; Incontro con il tutor dell'orientamento
- 4-Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- tutoring, Ed. Civica, lezioni frontali, colloqui, redazioni di moduli vari.

○ Modulo n° 2: PASSO DOPO PASSO

- 1-Didattica orientativa, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- 2-Incontri con ex alunni e imprenditori, eventi con esperti esterni, progetto imprenditorialità
- 3-Educare alla scelta per il futuro, eventi con esperti esterni. Compilazione dell'E-portfolio, incontro con il tutor dell'orientamento
- 4-La normativa in materia di lavoro. I contratti di lavoro, la ricerca di lavoro
- 5-Visite presso fiere specializzate e imprese



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	6	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- tutoring, Ed. Civica, lezioni frontali, colloqui, redazioni di moduli vari.

○ Modulo n° 3: ORIENTIAMOCI AL FUTURO

1-Didattica orientativa, sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

2-Incontri con ex alunni e imprenditori, eventi con esperti esterni, progetto imprenditorialità

3-Educare alla scelta per il futuro, eventi con esperti esterni. Compilazione dell'E-portfolio, incontro con il tutor dell'orientamento

4-L'offerta universitaria, la formazione presso ITS, Le altre agenzie formative, le professioni varie, le agenzie di lavoro

5-Visite presso fiere specializzate e imprese



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- tutoring, Ed. Civica, lezioni frontali, colloqui, redazioni di moduli vari.

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Iniziare a conoscere se stessi, la Scuola, il Mondo

- 1) Questionario iniziale di approccio alle conoscenze e competenze pregresse, nonché alle



aspirazioni dell'allievo.

2) La conoscenza del territorio e della realtà che ci circonda (studi, esperienze, attività varie nella nostra provincia).

3) Iniziare a conoscere le opportunità lavorative esistenti in provincia e non solo.

4) I primi percorsi attivati di PCTO.

5) Momenti di elaborazione di lavori eccellenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 2: Costruisco il mio futuro

1-Capisco i miei talenti (somministrazione di test QSA, QPCS, QPCC, QAP)

2-Esperimento sul campo (P.C.T.O.)

3-Pianifico il mio futuro (incontro con esperti)

4.Costruisco il mio curriculum vitae europass Unione Europea



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

○ Modulo n° 3: Mi oriento verso il futuro

- 1.Consapevolezza di sé e dei propri talenti (somministrazione di test QSA, QPCS, QPCC, QAP)
- 2.Analisi del percorso P.C.T.O.
- 3.Incontri con esperti e visita presso salone dell'orientamento e università di Torino
- 4.Costruisco il mio curriculum vitae europass Unione Europea

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO-Indirizzo Alberghiero

Descrizione sintetica per eventuale pubblicazione sito web, indicativamente intorno ai 300 caratteri

Il progetto, inteso come ampliamento dei percorsi PCTO, prevede interventi di professionisti del campo ristorativo e turistico, enogastronomico, economico, legale, gestionale, sia a scuola che presso aziende o realtà produttive. Sono inoltre previste visite guidate ad aziende e/o fiere di settore, visite guidate a realtà produttive e di filiera (caseifici, aziende vitivinicole, cantine, allevamenti e/o macelli coltivazioni particolari ad es. la coltivazione di frutta esotica del prof FAZIO a Grimaldi Superiore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifica sugli argomenti trattati nell'intervento e autovalutazioni dei discenti (anche per creare un feedback)

● Apertura al territorio 2024

Il progetto prevede l'organizzazione e gestione di eventi ristorativi inhouse e outdoor (secondo disponibilità); incoming di enti, alunni, associazioni culturali e di categoria del territorio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Schede di autovalutazione da parte dei discenti per ogni intervento effettuato; verifica sugli argomenti trattati nell'intervento e autovalutazioni dei discenti (anche per creare un feedback)

● PCTO-Indirizzo Agraria

Il progetto come obiettivo di permettere di collegare le conoscenze apprese nel corso di studio con il mondo del lavoro al fine di orientare gli allievi nelle loro scelte future. La realizzazione di cantieri didattici formativi con gli allievi dentro e fuori alla scuola permette di incrementare le loro competenze pratiche e relazionali attraverso il Learning by doing.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifiche in itinere e verifica sommativa per valutare conoscenze/competenze



● STAGE BIANCO BORMIO

Attività di gestione di un hotel e dei suoi servizi al pubblico: gli alunni degli indirizzi di cucina e di sala gestiranno i servizi di colazione e cena. Gli allievi dell'indirizzo accoglienza si occuperanno della compilazione planning e rooming list e quadro occupazione camere, stesura al computer dei menù proposti dalla cucina, servizio sveglia, gestione del centralino, organizzazione di animazione per alcune serate, organizzazione di visite per gruppi non impegnati nei servizi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista una valutazione, ma ciascun alunno compilerà, al termine dell'attività, un modulo di feedback/autovalutazione.



● Progetto Sigep

Partecipazione al SIGEP (Salone Internazionale Gelateria E Pasticceria)

AGGIORNAMENTO SULLE NUOVE TECNICHE DI PASTICCERIA GELATERIA E CAFFETTERIA, DEI NUOVI MACCHINARI E DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di autovalutazione sulle discipline e tematiche trattate durante il salone

Test auto valutativo e valutazione formativa da parte del discente e sommativa da parte del docente



● Siamo al verde

Progetto rivolto a tutte le classi dell'Agraria, prevede attività diversificata per biennio e triennio, comprende attività in classe con esperti e laboratori a classi aperte, da svolgersi nella settimana prima delle vacanze natalizie oppure nella prima settimana di febbraio. Le ore saranno da considerarsi come attività di PCTO e/o Educazione civica. Il triennio sarà impegnato nel progetto tutta la settimana. Si prevede di realizzare una serie di incontri con professionisti/imprenditori del settore agricole, che saranno suddivisi e gli allievi delle diverse classi in base all'argomento trattato. Gli argomenti trattati riguarderanno: la gestione e manutenzione delle aree verdi con riferimento al verde verticale ed orizzontale; la coltivazione, gestione integrata, raccolta e successiva commercializzazione di alcune essenze florovivaistiche di importante rilevanza per il territorio; lo svolgimento di attività legate alla professione dell'agrotecnico o di professioni ad essa correlate come il carabiniere forestale; l'allevamento delle api. Accanto a tali incontri saranno realizzati laboratori pratici relativi all'allestimento di uno spazio verde ed alcune giornate di laboratorio presso enti di ricerca agricola della zona. Il biennio sarà coinvolto solo parzialmente in attività inerenti l'aspetto professionale ma con approccio ludico.

Si prevede di organizzare: una gara interclasse legata al riconoscimento delle piante; una mappatura della essenze coltivate nell'azienda e presenti nel giardino della scuola con relativa scheda di coltivazione, che potrà essere, in collaborazione con il docente di informatica, resa disponibile in rete sul sito della scuola.

Accanto a tali attività si darà particolare attenzione all'attività pratica per la realizzazione di erbari e di terrarium.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Animazione

Il progetto, rivolto agli alunni degli indirizzi tecnico turistico e professionale sanitario, prevede uscite sul territorio con attività di guida turistica ed animazione, rivolta agli alunni delle scuole primarie e secondarie di I grado del comune di Sanremo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Uscite sul territorio, visite a musei ed enti culturali, cinema e teatro (in provincia e/o a Genova) per assistere a spettacoli/film sia in lingua italiana che in lingua straniera, con particolare valenza culturale per i settori di studio; partecipazione a saloni/manifestazioni specifici per i vari indirizzi di studio (SIGEP, fete du citron); gita d'istruzione, stage linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni all'arte, in tutte le sue forme; esplorazione e conoscenza del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● CINEFORUM-PROIEZIONE DI FILM IN LINGUA ORIGINALE (INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO) ED ITALIANO

Il progetto, rivolto alle classi dell'indirizzo tecnico, prevede la proiezione di film in lingua originale (inglese, spagnolo; sottotitolati) ed italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziare la comprensione orale della lingua straniera, il lessico e la conoscenza della civiltà, della storia e della cultura del paese straniero in un'ottica interculturale; stabilire legami con opere letterarie, artistiche e periodi storici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● A SCUOLA DI CELIACHIA

Percorso formativo per operatori dei servizi di Enogastonomia, Pasticceria e Sala e Vendita sul tema della celiachia, delle norme e delle procedure da seguire nei locali che somministrano alimenti, in riferimento a questa particolare condizione patologica. Da inserirsi nel contesto più ampio di tutela e sicurezza della clientela che gli Operatori del Settore Alimentare devono garantire per legge. Il corso avrà carattere formativo teorico-pratico e di aggiornamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Declinati sull'asse professionale Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle norme in ambito professionale. Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e a una sana alimentazione. Conoscere gli obblighi degli OSA derivanti dalle norme in vigore che tutelano le persone a "rischio" a causa di allergie e intolleranze alimentari. Sensibilizzazione professionale a questa particolare esigenza della clientela ancora poco o mal considerata in ambito ristorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Dietista dell'AIC Liguria, ITP di laboratorio enog.,
docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Approfondimento

Articolazione e fasi:

Dipende dall'andamento della situazione sanitaria.

IN PRESENZA

1 giornata di seminario + 1 giornata di corso pratico

Da effettuarsi durante l'orario scolastico curriculare.

