



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.I.S. Ruffini-Aicardi è un Istituto di Istruzione Superiore articolato in tre indirizzi di studio per il percorso di **istruzione professionale** e uno (Istituto tecnico per il settore economico, indirizzo turismo) per il percorso di **istruzione tecnica**, in linea con le richieste del territorio e del mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi sono di durata quinquennale e finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado che danno accesso agli istituti tecnici superiori, alle università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

Gli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale sono i seguenti:

- a) Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- b) Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- c) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Per la specificità dei corsi di studio, il bacino di utenza dell'istituto è molto ampio e si estende su tutta la provincia di Imperia. Il contesto socio- economico e culturale di provenienza degli studenti, non omogeneo, è complessivamente medio/alto; l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è a livello percentuale inferiore ai dati della provincia e della regione ed in linea con i dati nazionali per gli indirizzi tecnico e professionale (ad esclusione dell'alberghiero, dove la percentuale è molto alta). Questi aspetti del contesto in cui la scuola opera rappresentano un'opportunità e una risorsa formativa per tutti, nella misura in cui consentono di promuovere un'educazione interculturale che valorizzi le diversità e consolidi una mentalità aperta fondata sul rispetto dell'altro. Per questo motivo l'Istituto si pone come luogo di incontro e confronto per studenti e famiglie ed è impegnato da tempo con specifiche progettualità nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione.

Vincoli

Il contesto familiare e sociale degli alunni non sempre determina opportunità di supporto, cosicché la scuola si configura in alcuni casi come fondamentale agenzia educativa e formativa. In considerazione di ciò, il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di coinvolgimento e di collaborazione delle famiglie per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli studenti. La provenienza degli studenti della scuola da un ampio bacino territoriale comporta inoltre un più faticoso senso di appartenenza in relazioni sociali limitate.

Se da una parte la cospicua presenza di alunni stranieri è un'opportunità valida, dall'altra costituisce una criticità all'acquisizione di competenze linguistiche, anche perché non sempre all'interno delle famiglie viene usata nella comunicazione la lingua italiana. Per tutti gli indirizzi della scuola, quasi la metà degli alunni delle classi prime hanno conseguito all'esame conclusivo del I ciclo una valutazione sufficiente e per l'indirizzo



tecnico, la percentuale di alunni con una votazione pari a 8 è esigua, mentre quella superiore all'8 è pari a zero. Ciò determina una difficoltà iniziale al fine del recupero delle conoscenze pregresse ed un'alta percentuale di alunni sospesi in giudizio

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è collocata nel comune di Taggia per quanto riguarda la sede centrale e due succursali e presenta altri plessi nel comune Sanremo, il comune più grande della provincia per popolazione residente. La zona ha una prevalenza economica legata al terziario con particolare propensione per le attività turistiche e commerciali, le quali nell'ultimo decennio hanno subito profondi mutamenti e ricollocazioni, anche a causa dell'emergenza pandemica. Nella fase post-pandemia si è registrata una crescita occupazionale dell'1,4%. Fanno da traino il settore dell'edilizia, in particolare le attività immobiliari e il commercio, dove si assiste ad un aumento delle attività di supporto alle imprese. Anche la massa salariale è positivamente cresciuta del 25%. La scuola intrattiene positivi rapporti con imprese e agenzie del territorio per sviluppare progetti in rete rivolti all'orientamento e all'integrazione. L'Ente Locale di riferimento è la Provincia di Imperia, che ha assunto la gestione manutentiva del nuovo plesso di Valle Armea, realizzato dal Comune di Sanremo, proprietario dell'intera struttura del Mercato dei Fiori. Con le risorse che si sono rese disponibili si è anche provveduto ad alcuni interventi migliorativi nei vari plessi della scuola, riferiti alla sicurezza dei locali e degli addetti, anche ai fini della piena accessibilità agli edifici scolastici da parte degli alunni con disabilità motoria o sensoriale.

Vincoli

Nonostante la crescita nei settori dell'edilizia e del commercio e la sostanziale tenuta delle imprese agricole e manifatturiere, si assiste ad un lieve calo relativo alle imprese legate ai servizi di alloggio e ristorazione. Questo calo può incidere negativamente sulle attività di PCTO della scuola. Il territorio regionale si caratterizza per un tasso di disoccupazione dell'8,5%, superiore di 2 punti percentuali al dato di macroarea del Nord-ovest, con inevitabili ripercussioni sia sulle famiglie che sulla scuola. La collocazione dei vari indirizzi dell'istituto su più plessi rende complicato un intervento mirato all'organicità e unicità condivisa dei percorsi messi in atto. L'ampio bacino di utenza, con il diffuso pendolarismo tra gli studenti che ne consegue, pone inoltre vincoli a livello organizzativo e limita le attività extracurricolari pomeridiane.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il vantaggio dell'istituzione scolastica articolata in più indirizzi ha reso possibile una buona disponibilità economica, che ha permesso un alto livello degli investimenti, soprattutto nell'ultimo triennio, per implementare le dotazioni informatiche e laboratoriali. Nell'Istituto sono presenti monitor touch e PC in ogni classe, oltre a un congruo numero di tablet in uso a docenti e studenti. Le risorse economiche su cui la scuola può contare sono principalmente la dotazione ordinaria MI, i contributi volontari delle famiglie, oltre a finanziamenti derivanti dai progetti ministeriali, FSE (Fondi Strutturali Europei che finanziano il PON,



Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”) e locali, a cui l’Istituto partecipa. La nuova sede di Valle Armea, che presenta spazi molto ampi, ha permesso la creazione di 2 laboratori specifici delle discipline socio-sanitarie.

Vincoli

La distribuzione dei plessi scolastici in edifici diversificati quanto a struttura e collocati su un territorio piuttosto esteso, vincola l’organizzazione dell’attività didattica in termini di utilizzo di laboratori e di palestre (delle quali non tutti i plessi dispongono). Gli spazi risultano in alcuni plessi ancora carenti e non consentono di ospitare locali comuni quali aule studio, biblioteca ed aula magna.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici in tutti i corsi dell'Istituto, con azioni diversificate in itinere, senza rinunciare alla qualità degli apprendimenti.

Traguardo

Allinearsi ai valori medi nazionali nella quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici sia nei corsi di indirizzo professionale sia in quello tecnico.

Attività svolte

Si è attivato, nel corso del triennio, il confronto e la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche al fine di individuare diverse tipologie di intervento, di seguito elencate:

1. prove di verifica comuni nelle classi parallele (almeno per le classi I e III), frutto di una condivisione di obiettivi e finalità ;
2. condivisione di griglie di valutazione comuni;
3. individuazione dei saperi minimi per ogni disciplina;
4. attività di sostegno quali:
 - aiuto allo studio guidato;
 - assistenza agli alunni nello studio individuale;
5. attività di recupero quali:
 - didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero e di potenziamento, sospendendo lo svolgimento del normale programma;
 - recupero in itinere con assegnazione e correzione di esercizi personalizzati.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 21/22 si è avuto, rispetto al precedente a.s., un aumento significativo degli alunni ammessi alla classe successiva, sia per l'indirizzo tecnico che professionale. Si è inoltre abbassata, almeno per l'indirizzo professionale, la percentuale degli alunni sospesi in giudizio. Infine, nell'indirizzo tecnico è aumentata la percentuale di alunni che, all'esame di stato, hanno conseguito una votazione nelle fasce 81-90 e 91-100 e si è abbassata la percentuale di alunni che hanno conseguito una votazione nella fascia 61-70

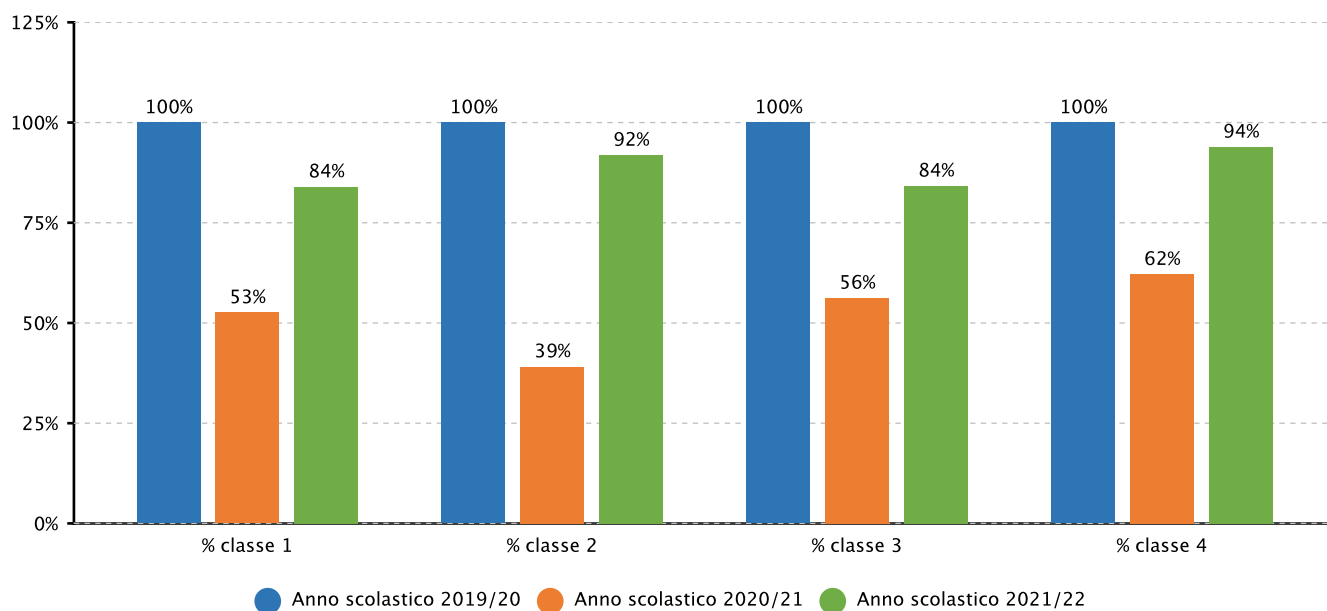
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