ON-LINE (in caso di lockdown)

3 giornate di seminario

Eventualmente proponibili anche in orario pomeridiano.

● PROGETTO SCI E NATURA/RAFTING/TORRENTISMO

Progetto educativo di sci e snowboard a Limone Piemonte, nella formula di tre giorni consecutivi: sci e snowboard più 2 ore di attività didattica giornaliera, svolta dagli insegnanti di materia presenti; progetto educativo di rafting presso Roccasparvera, nella formula 2 giorni consecutivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare la crescita della personalità del giovane rafforzando l'identità personale e la responsabilità relazionale. Vivere insieme esperienze sportive e culturali per migliorare i rapporti con compagni, insegnanti e mondo esterno, attraverso l'accettazione di regole comprensive dei principi di collaborazione e uguaglianza fra gli individui. La pratica dello sci e l'apprendimento delle tecniche fondamentali che lo caratterizzano determinano l'acquisizione di una corretta cultura sportiva, migliorano le capacità motorie di base, coordinative e condizionali, stimolano le personali capacità decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento a situazioni di tensione fisica e il superamento di difficoltà impreviste e insicurezza personale. L'attività e la pratica delle tecniche sportive consente di sviluppare una conoscenza sempre più importante del territorio e della complessità che lo caratterizza, stimolando mediante la presenza di esperti la discussione e il confronto, per una migliore consapevolezza della realtà montana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne (docenti) e maestri di sci, maestri di rafting

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Comprensorio sciistico Limone Piemonte
------------	--

● REMARE A SCUOLA

Attività di conoscenza e consolidamento dell'attività sportiva del canottaggio praticato in mare su barche di Coastal Rowing. Associazione ospitante Canottieri Sanremo. L'attività verrà divisa in tre fasi. 1) Lezioni teoriche in classe sull'insegnamento della tecnica di base del canottaggio. 2) Pratica in palestra Canottieri Sanremo ed utilizzo di remo ergometri specifici alla pratica del canottaggio. 3) Uscita in mare con barche da Coastal Rowing



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Conoscenza e Consolidamento Cultura Sportiva 2. Potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) 3. Potenziamento capacità coordinative e di equilibrio statico e dinamico 4. Collaborare e fare squadra 5. Aumento della socializzazione tra gli alunni in ambiente extrascolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne (Ass. Sportiva Canottieri Sanremo)

● ORIENTA.....BENESSERE

Il progetto vuole mettere in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutte le componenti della scuola. Prevede approfondimenti di carattere sanitario da parte di esperti del settore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Implementazione del lavoro di gruppo, rafforzamento motivazionale, miglioramento dei risultati scolastici e riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



SPAZIO LABORATORIALE INTERCLASSE

Il progetto, rivolto agli alunni con disabilità grave dell'indirizzo professionale agrario, intende promuovere uno spazio ed un tempo -trasversale rispetto allo spazio/classe di appartenenza dei singoli allievi - in cui valorizzare le possibilità d'espressione, comunicazione e conoscenza, come luogo di esperienze e apprendimenti, al fine di accogliere i bisogni e i desideri degli alunni, far evolvere dinamiche di difficoltà, per sviluppare un contesto di fiducia e collaborazione, attraverso esperienze di socializzazione, fondamentali per lo sviluppo e la crescita degli alunni nelle dimensioni affettivo-emotive, cognitive e sociali della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere al meglio se stessi e gli altri nel contesto scolastico, trovando il "proprio spazio" di evoluzione, aggiungendo esperienze di condivisione nella crescita emotiva/relazionale,



valorizzando la comunicazione verbale e non verbale e le abilità sociali e civiche.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO DI PASTICCERIA

Simulazione di un laboratorio di pasticceria, dove gli alunni possono simulare la produzione laboratoriale su ordinazione dei prodotti che precedentemente saranno ordinati da colleghi e/o personale di segreteria e/o alunni stessi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Comunicare con altre persone; imparare a utilizzare e gestire le informazioni utili per le future occupazioni lavorative; imparare a pianificare organizzare e gestire al meglio il proprio lavoro; imparare a collegarsi con il mondo reale attraverso scambi con professionisti del mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina

Pasticceria

● GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti dell'istituto, prevede la partecipazione degli stessi a varie attività sportive quali: atletica, pallacanestro, pallavolo, calcio, tennis, canottaggio, rafting, sci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incentivare la pratica sportiva ; prevenire la sedentarietà ed i paramorfismi fisici ad essa connessi; offrire attività sportive gratuite (favorire la partecipazione di alunni con difficoltà economiche); diffondere la cultura del benessere psicofisico; favorire la socializzazione; favorire l'inclusione attraverso lo sport.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● INCONTRI VIRTUALI 24/25

Il progetto prevede l'incontro tramite la piattaforma G-Suite della scuola e nello specifico per mezzo di Meet con importanti personalità del mondo della cultura quali docenti, registi, scrittori, giornalisti, fumettisti, illustratori, musicisti, i quali terranno una lezione-discussione su un argomento specifico di loro pertinenza, ma comunque attinente alla letteratura, al cinema, al fumetto, alla Storia, secondo un calendario che sarà presto formulato. In alcune occasioni sarà possibile invitare specificamente degli ospiti in istituto per svolgere l'incontro in maniera fisica. Proprio per questo motivo sarà possibile instaurare un dialogo da parte degli allievi che potranno rivolgere agli ospiti le proprie domande. Gli incontri saranno registrati, archiviati su Google Drive e resi successivamente disponibili tramite link. Essi sono aperti a tutti i docenti e a tutti gli studenti, fermo restando che in base allo specifico argomento potranno essere maggiormente interessate e coinvolte alcune classi piuttosto che altre. Le finalità del progetto ovviamente sono molteplici: sia un potenziamento culturale circa gli argomenti proposti, spesso non direttamente oggetto delle lezioni curricolari, sia un approccio trasversale alla cultura per mezzo del dialogo diretto con persone che nella stessa cultura a vario livello operano, sia una riflessione approfondita sulle caratteristiche dei diversi media e dei diversi linguaggi dell'Arte. Alla luce delle esperienze delle annate precedenti per quest'anno si intende privilegiare momenti di connessione mattutina in orario curricolare per classi parallele sulla base dei contenuti proposti, limitando maggiormente l'offerta di connessioni pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Approfondire l'interdisciplinarietà; comparare i linguaggi e le tecniche caratteristiche dei diversi linguaggi artistici; riflettere sulla dimensione storica dei diversi fenomeni; riflettere su temi particolari oggetto di discussione; stimolare alla conoscenza e pratica di diverse discipline; approfondire il linguaggio e le tecniche della letteratura italiana; stimolare alla lettura tramite l'incontro con autori; approfondire la conoscenza della storia; approfondire la conoscenza delle realtà locali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● INSIEME NELL'ORTO

Il progetto, rivolto agli alunni con disabilità grave dell'indirizzo professionale agraria, prevede attività di orticoltura a piccoli gruppi, che spazieranno dalla semina, crescita, cura, trapianto e raccolto di piante ortive, piante ornamentali, piante aromatiche, piante erbacee, piante da frutto, etc, sia in pien'aria che in serra. Inoltre quest'anno, ogni alunno realizzerà un'attività che prevede la messa in opera di un piccolo ecosistema artificiale all'interno di un apposito contenitore, creando un equilibrio stabile ed autonomo, che può sopravvivere anche senz'acqua e concime, purché riceva luce e si attivi il processo fotosintetico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire e assimilare i contenuti delle discipline trattate attraverso le attività laboratoriali; potenziare e stimolare le abilità socio-relazionali; sviluppare l'autonomia nel svolgere piccoli compiti; acquisire/potenziare l'attitudine alla autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● SCUOLA IN OSPEDALE

Il progetto, in accordo con ASL 1 provincia di Imperia, prevede l'attuazione di interventi di istruzione domiciliare e/o in ospedale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Con l'attuazione del progetto, si auspica che gli alunni coinvolti possano proseguire nelle attività didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno (personale medico, educatori)

Risorse materiali necessarie:



Aule

Ospedale/domicilio alunno

Approfondimento

Di seguito è riportato la prima parte del Modello P, compilato nelle parti riguardanti le informazioni relative all'istituzione scolastica e docente referente del progetto, così come richiesto dall'ASL 1 Imperia.

Mod. P

“Scuola in ospedale: Iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione dell’offerta di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital.”