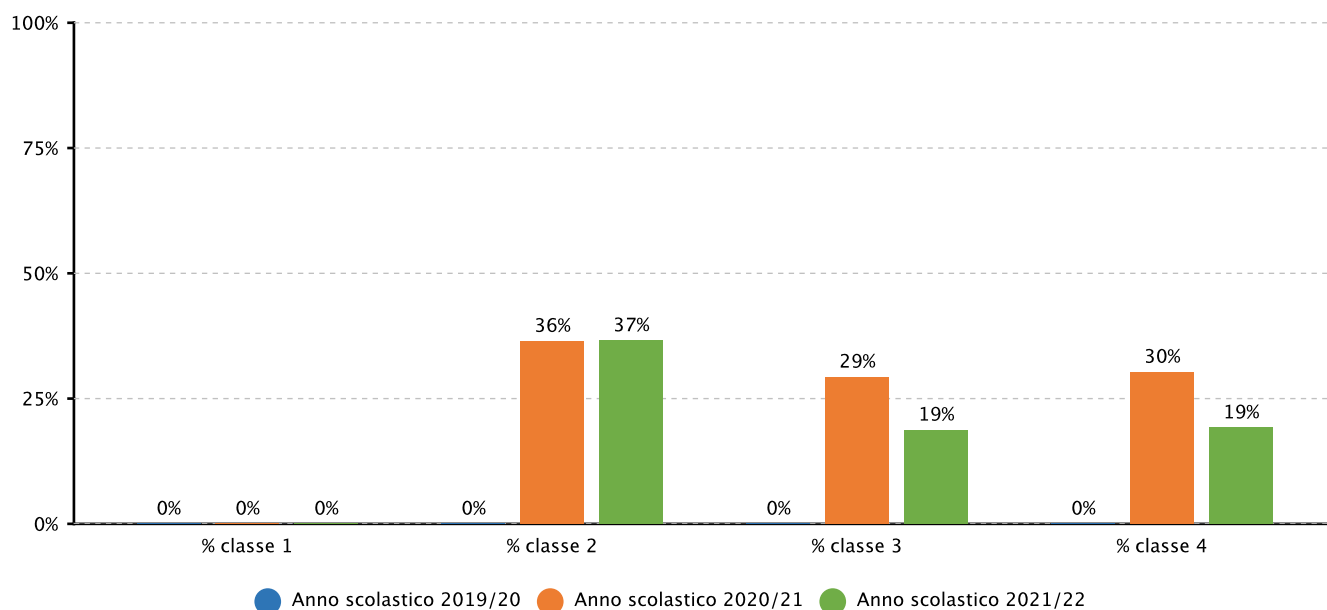


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

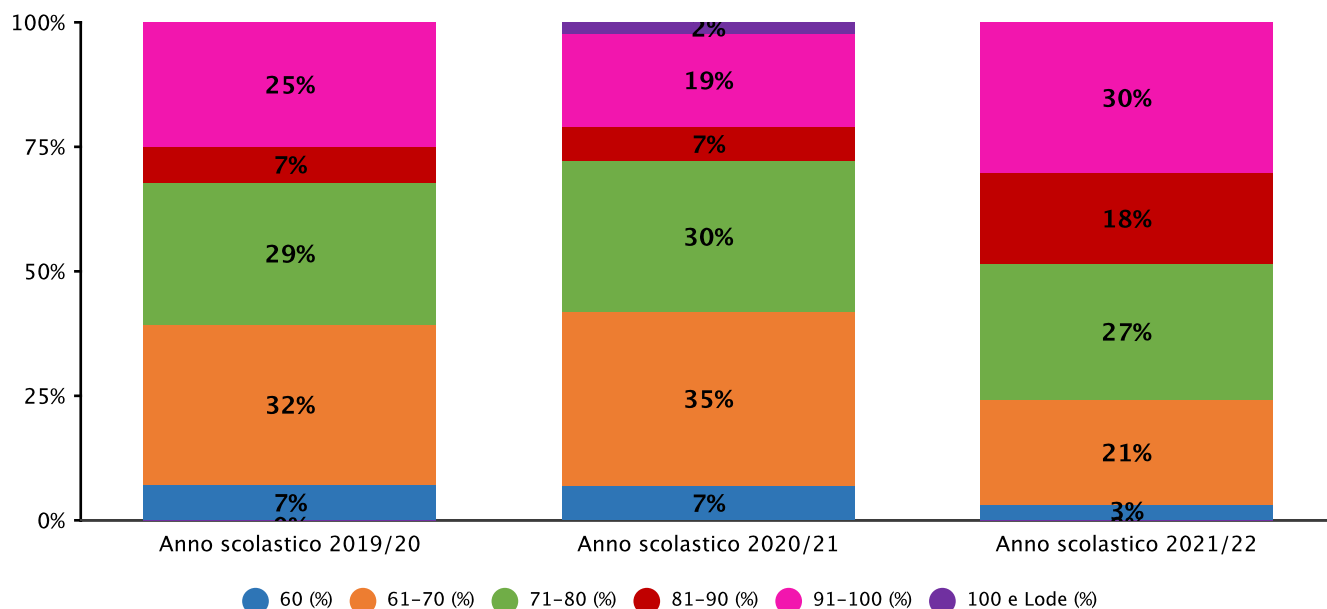




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione della variabilità interna alla scuola tra le classi, le sedi e gli indirizzi e, all'interno delle classi, tra le discipline.