Progetto per l’attuazione di interventi di istruzione domiciliare e/o in ospedale inserito nel P.T.O.F. dell’Istituzione Scolastica

NOTIZIE RELATIVE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RICHIEDENTE L' I.D.	
Denominazione	I.I.S. Ruffini-Aicardi
Dirigente	Prof.ssa Maria Grazia Blanco
Indirizzo	Via Lungomare 141
Codice postale	18018
Telefono	0184461082
E-mail	imis00400l@istruzione.it
Sito web	



Docente Referente del progetto

Prof.ssa Monica Ascari

● Scambio linguistico "English as Lingua Franca"

Un piccolo gruppo di studenti selezionati del triennio del corso alberghiero (circa 7) verrà accompagnato in Germania dalle docenti, per concludere lo scambio linguistico iniziato lo scorso anno scolastico con dei pari tedeschi. Gli studenti saranno ospitati in famiglie selezionate dai docenti tedeschi della scuola Mittelschule di Kaufering che offriranno loro la mezza pensione. Il soggiorno avrà la durata di circa una settimana, durante la quale gli alunni avranno modo di partecipare a delle attività e dei laboratori all'interno dell'Istituto (quest'ultime potranno essere computate tra le ore di PCTO). Verrà insegnato loro il metodo di produzione della birra bavarese e avranno modo di visitare la città e il birrificio di Augsburg tramite un tour guidato. Si potrà anche assistere al processo di vendita dei cibi prodotti dagli studenti stessi presso la loro piccola azienda scolastica. Gli studenti avranno anche la possibilità di consumare i pasti non compresi nel vitto presso la mensa scolastica. Il progetto si concluderà con la condivisione di un ricettario digitale che comprenderà le ricette italiane e tedesche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la quota degli alunni sospesi in giudizio, nelle classi terze del tecnico e nelle classi seconde del professionale, con azioni diversificate in itinere, senza rinunciare alla qualità degli apprendimenti. Diminuire la quota di alunni che, all'esame di stato conseguono un punteggio basso (60) e medio-basso (fascia 61-70)

Traguardo

Allinearsi ai valori regionali nella quota degli alunni sospesi in giudizio e degli alunni che conseguono, all'esame di stato una votazione medio-alta (71-80)

○ Competenze chiave europee

Priorità



Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese come lingua franca tra persone di culture diverse. Crescita personale e responsabilizzazione degli studenti al termine del proprio percorso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● IMPARARE GIOCANDO

Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire agli alunni un'opportunità di ridurre la sedentarietà e accrescere un interesse comune attraverso la pratica di yoga e karate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Favorire la socializzazione, l'inclusione, l'apprendimento tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **I rapaci e la falconeria**

Il Progetto da svolgersi nel Plesso Agraria, rivolto principalmente agli alunni con disabilità gravi, persegue l'intento di arricchire la conoscenza del mondo selvatico delle Alpi Liguri fornendo agli allievi le corrette informazioni sulla vita dei rapaci e potendoli incontrare da vicino. Saranno spiegate le caratteristiche delle diverse specie esistenti sul nostro territorio, l'importanza della presenza dei rapaci per un equilibrio della biodiversità, si faranno entrare gli allievi nel mondo della Falconeria, antica e pregevole Arte, riconosciuta come patrimonio dell'UNESCO. Il rapace si



scopre essere un animale carismatico, capace di far provare emozioni stimolanti positivamente in soggetti Fragili. I membri dell'Associazione "Terre di Confine" oltre ad essere Falconieri, hanno dottorati e specializzazioni in Etologia e mondo della fauna selvatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Aspetto psicologico: vedere un'aquila, un gufo, un falco, stimola emozioni importanti nell'allievo,



oltre alla sensibilità nel toccare un animale, anche il rispetto di un mondo poco conosciuto. Crescita personale: il Rapace, su persone con disabilità importante o fragile, crea uno stato di benessere e curiosità, stimolando emotivamente e fisicamente, sensazioni o motivazioni di importanza fondamentale per il miglioramento psico-fisico dell'allievo, soprattutto se in collaborazione con il professionista che se ne prende cura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Accoglienza: professioni turistiche a confronto

Il progetto prevede l'intervento di figure professionali del settore turistico e visite a strutture ricettive di Sanremo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.



Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza e la motivazione e ridurre la dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Patentino guida turistica

Il progetto prevede incontri con esperti del settore turistico ed uscite sul territorio, per favorire la conoscenza del patentino di guida turistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e delle professioni turistiche

Risorse professionali

Esterno

● ORIENTARSI NEL FUTURO

Il progetto, rivolto agli alunni H gravi dell'indirizzo professionale agraria, prevede percorsi laboratoriali presso S.E.I. e C.P.T. di Imperia, per conoscere le figure professionali di riferimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica



Risultati attesi

Favorire la socializzazione, l'inclusione e l'apprendimento tra pari

Risorse professionali

Esterno

● Comunicati stampa

Si ripropone il Progetto già attivo da alcuni anni che prevede la redazione di numerosi articoli da pubblicare sui quotidiani online del territorio e sui social dell'istituto per valorizzare progetti e attività didattiche relativamente ai corsi Istituto Tecnico Turistico e Sociosanitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e



della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

1) Rafforzare verso l'esterno l'immagine di una scuola attiva, innovativa ed inclusiva, attenta ai bisogni degli studenti e alle richieste del mondo del lavoro; 2) Fornire supporto alle attività di orientamento in entrata; 3) Abituare gli studenti all'uso corretto dei media; 4) Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica in tutte le sue componenti; 5) Valorizzare l'impegno dei docenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Ludodidattica: giochi da tavolo a scuola

Il progetto didattico prevede l'individuazione di alcuni giochi attraverso i quali sviluppare alcune competenze quali sociali, narrative, gestionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica



Risultati attesi

Sviluppo della socialità, della sana competizione, delle corrette relazioni interpersonali. Acquisizione di consapevolezza sui propri punti di forza e punti di debolezza. Sviluppo delle capacità di fantasia, di affabulazione orale, di connessione di percorsi logici e funzionali. Sviluppo delle capacità logico matematiche e funzionali. Sviluppo delle capacità di problem solving. Sviluppo delle capacità di valutazione e autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA BELLE EPOQUE DI SANREMO: I GIARDINI, GIOIELLI DELLA RIVIERA

Il progetto destinato alle due classi quinte si sviluppa parallelamente allo svolgimento delle attività curricolari, come proposta di focalizzazione e approfondimento dei nuclei tematici comuni alle diverse discipline (percorsi essenziali nella tipologia di colloquio dell'Esame di stato). Intende valorizzare la tradizione e le peculiari esperienze didattiche della scuola, nata il 1 ottobre 1964 come "Istituzione avente finalità e ordinamento speciali" nell'ambito del territorio. I percorsi ipotizzati (nell' area linguistica e tecnico-professionale) si articolano in una serie di ricerche e ricostruzioni tematiche, che confluiscono in una comune area di progetto interdisciplinare differenziata negli obiettivi ma complessivamente aderente alla realtà zonale nel contesto socio-economico del primo '900. La scelta di autori e di testi è finalizzata all'applicazione didattica e intende quindi fornire, più che un'esauritiva forma risolutiva, ulteriori stimoli per attività di ricerca e di approfondimento sia in campo storico sia nelle materie di indirizzo. L'individuazione delle fonti, necessariamente guidata, lascia agli alunni sufficiente autonomia nel processo di rielaborazione e sintesi del materiale; l'organizzazione (ad esempio in diapositive o nella valorizzazione della fotografia) ha la funzione di fissare nella memoria i concetti acquisiti e di riproporli in una presentazione facilmente fruibile. Il progetto intende riscoprire, anche attraverso l'espressione dialettale di autori locali più o meno noti, la "vocazione agricola" della città: nell'origine della floricoltura si deve individuare pertanto la spinta



propulsiva di una crescente fortuna economica ma anche il valore "unico", affettivo, che lega i coltivatori alla loro terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.



Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

SAPER FARE: LETTURA IN CHIAVE DESCRITTIVA E PROFESSIONALE DEI QUADRI AMBIENTALI
RICERCA DI DOCUMENTI SULLA STORIA DELLA CITTA' SINTESI DELLE CONOSCENZE A SCOPO
DIVULGATIVO INDAGINE CULTURALE E COMPETENZE PROFESSIONALI SULLE COLTURE
FLORICOLE E ARBOREE NEI PARCHI DELLA CITTA' SELEZIONE DI IMMAGINI D'EPOCA,
FOTOGRAFIE PER L'ILLUSTRAZIONE DEI TESTI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Psicomotricità relazionale

Il progetto, rivolto agli alunni H dell'indirizzo professionale agrario, intende promuovere le esperienze corporee ed il movimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi



Sviluppare socialità ed inclusione, promuovendo uno stato di benessere psico-fisico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progettando un giardino tridimensionale

Il corso si pone l'obiettivo di fornire agli studenti le nozioni generali e gli strumenti di base per un corretto approccio alla progettazione di giardini e di piccoli spazi verdi. Sarà articolato in 2 fasi, non necessariamente consecutive ma integrate l'una rispetto all'altra attraverso lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche da svolgere in aula e, compatibilmente con le disponibilità della scuola, anche in un caso di studio reale. Una prima fase prevede l'approfondimento delle materie di carattere generale, fondamentali per la corretta analisi del sito e del contesto paesaggistico circostante. In funzione della classe frequentata, alcuni di questi argomenti saranno parzialmente noti agli studenti trattandosi dei principi di base delle materie illustrate durante la lezione frontale. Tali argomenti saranno ripresi durante le ore del corso nell'ottica specifica della progettazione del verde. Saranno inoltre approfondite nozioni teoriche specifiche sul giardino e la sua evoluzione nel tempo e concetti di base relativi agli strumenti progettuali specifici. Nella seconda fase verrà affrontato il percorso progettuale vero e proprio comprensivo di tutte le sue fasi, dall'analisi del sito specifico all'elaborazione del progetto esecutivo, per preparare lo studente ad una futura possibile esperienza professionale nel settore, attraverso tutti i passaggi necessari per il raggiungimento di un progetto di qualità.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la quota degli alunni sospesi in giudizio, nelle classi terze del tecnico e nelle classi seconde del professionale, con azioni diversificate in itinere, senza rinunciare alla qualità degli apprendimenti. Diminuire la quota di alunni che, all'esame di stato conseguono un punteggio basso (60) e medio-basso (fascia 61-70)