Traguardo

Migliorare i risultati delle classi di indirizzo tecnico per il turismo e di indirizzo professionale per i servizi socio-sanitari, allineandoli ai risultati medi raggiunti nelle scuole di macro-area con ESCS (indice di background socio- economico-culturale) simile.

Attività svolte

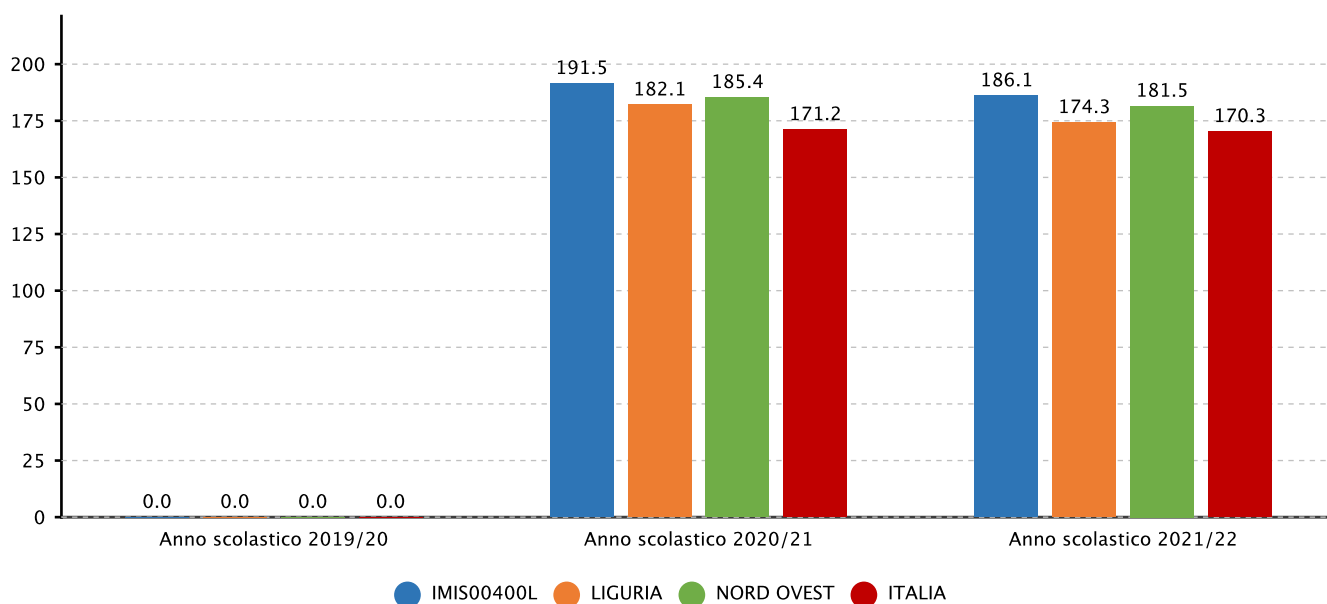
Al fine di migliorare i risultati delle Prove Standardizzate, i docenti, nella prassi didattica quotidiana, hanno realizzato attività didattiche volte all'acquisizione di competenze specifiche; hanno guidato gli studenti nella simulazione delle prove, disponibili sul sito ufficiale dell'Istituto, con la nuova procedura CBT.

Risultati raggiunti

Per quello che riguarda le prove standardizzate di inglese per le classi V dell'indirizzo tecnico, si è avuto un allineamento ai punteggi medi raggiunti nelle scuole di macro-area con ESC simile (almeno per i dati dell'Italia). Per le classi V degli indirizzi professionali, i punteggi medi raggiunti in tutte le prove sono superiori a quelli nelle scuole di macro-area con ESC simile.

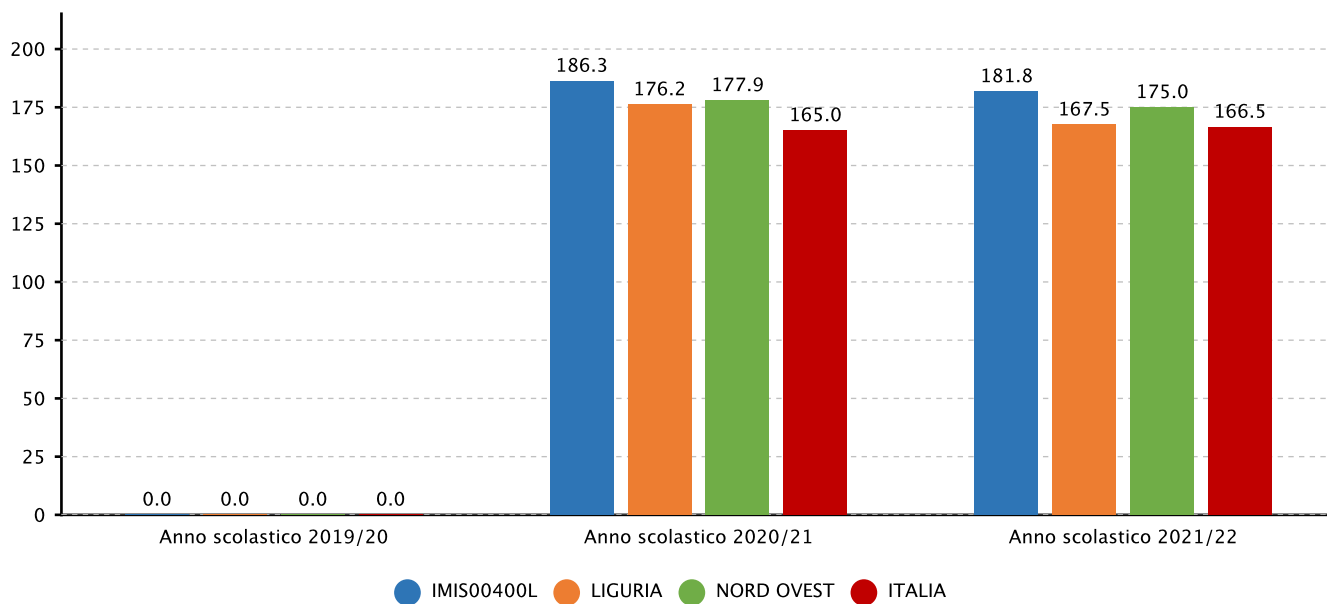
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

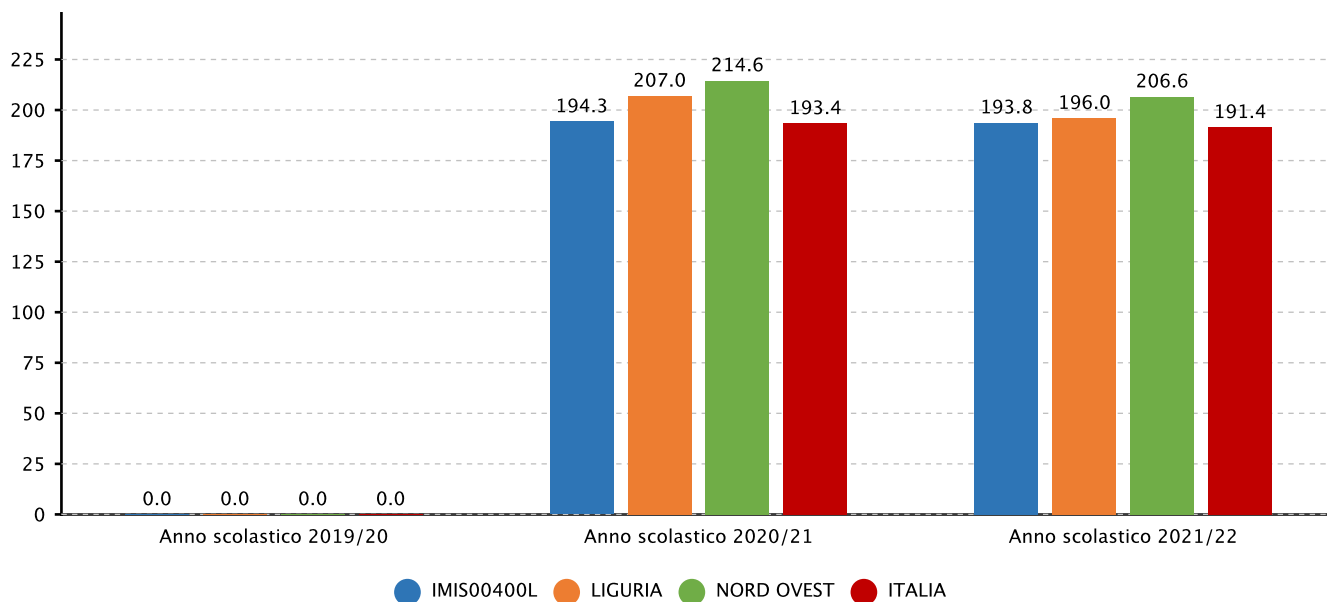




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

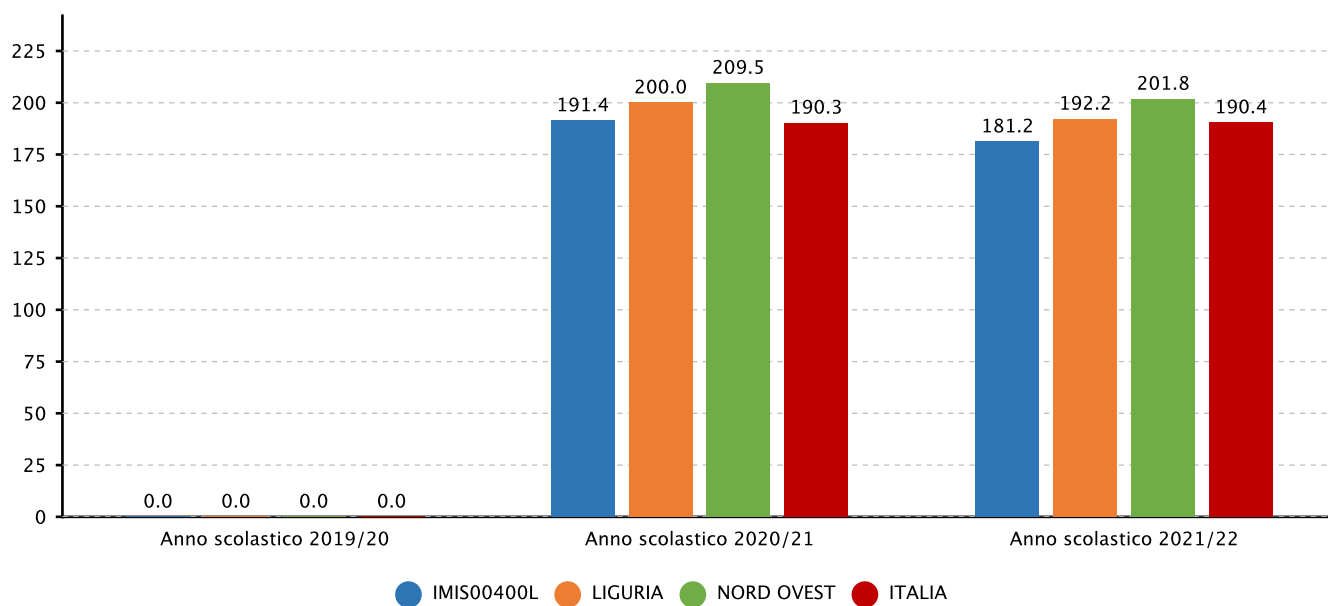


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

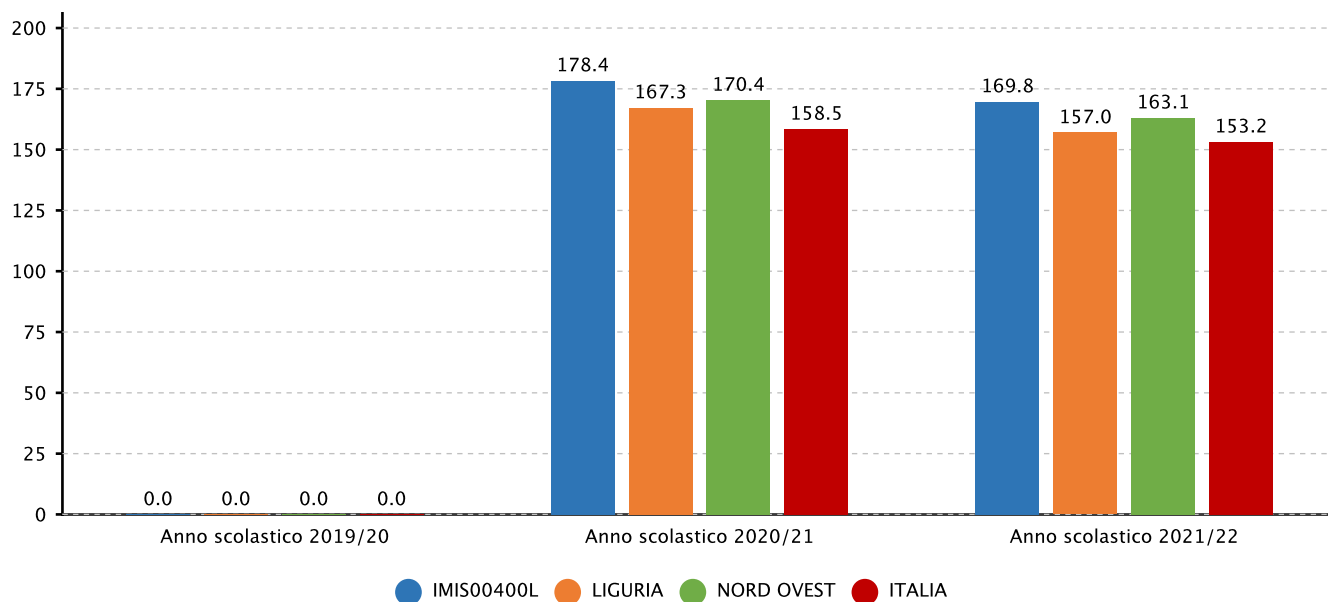




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

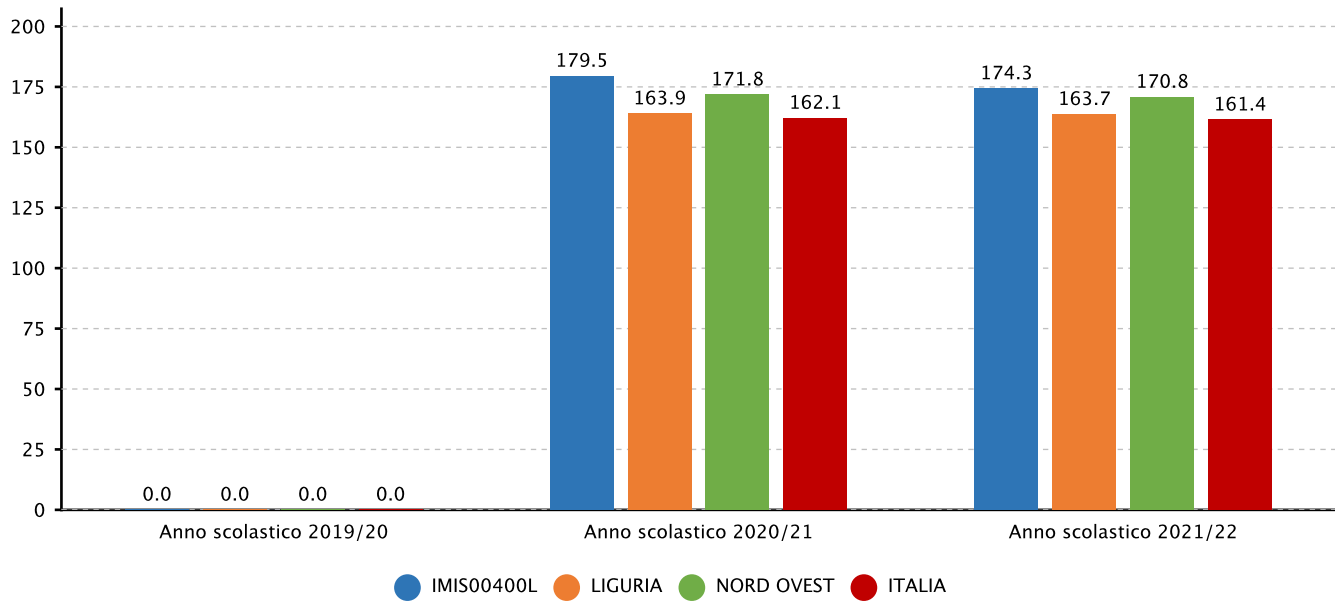


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo e il consolidamento (anche ai sensi delle nuove raccomandazioni del Consiglio dell'UE del 2018) di competenze sociali e civiche e della capacità di imparare a imparare.

Traguardo

Valutare almeno due competenze europee per anno di corso.

Attività svolte

L'introduzione nel piano di studi della disciplina "Educazione Civica" ha consentito di sviluppare e realizzare UDA su: Vita sociale e diritto; sicurezza a casa e a scuola; educazione digitale e tutela della privacy; turismo eco-sostenibile ed economia circolare; patrimoni di un territorio; educazione alla legalità

Risultati raggiunti

Acquisizione di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, di competenza digitale, competenza imprenditoriale

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOEDUCAZIONECIVICA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La rendicontazione si riferisce all'a.s. 2021/2022, poiché nei 2 anni scolastici precedenti, quasi tutte le attività sono state pressoché sospese a causa dell'emergenza pandemica.

La scuola, nell'a.s. 2021/2022, ha attivato un corso per il conseguimento della certificazione Cambridge (per il raggiungimento dei livelli A2 e B1) ed un corso per la certificazione Trinity (rivolto solo alle classi IV dell'indirizzo tecnico) per il raggiungimento del livello 6.