Traguardo

Allinearsi ai valori regionali nella quota degli alunni sospesi in giudizio e degli alunni che conseguono, all'esame di stato una votazione medio-alta (71-80)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Conoscere gli equilibri all'interno di un ecosistema. Acquisire consapevolezza della fragile situazione ambientale. Acquisire la capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo e responsabile, rispettando procedure, consegne e scadenze. Sviluppare competenze imprenditoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La mia scuola e la mia città "GREEN"

Il progetto prevede la realizzazione di un CONCORSO FOTOGRAFICO in occasione del



60° anniversario di fondazione della scuola agraria. Si prevede di bandire un concorso fotografico aperto agli allievi dell'istituto "Ruffini-Aicardi" ed agli allievi delle classi 3° delle scuole medie della provincia di Imperia al fine di avere ricadute positive sull'orientamento in entrata. Il concorso fotografico sarà ampliato anche alla cittadinanza per incrementare la visibilità dell'istituto. Il concorso destinato agli studenti delle scuole avrà per tema "LA MIA SCUOLA GREEN" e prevede la fotografia di aree della scuola agraria e dell'azienda annessa mentre quello destinato alla cittadinanza avrà per tema "LA MIA CITTA GREEN" e prevede lo scatto di foto che rappresentino contestualmente la città di Sanremo e il verde urbano. Per una maggiore rappresentatività e collaborazione con gli enti locali si prevede di richiedere il patrocinio del Comune di Sanremo. La realizzazione delle foto per gli studenti potrà avvenire nelle tempistiche previste anche durante le giornate di visita alla scuola da parte degli allievi delle scuole medie e/o durante le porte aperte che saranno organizzate nel mese di dicembre e gennaio. Per la premiazione si prevedono di mettere in palio prodotti dell'azienda agraria e targhe ricordo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Completare percorsi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e delle competenze digitali.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso all'interno del curriculum di educazione civica

Risultati attesi

Si auspica di aumentare l'interesse e la motivazione allo studio delle discipline di indirizzo approccio innovativo e differente. Consentire una ricaduta positiva per l'orientamento degli allievi delle classi 3° della scuola secondaria di grado primo. Incrementare la visibilità dell'Istituto sia dal punto di vista professionale che della propria immagine sul territorio e sulla comunità studentesca e locale. Disporre di materiale fotografico ad uso divulgativo e promozionale.

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno
LAN/WLAN
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha compiuto i cablaggi in ogni plesso dell'istituto per il completamento/nuova realizzazione delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN.

La struttura realizzata consente un utilizzo più efficace e consapevole delle dotazioni digitali, l'uso del registro elettronico (attivo per la gestione didattica e l'accesso ai dati per le famiglie a partire dall'a. s. 2017-2018), la gestione degli accessi e delle risorse per ogni singola classe, creando i presupposti per la creazione di aule digitali con gestione integrata di Lim.

Titolo attività: Aule
SPAZI E AMBIENTI PER

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La necessità di riportare al centro la **didattica laboratoriale**, sancita dalla L. 107/2015 e dai decreti attuativi (in particolare il D. Lgs. 61/2017 sulla revisione dei percorsi dell'istruzione professionale), sottende l'**innovazione degli ambienti di apprendimento**, intesi come luoghi aperti, flessibili, adeguati all'uso del digitale e alla pratica di una didattica non più unicamente trasmissiva ma punto di incontro tra sapere e saper fare. L'azione in tal senso è orientata a potenziare l'infrastrutturazione digitale con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive che facilitino ambienti propedeutici agli apprendimenti attivi e laboratoriali in tutte le discipline:

- 1) assicurando a un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web (**aule "aumentate"** dalla tecnologia)
- 2) dotando la scuola di **dispositivi e strumenti mobili** a disposizione di tutte le classi.

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"D. AICARDI" - IMRA00401L

"E.RUFFINI" - IMRH00401R

CASA CIRCONDARIALE DI SANREMO - IMRH00403V

IIS E.RUFFINI-D.AICARDI-CORSO SERALE -IMRH004505

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - IMTN00402T

SAN REMO - IMVC01000D

Criteri di valutazione comuni

Nel processo valutativo è indispensabile il coinvolgimento degli studenti; per questo criteri e metodi di valutazione saranno condivisi e discussi con loro da ogni docente.

I docenti, dunque, valutando gli studenti in itinere o in sede terminale terranno conto: dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti; degli obiettivi didattici e formativi deliberati dal Collegio; il "cosa valutare" è definito dall'adozione di griglie di misurazione; di un ampio spettro valutativo, per non appiattare il giudizio; delle fasi procedurali dello scrutinio di ogni studente, che prevedono queste scansioni:

- la proposta di voto, da parte di ciascun docente, in base ad un giudizio motivato relativo alla propria disciplina (desunto dagli esiti di un congruo numero di prove e sulla base di una valutazione complessiva di impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo);
 - avendo il Consiglio il quadro completo delle proposte di voto, del curriculum e di ogni altro elemento utile (debiti, eventuale recupero degli stessi, crediti) riguardante lo studente, la discussione sull'ammissibilità o meno alla frequenza della classe successiva e sulla determinazione del credito scolastico ai fini dell'esame di Stato;
- del ruolo del Dirigente, che in questo contesto è quello di garante delle regole e di mediatore tra posizioni diverse, all'interno di un dibattito che, escludendo forme di individualismo e posizioni



arbitrarie e/o preconcepite, deve basarsi sulla cooperazione, la ragionevolezza, la professionalità degli operatori.

Allegato:

Rubrica di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato griglia di valutazione

Allegato:

Griglia_Valutazione_Educazione_Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe secondo i seguenti criteri:

1. Frequenza e responsabilità
2. Autonomia e partecipazione
3. Comunicazione e socializzazione
4. Comportamento e cittadinanza attiva

La valutazione della condotta riguarda non solo il periodo di permanenza nella sede scolastica e nel convitto ma anche la partecipazione ad attività extrascolastiche come viaggi di istruzione, visite guidate, P.C.T.O., ecc.

Per poter valutare obiettivamente la condotta del singolo studente, il coordinatore di classe deve fornire al consiglio in sede di scrutinio:

- il numero totale di ore di: assenze, ingressi alla seconda e terza ora e uscite anticipate, specificando se sussistono motivi per decurtarne;
- giustificazioni non regolari (si veda il Regolamento d'Istituto, art. 2 comma 8);



- note, sospensioni, sanzioni pecuniarie o altri provvedimenti disciplinari.

Allegato:

Rubrica per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

NON SONO AMMESSI ALLA FREQUENZA DELLA CLASSE SUCCESSIVA, a maggioranza o all'unanimità, gli studenti che presentino:

- numerose e gravi carenze che potrebbero compromettere un positivo e sereno prosieguo del percorso scolastico dell'alunno;
- numerose e gravi carenze che, nonostante documentati e tempestivi interventi di recupero e/o sostegno, non siano state colmate;
- complessiva insufficiente maturazione nel processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici

L'orientamento del Collegio ai fini di uniformare le procedure valutative nelle varie classi è quello di deliberare la non ammissione in caso di 5 insufficienze lievi; 3 insufficienze gravi; 2 insufficienze gravi e 2 lievi

*(si precisa che per insufficienza grave deve intendersi una valutazione inferiore o uguale a 4)

Per gli alunni che, nello scrutinio finale abbiano avuto sospensioni di giudizio in una o più discipline, l'ammissione alla classe successiva è subordinata al superamento con esito positivo di tutte le prove previste per la verifica del recupero del debito.

Allegato:

Valutazione intermedia biennio professionali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Secondo la normativa vigente, sono requisiti di ammissione all'esame di Stato dei candidati interni:

- 1) l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali deliberate dal collegio dei docenti

- 2) Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

A partire dall'anno scolastico 2019-2020, l'accesso all'esame è condizionato inoltre:

- 3) dalla partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;

- 4) dallo svolgimento delle attività di P.C.T.O., secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il D. Lgs. 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", attuativo della L. 107/2015, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado.

Le relative disposizioni, entrate in vigore il 1 settembre 2018, attribuiscono al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento, assegnati sulla base della tabella A allegata al decreto, che prevede un punteggio massimo attribuibile di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Allegato:

Attribuzione del credito.pdf

Deroghe al requisito della frequenza

Chi dovesse superare il 25% di assenze del monte ore annuo (ovvero 264 ore di assenza) non verrà ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, eccezion fatta per le assenze dovute a:



- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, anche connessi all'emergenza epidemiologica; • terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- assenze connesse all'emergenza epidemiologica: quarantena o isolamento fiduciario senza possibilità di seguire le lezioni a distanza;
- partecipazione degli studenti a iniziative nazionali, internazionali o globali, riguardanti temi inerenti alla cittadinanza attiva, alla Costituzione e all'educazione civica;
- Allontanamento temporaneo dalle attività didattiche a causa del rientro nel Paese d'origine da parte degli alunni stranieri.

Considerando l'emergenza sanitaria, con i continui cambiamenti organizzativi e le inevitabili ricadute sulla didattica in presenza e a distanza, tenendo conto dell'eventuale disagio psico-fisico subito da tutti gli studenti, delle difficoltà degli studenti stranieri e BES, il Consiglio di Classe può motivatamente derogare al requisito minimo della frequenza anche in assenza di documentazione, valutando la possibilità di procedere comunque alla valutazione degli alunni interessati.

Valutazione corso serale alberghiero

La scuola ha provveduto alla stesura di un vademecum, riportante indicazioni sulla valutazione intermedia e finale, sull'ammissione all'esame di stato ed eventuali deroghe sulla frequenza e un regolamento recante regole di comportamento, votazione dei rappresentanti di classe e degli organi collegiali.

Allegato:

CORSO SERALE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola mira a garantire un processo inclusivo di qualità, proponendo percorsi individualizzati e personalizzati basati sulle potenzialità di tutti gli alunni BES: con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o con altri bisogni educativi speciali. Tutti i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate all'inclusione che favoriscono il processo di apprendimento sviluppando le competenze e le potenzialità degli studenti.

La presenza nel piano di studi di percorsi laboratoriali consente di proporre progettazioni formative personalizzate che puntano allo sviluppo di potenzialità e competenze spendibili in campo lavorativo.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione si impegna nell'ottica del progetto di vita degli studenti, attraverso la messa in atto di progetti di continuità pre e post diploma.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola non riesce sempre a garantire la continuità didattica a causa del continuo avvicinarsi di nuovi insegnanti, molti dei quali in situazione di precariato, non in possesso di specializzazione su sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Il



potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari avviene non solo in orario curricolare ma attraverso progetti mirati e specifici in ore extra scolastiche e la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali.

Punti di debolezza

Come punto di criticità, rimangono ancora piuttosto carenti i piani di applicazione di attività o metodologie didattiche che favoriscano il recupero in corso di anno scolastico di tutti gli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza con successo un'inclusione attiva di tutti gli alunni BES presenti nell'Istituto. Tutti i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate all'integrazione, che favoriscono il processo di apprendimento, sviluppando le competenze e le potenzialità degli studenti. I modelli per la stesura dei documenti PDP e i PEI sono aggiornati annualmente. Costante è il confronto con le famiglie ed eventuali enti esterni e/o associazioni, soprattutto per la stesura e l'eventuale verifica dei documenti specifici. La scuola realizza con particolare attenzione attività coinvolgenti e creative (il progetto cinema, la partecipazione ad attività di Debate ecc.) su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con ricadute positive nella qualità dei rapporti tra gli studenti. La presenza nella scuola dell'indirizzo sanitario ha permesso l'implementazione di attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari avviene soprattutto attraverso progetti mirati e specifici in ore extra scolastiche e la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali.

Punti di debolezza:

Il non completo adeguamento degli organici dei docenti di sostegno ai bisogni reali degli alunni, soprattutto nell'indirizzo agrario. La scuola non riesce ancora ad organizzare un'adeguata attività di recupero, finalizzata al recupero e il potenziamento. Infine sono da implementare percorsi finalizzati al potenziamento di alunni con particolari attitudini.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Referenti di plesso
Referenti BES
Referente convitto

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è approvato entro il 31 ottobre. In casi particolari (es: ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti, frequenza irregolare dell'alunno/a nel primo periodo, iscrizione al primo anno dell'alunno/a) sono previste proroghe. Il documento, redatto per ogni singolo studente con certificazione INPS L.104/92, viene definito dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Personale scolastico (Dirigente Scolastico, Docenti, collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base), genitori, studenti/studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, specialisti ASL, eventuali assistenti all'autonomia e personale specializzato esterno. Tutte queste figure vanno a costituire le componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è protagonista attiva nel processo costruttivo del progetto di vita del/della figlio/a attraverso l'incontro iniziale con il Gruppo di Lavoro Operativo del quale fa parte, e la costante



collaborazione con l'insegnante di sostegno. Attraverso la stesura della documentazione necessaria ai fini dell'inclusione, la triade scuola-famiglia-ASL condivide il percorso educativo-didattico più adeguato ai bisogni dell'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Registro elettronico, mail, contatti telefonici

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili per uso ascensore e carrozzina

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione tengono conto della personalizzazione e/o individualizzazione del percorso svolto dell'alunno e vengono esplicitati nei piani educativi individualizzati (PEI) e nei piani didattici personalizzati (PDP). Il Consiglio di classe definisce modalità e criteri generali di valutazione da inserire nel piano educativo individualizzato. Il documento è aggiornabile per l'intero a.s.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli/le alunni/e in situazione di particolare gravità vengono realizzati progetti di continuità sia con la scuola di provenienza di diverso grado d'istruzione sia con l'ASL attraverso percorsi di inserimento lavorativo. La collaborazione tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado ha inizio con le attività di orientamento scolastico quando, in accordo con le decisioni prese in seduta di GLO, si sceglie l'indirizzo di studio consono alle attitudini del/della ragazzo/a. Al termine del primo ciclo di istruzione si effettuano degli incontri tra le componenti dei due gradi (in uscita e in entrata) e la famiglia per progettare un percorso educativo-didattico che sia il naturale proseguimento di quanto già intrapreso negli anni precedenti. Gli/Le alunni/e con certificazione INPS L.104/92 al compimento del diciottesimo anno d'età sono orientati/e a training per l'eventuale inserimento nella Disabilità Adulti o nel C.S.M., al fine di continuare a elaborare il loro Progetto di Vita anche se al di fuori del contesto scolastico.



Approfondimento

Si allega il Piano per l'Inclusione (PI)

Allegato:

PIANO INCLUSIONE (P.I.).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS Unità 2

Supporta e sostituisce il dirigente durante l'anno scolastico nel coordinamento delle attività organizzativo - didattiche - gestionali, dello staff e dei referenti di area e di progetto, per la gestione dei rapporti con i genitori e le agenzie esterne. Rappresenta il dirigente sia nei periodi di assenza sia di ferie.

AREE – FUNZIONI STRUMENTALI

Ciascuna area individuata ha un referente e delle figure supporto

Area 1 - GESTIONE PTOF e sostegno al lavoro docente:

Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF

Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)

Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso

Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare

Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali

Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali



Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento

Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA

Area 2. - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

Accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento.

Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni.

Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico.

Prevenzione e monitoraggio bullismo e cyberbullismo. Organizzazione di progetti di prevenzione e sensibilizzazione.

Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento.

Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.

Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica.

Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 3 - INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.



Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES.

Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato.

Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP.

Stesura e aggiornamento del PAI

Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.

Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.

Promozione di acquisto di materiale didattico specifico.

Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 4 - SISTEMA AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E VALUTAZIONE APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO, INVALSI

Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni.

Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti. (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento).

Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione.

Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi.

Leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente;

Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM.

Monitoraggio sistema Scuola.

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i



collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 5- RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO, PCTO

Proposta ai docenti di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

Raccolta delle proposte avanzata dai Consigli di classe e successiva calendarizzazione.

Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa.

Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione.

Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale.

Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico.

Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali.

Coordinamento attività di PCTO e supporto ai tutor PCTO di classe.

Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.

Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica;

Coordinamento delle attività di orientamento;

Raccolta del materiale fornito dagli alunni che ne testimonino la creatività e gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica;

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 6- INTERNAZIONALIZZAZIONE



Organizzare, coordinare e monitorare i percorsi degli studenti e del personale docente e ATA all'estero nell'ambito dei progetti Erasmus +.

Individuare scuole o aziende all'estero disponibili a partecipare ad esperienze di internazionalizzazione.

Organizzare corsi di lingua per favorire l'acquisizione di competenze B2 QCER per studenti e personale docente e ATA

Organizzare l'accoglienza, il piano di apprendimento individualizzato, il monitoraggio relativo all'attività degli studenti internazionali.

Documentazione per lo svolgimento delle suddette attività.

Svolgere attività di ricerca e sottoscrizione di bandi in ambito internazionale.

Garantire supporto al Progetto Erasmus+ di Istituto.

Organizzare e favorire i gemellaggi ETwinning.

Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Responsabile di plesso Unità 6

Gestione generale del plesso. Predisporre le sostituzioni dei docenti assenti. Gestione delle uscite anticipate e dei ritardi degli alunni del plesso. Punto di riferimento per i coordinatori di classe. Collaborazione con il responsabile del piano di evacuazione e RSPP d'Istituto. Controllo richieste per le assemblee degli studenti e dei verbali. Controllo mensile delle ore di sostituzione effettuate dai docenti del plesso. Relazione diretta con il Dirigente.

Coordinatore azienda Unità 1

Coordinare e predisporre in accordo al DS le attività dell'azienda agraria. Controllare e organizzare le attività del personale che opera in azienda.



Coordinatore convitto Unità 1

Coordinare e predisporre in accordo al DS le attività del Convitto e delle cucine legate al convitto. Organizzare le attività del personale degli educatori, regolarne l'orario e predisporre i servizi.

Coordinatore dipartimento Unità 14

Coordinare le riunioni dipartimentali. Fungere da moderatore durante le riunioni. Mantenere i rapporti con gli altri dipartimenti. Redigere il verbale delle riunioni.