Per il livello A2, il numero dei partecipanti è stato di 21, mentre per il livello B1 è stato di 19.

È stato attivato anche un corso per la certificazione Delf per il raggiungimento del livello B1

Risultati raggiunti

Il numero di alunni che hanno raggiunto rispettivamente i livelli A2 e B1 sono 5 e 13.

Tutti partecipanti al corso per la certificazione Delf (5) e per la certificazione Trinity (6), hanno raggiunto il livello previsto

Evidenze

Documento allegato

CERTIFICAZIONICAMBRIDGE2021-'22.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022, per l'indirizzo professionale socio-sanitario e l'indirizzo tecnico, è stato avviato un progetto di recupero delle abilità/competenze matematiche nelle classi del biennio, utilizzando i docenti dell'organico di potenziamento

Risultati raggiunti

Lieve miglioramento degli esiti finali, in termini di votazione e riduzione del numero di alunni sospesi in giudizio

Evidenze

Documento allegato

progettomatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha attivato il progetto cineforum, in lingua italiana e lingue straniere (inglese, francese, spagnolo), svolto in orario extrascolastico

Risultati raggiunti

Il progetto, oltre a potenziare il lessico e la comprensione orale di una lingua straniera, ha permesso la conoscenza della civiltà, della storia e della cultura di paesi stranieri in un'ottica interculturale ed ha reso possibili collegamenti multidisciplinari

Evidenze

Documento allegato