Coordinatore di classe Unità 45

Controllo assiduo dei dati relativi ad assenze, uscite anticipate e ritardi degli alunni e relative giustificazioni da fornire aggiornati durante gli scrutini. Ritiro dei certificati medici o sportivi o delle comunicazioni di rimpatrio temporaneo per gli alunni stranieri. Mantenere i rapporti scuola-famiglia. Controllare note disciplinari o altre sanzioni e comunicarle alla famiglia. Presiedere le sedute dei consigli di classe in assenza del DS. Informare immediatamente il DS o la segreteria per problemi inerenti la classe secondo le rispettive competenze. Distribuire materiale e circolari e ritirare eventuali manleve. Raccogliere a inizio e fine anno documentazione relativa alla classe (programmazioni, ecc.) e consegnarla al responsabile della sede.

Referente bullismo e cyberbullismo Unità 1

Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Commissione organico Unità 3

Supporto alla predisposizione dell'organico dei docenti.

Referente prevenzione e salute Unità 2

Rapporti con enti e agenzie territoriali. Organizzazione di interventi di prevenzione ed educazione alla salute.

Referente educazione civica Unità 1

Organizza e coordina attività e progetti di educazione alla legalità e ai valori della democrazia,



promuovendo la formazione di una cittadinanza attiva che si esprima soprattutto come assunzione di responsabilità e capacità critica.

Ufficio stampa Unità 1

Raccoglie materiale informativo e predispone articoli per la diffusione e l'informazione verso l'esterno (giornali sia nel formato cartaceo sia via internet, mass media, ecc.) delle iniziative qualificanti messe in atto dalla scuola.

Commissione orario Unità 4

Predispone orari provvisori ed orario definitivo

Referente di indirizzo Unità 4

Partecipa, su incarico del preside, a convegni, seminari ed iniziative di studio e formazione promosse da enti ed organizzazioni operanti nel settore

Comitato di valutazione Unità 3

Si esprime sulla qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; si esprime sulla qualità dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo

Referente covid Unità 4

Sono tenuti alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione

Referente sicurezza Unità Unità 4

Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenze nell'abbandono delle pertinenze scolastiche e delle zone pericolose; segnalare al DS e al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) le eventuali circostanze di pericolo; frequentare i corsi di aggiornamento e



formazione previsti dalla normativa vigente

Reti regionali e nazionali Unità 3

I responsabili curano la progettazione e la realizzazione di attività e di servizi che hanno lo scopo di perseguire obiettivi in settori strategici per la scuola

Commissione elettorale Unità 5

La Commissione Elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali

Commissione mensa convitto Unità 7

Svolge un ruolo di collegamento tra l'utenza e il Servizio di Ristorazione Scolastica, collaborano nel monitoraggio della gradibilità dei pasti e delle modalità di erogazione del servizio, facendosi carico di riportare i suggerimenti e i reclami che pervengono dall'utenza stessa

Commissione formazione classi Unità 5

Si occupa di formare le classi, attraverso criteri di scelta condivisi nel collegio dei docenti

Team digitale Unità 7

Promuove l'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e formazione e favorisce il processo di digitalizzazione

ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili, cura l'organizzazione della segreteria, redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige e organizza il piano di lavoro del personale ATA, lavora in stretta collaborazione con il dirigente in attuazione dell'offerta formativa d'istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo



Nell'ambito dell'Ufficio Affari Generali, l'assistente amministrativo addetto si occupa dell'attività di raccordo con Enti ed Istituzioni, delle attività di natura sindacale, di quelle inerenti l'area tecnico-giuridico-legale.

Nell'ambito dell'ufficio di Gestione del Protocollo-Archivio, l'assistente amministrativo addetto si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della corrispondenza in arrivo, della raccolta degli atti da sottoporre alla firma, dello smistamento e dell'avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, dell'archiviazione secondo il titolare degli atti in generale, della gestione della pubblicazione all'albo degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione.

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'ufficio gestione Contabilità e Bilancio, considerata la complessità dell'istituzione scolastica con la presenza di un'azienda agraria e di un convitto annesso, l'ufficio risulta essere così articolato:

- una assistente amministrativa Vicaria del DSGA e vice consegnataria dei beni mobili: si occupa di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (accessori) e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali, degli impegni liquidazioni e pagamenti delle spese, dei modelli UNIEmens F24 e tenuta degli inventari;
- un assistente amministrativo: si occupa di impegni liquidazioni e pagamenti delle spese, richieste Durc, conto corrente postale scuola, collaborazione con ufficio alunni per libri in comodato;
- un assistente amministrativo: addetto azienda agraria con gestione contabilità, ordinazioni, impegni, acquisti e spese, richiesta durc, emissione fatture, incasso corrispettivi e fatture, polizze assicurative scuole e mezzi di trasporto, magazzino azienda;
- un assistente amministrativo gestione convitto: ordinazioni, impegni, acquisti, pagamenti, richiesta durc, gestione dispensa e scarico mensa, magazzino, incassi merende, gestione rette, conto corrente postale convitto.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'ufficio gestione alunni gli assistenti amministrativi addetti si occupano del supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazioni, documentazioni, visite guidate, viaggi d'istruzione, scambi culturali, attività sportiva, e delle attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni; inoltre nell'ambito della gestione del Front Office attendono al ricevimento allo sportello dell'utenza esterna e degli allievi.



Ufficio per il personale

Nell'ambito dell'ufficio gestione del Personale gli assistenti amministrativi addetti si occupano del personale docente e A.T.A. per la costituzione, svolgimento, modificazione ed estinzione del rapporto di lavoro, per gli organici, per le graduatorie, per l'attività degli organi collegiali, assenze del personale, collocamenti a riposo, ricorsi precari, predisposizione mod. 98 semplificato, gestione del fascicolo personale cartaceo ed elettronico, comunicazioni obbligatorie ed inoltre nell'ambito della gestione del Front Office attendono al ricevimento allo sportello del personale docente ed A.T.A., pratiche INPDAP, certificazioni; tenuta programma di registrazione delle presenze ATA e produzione relativi riepiloghi mensili; controllo prestazione lavoro straordinario ATA; ricerca personale ATA per servizi di apertura al territorio; collaborazione con RSPP e medico competente per sicurezza personale e alunni.

Si occupano di tutto l'iter istruttorio dei provvedimenti di inquadramento e ricostruzione di carriera del personale docente ed A.T.A.

Ufficio magazzino e patrimonio

Nell'ambito dell'ufficio gestione Magazzino e Patrimonio gli assistenti amministrativi addetti si occupano della gestione patrimoniale, della tenuta degli inventari e della tenuta della contabilità di magazzino con sistema informatico e, inoltre, della collaborazione stretta con l'Ufficio tecnico nelle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio e distribuzione interna dei beni e dei materiali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta e sostituisce il dirigente durante l'anno scolastico nel coordinamento delle attività organizzativo - didattiche - gestionali, dello staff e dei referenti di area e di progetto, per la gestione dei rapporti con i genitori e le agenzie esterne. Rappresenta il dirigente sia nei periodi di assenza sia di ferie.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	AREE – FUNZIONI STRUMENTALI Ciascuna area individuata ha un referente e delle figure supporto Area 1 - GESTIONE PTOF e sostegno al lavoro docente: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare Coordinamento di dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, funzioni strumentali Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali Analisi dei bisogni formativi dei	21
----------------------	--	----



docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA Area 2. - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI Accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento. Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni. Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. Prevenzione e monitoraggio bullismo e cyberbullismo. Organizzazione di progetti di prevenzione e sensibilizzazione. Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento. Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area 3 - INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.



Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES. Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato. Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP. Stesura e aggiornamento del PAI Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. Promozione di acquisto di materiale didattico specifico. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area 4 - SISTEMA AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E VALUTAZIONE APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO, INVALSI Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni. Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti. (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento). Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi. Leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente; Revisione e aggiornamento del RAV



e del PdM. Monitoraggio sistema Scuola.
Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 5- RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO, PCTO
Proposta ai docenti di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Raccolta delle proposte avanzata dai Consigli di classe e successiva calendarizzazione. Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa. Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione. Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale. Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico. Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali. Coordinamento attività di PCTO e supporto ai tutor PCTO di classe.

Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica; Coordinamento delle attività di orientamento; Raccolta del materiale fornito dagli alunni che ne testimonino la creatività e gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica; Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Area 6- INTERNAZIONALIZZAZIONE



Organizzare, coordinare e monitorare i percorsi degli studenti e del personale docente e ATA all'estero nell'ambito dei progetti Erasmus +. Individuare scuole o aziende all'estero disponibili a partecipare ad esperienze di internazionalizzazione. Organizzare corsi di lingua per favorire l'acquisizione di competenze B2 QCER per studenti e personale docente e ATA Organizzare l'accoglienza, il piano di apprendimento individualizzato, il monitoraggio relativo all'attività degli studenti internazionali. Documentazione per lo svolgimento delle suddette attività. Svolgere attività di ricerca e sottoscrizione di bandi in ambito internazionale. Garantire supporto al Progetto Erasmus+ di Istituto. Organizzare e favorire i gemellaggi ETwinning. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Responsabile di plesso	Coordinamento attività educative e didattiche, delle attività organizzative e della cura delle relazioni	6
Coordinatori azienda	Coordinare e predisporre in accordo al DS le attività dell'azienda agraria. Controllare e organizzare le attività del personale che opera in azienda.	1
Coordinatore convitto	Coordinare e predisporre in accordo al DS le attività del Convitto e delle cucine legate al convitto. Organizzare le attività del personale degli educatori, regolarne l'orario e predisporne i servizi.	1
Coordinatore di	Coordinare le riunioni dipartimentali. Fungere	14



dipartimento	da moderatore durante le riunioni. Mantenere i rapporti con gli altri dipartimenti. Redigere il verbale delle riunioni.	
Coordinatore di classe	Controllo assiduo dei dati relativi ad assenze, uscite anticipate e ritardi degli alunni e relative giustificazioni da fornire aggiornati durante gli scrutini. Ritiro dei certificati medici o sportivi o delle comunicazioni di rimpatrio temporaneo per gli alunni stranieri. Mantenere i rapporti scuola-famiglia. Controllare note disciplinari o altre sanzioni e comunicarle alla famiglia. Presiedere le sedute dei consigli di classe in assenza del DS. Informare immediatamente il DS o la segreteria per problemi inerenti la classe secondo le rispettive competenze. Distribuire materiale e circolari e ritirare eventuali manleve. Raccogliere a inizio e fine anno documentazione relativa alla classe (programmazioni, ecc.) e consegnarla al responsabile della sede.	45
Commissione organico	Supporto alla predisposizione dell'organico dei docenti.	3
Referente prevenzione e salute	Rapporti con enti e agenzie territoriali. Organizzazione di interventi di prevenzione ed educazione alla salute.	1
Referente educazione civica	Organizza e coordina attività e progetti di educazione alla legalità e ai valori della democrazia, promuovendo la formazione di una cittadinanza attiva che si esprima soprattutto come assunzione di responsabilità e capacità critica.	1
Ufficio stampa	Raccoglie materiale informativo e predispone articoli per la diffusione e l'informazione verso l'esterno (giornali sia nel formato cartaceo sia via	1



	internet, mass media, ecc) delle iniziative qualificanti messe in atto dalla scuola.	
Commissione orario	Predisporre orari provvisori ed orario definitivo	3
Referente di indirizzo	Partecipa, su incarico del preside, a convegni, seminari ed iniziative di studio e formazione promosse da enti ed organizzazioni operanti nel settore	4
Comitato di valutazione	Si esprime sulla qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; Si esprime sulla qualità dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo	3
Referente sicurezza	Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenze nell'abbandono delle pertinenze scolastiche e delle zone pericolose; segnalare al DS e al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) le eventuali circostanze di pericolo; frequentare i corsi di aggiornamento e formazione previsti dalla normativa vigente	1
Reti regionali e nazionali	Curano la progettazione e la realizzazione di attività e di servizi che hanno lo scopo di perseguire obiettivi in settori strategici per la scuola	3
Commissione elettorale	La Commissione Elettorale ha una funzione	5



	ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali	
Commissione mensa convivito	Svolge un ruolo di collegamento tra l'utenza e il Servizio di Ristorazione Scolastica, collaborano nel monitoraggio della gradibilità dei pasti e delle modalità di erogazione del servizio, facendosi carico di riportare i suggerimenti e i reclami che pervengono dall'utenza stessa	7
Commissione formazione classi	Si occupa di formare le classi, attraverso criteri di scelta condivisi nel collegio dei docenti	5
Animatore digitale	Promuove l'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e formazione e favorisce il processo di digitalizzazione	1
Tutor docenti anno di prova	Effettuare tutte le procedure dovute in base al DM 226/2022 (in particolare, ma non solo, in base all'articolo 12) ed alle Circolari del MI e/o dell'USR LIGURIA relative; Accogliere il neo-assunto nella comunità professionale, favorendone la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercitando ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento (intero a.s); Co-progettare, realizzare e documentare i momenti di reciproca osservazione in classe di cui all'articolo 9; relazionare sul docente affidato e compilare eventuali moduli di pertinenza previsti nella PIATTAFORMA INDIRE; partecipare ad eventuali formazioni territoriali inerenti alla propria funzione; Partecipare alla seduta del Comitato per la Valutazione dei Docenti in base	4



	a quanto previsto dalla Legge 107/2015 e dal DM 226/2022 (Giugno 2024)	
NIV	<p>Collaborare con il DS per la revisione del RAV (nelle fasi di riapertura della Piattaforma); Elabora dati funzionali alla stesura del RAV, del PDM, del Bilancio Sociale e collabora con il DS per la stesura dei suddetti documenti in base alle tempistiche previste nella Circolare del Ministero dell'Istruzione - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione Ufficio 6° - Valutazione del sistema nazionale di istruzione e formazione - protocollo n. 23940 del 19 Settembre 2022; Collaborare con il DS per l'elaborazione del PDM (entro il collegio di dicembre); Effettuare il monitoraggio in itinere (entro febbraio) e finale del PDM (entro giugno o comunque in tempo utile per l'ultimo collegio dell'a. s. 2024/2025); Collaborare con il DS per la stesura del Bilancio Sociale (entro ottobre) Collaborare con il DS, l'AD e il Team Digitale per l'elaborazione, la diffusione, la tabulazione dei monitoraggi di Istituto (in modo da effettuare la restituzione in tempo utile per l'ultimo collegio di giugno) e/o di altri richiesti in itinere dal M.I. e/o dall'USR, ma non solo; Partecipare a formazioni pertinenti le competenze del NIV</p>	1
Commissione gite	Raccoglie le desiderata di alunni di docenti ed alunni su possibili mete di uscite didattiche e viaggi di istruzione Contatta le agenzie di viaggio per i preventivi Si occupa dell'organizzazione	3
Segretari dei consigli di classe	Verbalizzare le sedute del Consiglio di Classe attribuito e caricarli sul Drive dedicato	45



Commissione elettorale Organizzare e supervisionare tutte le procedure connesse alle elezioni degli OO CC annuali e (ove necessario) triennali 2

Orientatore A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero (il riferimento è alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento), si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro. 1

Tutor a) Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: 1) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione, 2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), 3) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue 12



prospettive, 4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro», b) costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali [...].



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili, cura l'organizzazione della segreteria, redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige e organizza il piano di lavoro del personale ATA, lavora in stretta collaborazione con il dirigente in attuazione dell'offerta formativa d'istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Nell'ambito dell'Ufficio Affari Generali, l'assistente amministrativo addetto si occupa dell'attività di raccordo con Enti ed Istituzioni, delle attività di natura sindacale, di quelle inerenti l'area tecnico-giuridico-legale. Nell'ambito dell'ufficio di Gestione del Protocollo-Archivio, l'assistente amministrativo addetto si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della corrispondenza in arrivo, della raccolta degli atti da sottoporre alla firma, dello smistamento e dell'avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, dell'archiviazione secondo il titolario degli atti in generale, della gestione della pubblicazione all'albo degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione.

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'ufficio gestione Contabilità e Bilancio, considerata la complessità dell'istituzione scolastica con la presenza di un'azienda agraria e di un convitto annesso, l'ufficio risulta essere così articolato: • una assistente amministrativa Vicaria del DSGA e vice consegnataria dei beni mobili: si occupa



di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (accessori) e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali, degli impegni liquidazioni e pagamenti delle spese, dei modelli UNIEmens F24 e tenuta degli inventari; • un assistente amministrativo: si occupa di impegni liquidazioni e pagamenti delle spese, richieste Durc, conto corrente postale scuola, collaborazione con ufficio alunni per libri in comodato; • un assistente amministrativo: addetto azienda agraria con gestione contabilità, ordinazioni, impegni, acquisti e spese, richiesta durc, emissione fatture, incasso corrispettivi e fatture, polizze assicurative scuole e mezzi di trasporto, magazzino azienda; • un assistente amministrativo gestione convitto: ordinazioni, impegni, acquisti, pagamenti, richiesta durc, gestione dispensa e scarico mensa, magazzino, incassi merende, gestione rette, conto corrente postale convitto.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'ufficio gestione alunni i due assistenti amministrativi addetti si occupano del supporto all'attività curricolare per: • Informazione utenza interna ed esterna; • gestione del Front Office ricevimento allo sportello dell'utenza esterna e degli allievi; • gestione ingresso ed uscita allievi (iscrizioni, frequenze, iscrizioni esami); • gestione infortuni e assicurazione; • certificati vari (iscrizione e frequenza, borse di studio ecc.); • gestione fascicolo personale cartaceo ed elettronico inserimento dati e gestione ARGO; • registri; - Statistiche e Circolari alunni; • Esami di Stato, esami di idoneità ed integrazione, Scrutini Alunni - gestione pratiche alunni privatisti; • Gestione schede e diplomi • Elezioni Organi Collegiali; • Tasse Scolastiche • Supporto ai docenti per le pratiche relative agli alunni e giochi della gioventù • Inserimento dati e gestione dati INVALSI • Libri di Testo; • Gestione viaggi di istruzione; • Inserimento dati per Organico al SIDI • pratiche alunni disabili e comunicazione USP tabelle per organico sostegno; • Rapporti con le famiglie; -Rapporti con le Scuole limitrofe; • Gestione e tenuta conto corrente postale inerente le tasse di iscrizione e



frequenza; • Rilevazioni integrative e statistiche varie SIDI; • Pratiche varie PCTO (convenzioni, comunicazioni INAIL-INPS-Ispettorato del Lavoro, documentazione varia per gli alunni) • Collaborazione con il DSGA e Dirigente Scolastico;