progettoCineforum.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'introduzione nel piano di studi della disciplina "Educazione Civica" ha consentito di sviluppare e realizzare UDA su: Vita sociale e diritto; sicurezza a casa e a scuola; educazione digitale e tutela della privacy; turismo eco-sostenibile ed economia circolare; patrimoni di un territorio; educazione alla legalità

Risultati raggiunti

Acquisizione di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOEDUCAZIONECIVICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha attivato percorsi finalizzati allo sviluppo della cultura della sostenibilità come prospettiva di miglioramento della vita, nel rispetto della natura; percorsi volti ad affrontare e prendere coscienza, anche in ambito professionale, di problemi ed opportunità derivanti dalla "Filiera corta"; percorsi volti ad affrontare e comprendere le relazioni che intercorrono tra istituzioni e società

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza della necessità di una cultura ecosostenibile e del rispetto della natura e del patrimonio paesaggistico ed artistico, allo scopo di evitare sprechi delle risorse

Evidenze

Documento allegato

Yachtfoodandhealth.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022, la scuola ha attivato incontri con importanti personalità del mondo della cultura quali docenti, registi, scrittori, giornalisti, fumettisti, illustratori, musicisti, i quali hanno tenuto lezioni-discussioni su un argomenti specifici di loro pertinenza, ma comunque attinenti alla letteratura, al cinema, al fumetto, alla Storia.

E' strato inoltre attivato un laboratorio di scrittura, per arrivare alla realizzazione di un librogame

Risultati raggiunti

Si è ottenuto un potenziamento culturale circa gli argomenti proposti, spesso non direttamente oggetto delle lezioni curricolari, sia un approccio trasversale alla cultura per mezzo del dialogo diretto con persone che nella stessa cultura a vario livello operano, sia una riflessione approfondita sulle caratteristiche dei diversi media e dei diversi linguaggi dell'Arte

Evidenze

Documento allegato

Incontrivirtuali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha attivato progetti per il potenziamento delle discipline motorie (progetto sci) e lo sviluppo di comportamenti per uno stile di vita sano.

Le tematiche affrontate hanno riguardato: l'educazione alla salute (educazione affettiva e sessuale, dipendenze, prevenzione tumori), la celiachia, sport e natura

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza e assunzione di comportamenti funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e delle norme in ambito professionale.

Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e a una sana alimentazione.

Evidenze

Documento allegato

progettosalute.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022, la scuola ha avviato il progetto "Agricoltura 4.0", in collaborazione con il Dipartimento di Informatica dell'Università degli studi di Verona, con il quale è stato realizzato un accordo.

Risultati raggiunti

Acquisizione di competenze atte a praticare modelli di agricoltura sostenibile da un lato e utilizzare l'innovazione tecnologica dall'altro.

Evidenze

Documento allegato

Agricoltura4.0.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022, la scuola ha avviato il progetto "Cantieri didattici-spazi verdi", rivolto a tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Agrario.

E' stato inoltre avviato, per le classi dell'indirizzo Alberghiero, il progetto "Gli ex studenti salgono in cattedra", che ha visto ex alunni tenere lezioni pratiche e teoriche.

Dall'a.s. 2019/2020 la scuola ha attivato, con l'ASL 1 Imperia, il percorso per ottenere la qualifica regionale di Operatore Socio Sanitario

Risultati raggiunti

Incremento delle competenze pratiche e relazionali attraverso il Learning by doing.

Acquisizione delle competenze necessarie al raggiungimento di obiettivi professionali di prestigio, al fine di sensibilizzare e comprendere l'importanza che tutte le discipline del percorso scolastico ricoprono, per una formazione adeguata alle richieste del mercato del lavoro.

Finora, gli alunni che hanno conseguito la qualifica di OSS sono circa 25.

Evidenze

Documento allegato

Cantierididatticiformativi-spaziverdi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha attivato progetti per inclusione di alunni BES, mediante laboratori orticoli, attività ludiche e sportive sul territorio; progetti di riduzione della dispersione scolastica rivolta alle classi del biennio attraverso il consolidamento, potenziamento, ampliamento delle competenze/abilità nelle varie discipline scolastiche.
Infine è stato attivato un laboratorio per l'apprendimento del linguaggio dei segni.

Risultati raggiunti

Accettazione della diversità e opportunità di stili ed ambienti differenti di apprendimento per l'accrescimento culturale, al fine di offrire l'opportunità didattica giusta per le esigenze individuali.

Evidenze

Documento allegato

sporteterritorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha avviato, in collaborazione col comune di Sanremo, il progetto "Pigna" che prevedeva visite guidate del centro storico di Sanremo, rivolte agli alunni dell'infanzia, primarie e medie ed organizzate dagli alunni dell'indirizzo tecnico turistico e professionale socio-sanitario. Inoltre, attraverso la realizzazione di un "Giornalino della scuola", ha pensato di valorizzare la scuola come comunità attiva.

Risultati raggiunti

Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione, sviluppando capacità critiche, rielaborative e riflessive; Sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio

Potenziamento delle soft skills e collaborazione con gli enti territoriali

Evidenze

Documento allegato

Redazionegiornalistica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola, nell'a.s. 2021/2022 ha attivato, tramite PON, il progetto teatrale "Comunico con originalità" ed il progetto sportivo "Sperimento nuovi sport", che si sono svolti in orario extra-scolastico da maggio a luglio.

Risultati raggiunti

Al progetto teatrale hanno partecipato 26 alunni, mentre al progetto sportivo hanno partecipato 32 alunni.

Gli alunni hanno appreso nuove forme di comunicazione, hanno migliorato i rapporti interpersonali e l'approccio verso l'accettazione di regole comprensive dei principi di collaborazione e uguaglianza fra gli individui

Evidenze

Documento allegato

Corsoditeatro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 la scuola ha ripreso le attività di incremento dell'alternanza scuola-lavoro, interrotte durante l'emergenza pandemica.

Le iniziative svolte sono state: Stage Bianco (attività di gestione della totalità di un hotel e dei suoi servizi), partecipazione al salone alimentare SIGEP, visita alla cantina Antinori, progetto guida turistica (organizzazione di visite guidate sul territorio), realizzazione e manutenzione delle aiuole e dei giardini degli istituti scolastici della scuola, visite in aziende floricole, orticole e cerealicole.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il progetto "Stage bianco", gli alunni hanno potuto sperimentare situazioni nuove e collaborazione con compagni di classi diverse secondo le nuove metodologie didattiche (apprendimento per situazioni, cooperative learning, modeling cognitivo, peer to peer tra pari e tra alunni di età diverse). Per ciò che attiene le visite in aziende, hanno avuto la possibilità di conoscere le nuove tecniche di produzione e tecnologie applicabili poi nelle lezioni curricolari

Evidenze

Documento allegato

Stagebianco.pdf