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale è composto da due assistenti amministrativi che si occupano di: • Stipula contratti d'assunzione (documentazione di rito, periodo di prova, tutta la documentazione necessaria all'assunzione, privacy) inserimento a SIDI e programma Argo personale; comunicazioni obbligatorie Regione Liguria, Casellario Giudiziale Tribunale di Imperia, Registro dei Contratti Docenti e ATA • Gestione pratiche varie docenti neoassunti in formazione per l'anno di prova con relativi decreti finali • decreti convalida punteggi personale docente in graduatoria GPS, decreti convalida punteggi personale ATA graduatoria terza fascia • convocazioni personale docente/ATA supplenti brevi con le relative procedure; • Gestione trasferimenti del personale • inserimento e controllo dichiarazione dei servizi, invio pratiche ricostruzioni di carriera e progressioni • pratiche pensione, Sistemazione Estratti Conto Nuova PASSWEB, ricongiunzione e riscatti TFR • Comunicazione assenza del personale; - Visite fiscali al personale, Decreti congedi, malattie, aspettative e diritto allo studio, ferie, recuperi, Ferie non godute DPT e ragioneria Procedimenti disciplinari; - autorizzazione libere professione; • collaborazione con RSPP e medico competente per sicurezza personale dipendente • Certificati di servizio e certificati relativi all'area personale docenti/ATA; • Pratiche infortuni personale docente ed ATA; • Gestione fascicolo personale cartaceo ed elettronico • Predisposizione modulistica personale ATA e Docente • gestione del Front Office - ricevimento allo sportello del personale Docente ed A.T.A, • Esami di stato Modello ES1 • Graduatorie d'istituto interne docenti e ATA • Organico Personale inserimento (inserimento al SIDI); • Sciopero del personale inserimento in SIDI e ARGO e attività sindacali; • Gestione del



programma delle Presenze personale ATA e produzione relativi riepiloghi mensili, badge personale ATA • controllo prestazione lavoro straordinario ATA • Incarichi attività aggiuntive personale docente ed ATA • Incarichi privacy e sicurezza del personale; • PerlaPa inserimento permessi ex L.104/92 • Archiviazione degli atti di propria competenza • Supporto ai docenti per attività inerenti il personale; • Collaborazione con il DSGA e il Dirigente;

Ufficio magazzino e patrimonio

Nell'ambito dell'ufficio gestione Magazzino e Patrimonio gli assistenti amministrativi addetti si occupano della gestione patrimoniale, della tenuta degli inventari e della tenuta della contabilità di magazzino con sistema informatico e, inoltre, della collaborazione stretta con l'Ufficio tecnico nelle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio e distribuzione interna dei beni e dei materiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
pagopa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Re.N.Is.A: Rete Nazionale Istituti Agrari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione alla Rete

Approfondimento:

La Rete Nazionale Istituti Agrari, di cui il dirigente scolastico Patrizia Marini è presidente, è in continua espansione e ad oggi conta 230 Istituti, tra Tecnici Agrari e Professionali. Tra gli altri, la Rete si pone le seguenti finalità ed i seguenti obiettivi:

- Promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli Istituti agrari, potenziando e valorizzando le risorse professionali e strutturali mediante la cooperazione e



l'integrazione tra le Reti e le Scuole

- Promuovere e sviluppare attività comuni per l'arricchimento dell'offerta formativa, la ricerca e la sperimentazione nel settore specifico
- Promuovere l'aggiornamento e la formazione professionale
- Scambio e divulgazione di esperienze didattico-professionali e di ASL tra i diversi Istituti

Denominazione della rete: **Re.Na.I.A: Rete Nazionale Istituti Alberghieri**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione alla Rete

Approfondimento:

Le radici della Re.Na.I.A. (Rete Nazionale Istituti Alberghieri) riportano al 1972 e al l'A.N.P.I.A.S. (Associazione Nazionale Presidi Istituti Alberghieri) che nasce, a Montecatini Terme, per sostenere la Direzione Generale nell'impegno di assicurare alle scuole e al Paese la certezza di funzionalità degli Istituti Professionali in genere e alberghieri in modo particolare. Con l'avanzare della normativa



sull'autonomia scolastica (art. 21 Legge 59/1997; art. 7 D.P.R. 275/1999 e art. 33 D.L. 44/2001), il direttivo nazionale ANPIAS si costituisce in rete cambiando la propria ragione sociale: nasce così Re.Na.I.A, che ora riunisce oltre cento istituti alberghieri disseminati in tutte le regioni.

Fra le attività che la rete cura con particolare attenzione vi sono l'organizzazione di corsi di formazione-aggiornamento su tematiche di settore, seminari a tema, convegni, concorsi rivolti ai dirigenti, ai direttori amministrativi, al personale, ai docenti e agli studenti creando sinergie con le filiere produttive emergenti dei diversi territori.

Denominazione della rete: SicurIMP: Rete di scuole per la sicurezza della Provincia di Imperia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete SicurIMP si costituisce come rete di scopo finalizzata a ottemperare ai vincoli di legge connessi al D. Lgs. 81/2008 (Testo Unico per la sicurezza e la salute dei lavoratori) e all'Accordo Stato-Regione del 21/12/2011. La collaborazione tra le istituzioni scolastiche della provincia di Imperia ha



lo scopo di:

- promuovere la cultura della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro tra dipendenti e studenti delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri
- favorire la diffusione e lo scambio di iniziative ed esperienze, materiale didattico e informativo sulla sicurezza
- formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolti agli alunni delle scuole aderenti
- formare e aggiornare il personale scolastico
- sviluppare strategie di collaborazione tra scuola, istituzioni locali, parti sociali e associazioni interessate al problema della sicurezza.

Denominazione della rete: **Formazione personale docente e ATA - Area Imperia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete scuole Liguria promuove la salute**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali

Approfondimento delle dinamiche relazionali che possono intercorrere tra docenti e alunni e tra docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Campus Argo

La scuola, attraverso la piattaforma Argo usata per la gestione del registro elettronico, ha attivato un percorso di formazione online permanente su temi di educazione civica, cyberbullismo, scuola inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Webinar di formazione/informazione organizzati dall'INVALSI

Le attività di formazione sono finalizzate alla compilazione del RAV ed alla lettura dei dati INVALSI sugli alunni in fragilità educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti del NIV
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Offerta formativa in tema di salute

Il percorso di formazione prevede incontri di approfondimento sui temi: 1) Adolescenti e emozioni 2) Progetto ANLAIDS 3) Lavorare con le life skills per sani stili di vita 4) Inclusione e integrazione scolastica 5) Prevenzione e informazione sul maltrattamento e abuso minori 6) Il colloquio motivazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Formazione di Scuola/Rete	Alisa

Titolo attività di formazione: Ruffini-Aicardi in formato



digitale

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023). Laboratorio con attrezzature acquistate con fondi PNRR; corso di didattica innovativa e trasformazione digitale nelle scuole; corso su amministrazione digitale e trasparente; corso sulle tecnologie innovative per l'orientamento scolastico; corso sulla valutazione innovativa con tecnologie digitali; corso su piattaforme digitali per l'inclusione; corso su AI a scuola; corso su curriculum digitale d'istituto; corso su stampante 3D; corso su metaverso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ruffini-Aicardi verso il futuro

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). Corso di inglese base B1 e



B2 e corso CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso somministrazione farmaci

L'attività prevede un workshop sulla somministrazione dei farmaci agli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Sono stati organizzati 3 percorsi, con le seguenti attività: 1) Progettazione di lezioni CLIL, uso della lingua straniera per insegnare contenuti curriculari, implementazione di attività didattiche in lingua inglese. 2) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti, migliorare la comunicazione e consolidare le abilità di speaking, listening, reading e writing secondo il QCER livello B2. 3) Potenziare le competenze linguistiche dei docenti, migliorare la comunicazione e consolidare le abilità di speaking, listening, reading e writing secondo il QCER livello B1

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus

L'attività rientra nelle "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corsi Valore P.A.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	adesione a proposta di ente di formazione

D.LVO 36/2023

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	adesione a proposta di ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia scuola - dsgaonline - assoedu



Tecniche relazionali finalizzate all'accoglienza e ai rapporti con gli alunni e l'utenza;

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzione carriera personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete adesione a proposta di ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eurosofia, DSGAONLINE



HACCP

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete ente certificato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente certificato

Alfabetizzazione informatica

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

D.LVO 129/2018



Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete adesione a proposta di ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ITALIA SCUOLA

Campus Argo

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso prevenzione incendi

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari DSGA, personale amministrativo e tecnico, collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale amministrativo e tecnico, collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Adempimenti ANAC

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

adesione a proposta di ente di formazione

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione

Pratiche pensionamento dipendenti

Destinatari

DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

INPS su proposta dell' USP

PNRR



Descrizione dell'attività di formazione

Gestione fondi PNRR

Destinatari

DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

adesione a proposta di ente di formazione

Assenze - congedi personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

Nuova normativa per assenze e congedi

Destinatari

DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

adesione a proposta di ente di formazione